

# التعليم

٢٠٠٠

١٣







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (٢٠٠٠)

المجلد ١٣

(إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	حظر تحصيل مصروفات إضافية وفرض انقابات على الطلاب	الوقت	١	٠٠/٠٨/٣٠	
	غدا .. اخر موعد لقبول طلبات التمسكين بحدن جامعة المنصورة	الوقت	٣	٠٠/٠٨/٣٠	
	هل تلغى التعليم المفتوم بالجامعات ١٢	الوقت	٤	٠٠/٠٨/٣٠	
	ارتقاء اعداد المتقدمين لتسبيح الدبلومات الفنية	الوقت	٥	٠٠/٠٨/٣٠	
	مراكز التدريب المهني ترفض قبول الطلاب	الوقت	٦	٠٠/٠٨/٣٠	محمد محروس
	٥٠ الف جنيه لانقاذ كلية الدراسات الاسلامية بدسوق	الوقت	٧	٠٠/٠٨/٣٠	مصطفى عبيد
	استجابة من وزير التعليم العالي	الوقت	٨	٠٠/٠٨/٣٠	
	شلبى : امثال التكنولوجيا الحديثة بكليات الجامعة	الوقت	٩	٠٠/٠٨/٣٠	
	اتحاد الصناعات يشارك في الملتقى السنوى بجامعة حلوان	الوقت	١١	٠٠/٠٨/٣٠	مصطفى عبيد
	شوقوا حكايته ايه ٢	الوقت	١٢	٠٠/٠٨/٣١	
	لا تغيير للزى بالممارس الخاصة الا بعد مرور ٣ سنوات	الافرام	١٣	٠٠/٠٨/٣١	ايمن المهدي
	القضاء الاداري : القبول بكلية الشركة يخضع لضوابط وشروط محددة	الافرام	١٤	٠٠/٠٨/٣١	مدى الشراوى
	الزام المعاهد المالية الخاصة بقواعد تحويل الطلاب	الاخبار	١٥	٠٠/٠٨/٣١	كريمة عبد الرازق



مجلد رقم : ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٦	٠٠/٠٨/٣١	مقتضى بلال	تناسب رسوم مجموعات التوعية المدرسية مع الظروف الاجتماعية للأسرة
١٧	٠٠/٠٨/٣١	الأخبار	١٢ اما مثالية من المتحركات من الامية يؤمنون المودة مجاناً
١٨	٠٠/٠٩/٠١	الأخبار	المروس الخصوصية بين النقي والاثبات
١٩	٠٠/٠٩/٠١	الأخبار	احمد ماجد عباس
٢٠	٠٠/٠٩/٠١	الأخبار	الثانوية العامة وتقويم الاداء
٢١	٠٠/٠٩/٠١	الأخبار	علي حلمي موسى
٢٢	٠٠/٠٩/٠١	الأخبار	تعويض ١٠٠٠ معاون نيابة من خريجي الحقوق والشريعة
٢٣	٠٠/٠٩/٠١	الأخبار	تحليل الخطاب الديني للصحافة المصرية في ١٠٠ عام
٢٤	٠٠/٠٩/٠١	الأخبار	احمد ابراهيم الهدي
٢٥	٠٠/٠٩/٠١	الأخبار	ربط مشروع مبارك - كوكب بالمناطق الاستثمارية في ٥ محافظات
٢٦	٠٠/٠٩/٠١	الأخبار	ايمن المصدي
٢٧	٠٠/٠٩/٠١	الأخبار	الغاء قرار وضع مدرسة تحت الاشراف لعدم وجود مخالفات
٢٨	٠٠/٠٩/٠١	الأخبار	تبادل الاتي وثقافتي بين مصر والمجر
٢٩	٠٠/٠٩/٠١	الأخبار	جمال نافع
٣٠	٠٠/٠٩/٠٣	الوقت	تخريج دفعة جديدة من مدرسة تاسيم النيل للسباحة
٣١	٠٠/٠٩/٠٣	الأخبار المسائي	السيد الطرابيلي
٣٢	٠٠/٠٩/٠٣	الأخبار	كابوس .. الثانوية العامة ١
٣٣	٠٠/٠٩/٠٣	الأخبار	طلعت بسطا
٣٤	٠٠/٠٩/٠٣	الأخبار	الرائي الاخر .. حول الزمالة الطبية
٣٥	٠٠/٠٩/٠٣	الأخبار	فتحي عبد الحميد مقلدي
٣٦	٠٠/٠٩/٠٣	الأخبار	قبول ٤٦ ألفا و ٧٣٥ من طلبة الدبلومات بالجامعات والمعاهد
٣٧	٠٠/٠٩/٠٣	الأخبار	اهداء جامعة الازهر ٤٣٥ كتابا عن اللغة الباكستانية
٣٨	٠٠/٠٩/٠٣	الأخبار	



مجلد رقم : ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
٠٠/٠٩/٠٣	٣١	التعليم المفتوح .. الباب الفلاني لغزو كليات القمة ١	رفعت نيا
٠٠/٠٩/٠٣	٣٢	تدريب ٦٠٠ ألف معلم في التخصصات التكنولوجية والمالية	ايمن المهدى
٠٠/٠٩/٠٣	٣٣	٥٠٪ للوجوه الجديدة في انتخابات المعلمين وبحث تطبيق حوافز الـ ٢٥٪ على الجهد	سميرة نظمي
٠٠/٠٩/٠٣	٣٤	سفر ١٣ من الامارات المثاليات اداء المرأة مجانا	الاعراب
٠٠/٠٩/٠٣	٣٥	رفع المعاش الشهرى الى ١٠٠ جنيه .. ولورش حسنة لشباب المدرسين	زكي السعدني
٠٠/٠٩/٠٣	٣٦	الاستعدادات لبدء العام الدراسي بجامعة الأزهر	محمد خليفة
٠٠/٠٩/٠٣	٣٧	غدا .. عياد يفتتح مهرجان المدارس .. والركود يهدده بالانقراض	صلاح السعدني
٠٠/٠٩/٠٣	٣٨	دور الاعلام في رسم صورة المعلم لدى المراقبين	شبل حسن
٠٠/٠٩/٠٣	٣٩	تسرب الطلاب بالمدارس يهدد المستقبل ١	سماء طحطاوي
٠٠/٠٩/٠٤	٤٠	العملية التعليمية في مصر .. ومفهوم جديد لها	سمير البوي
٠٠/٠٩/٠٤	٤١	وحدة الخدمات الهندسية بالجامعة الأمريكية تطرح سلسلة برامج تخصصية متطورة	الاعراب
٠٠/٠٩/٠٤	٤٢	مزا اخرى .. المعهدون في الارض	لبيب السباعي
٠٠/٠٩/٠٤	٤٣	تسميات للطلاب بجميع المراحل التعليمية انشاء اجرة الكمبيوتر	محمد عبد الطيف
٠٠/٠٩/٠٤	٤٤	تجارة القاهرة تقبل ٤٩٥ طالبا وطالبة بعد ادلى ٤٣٠ علمي و٤١٣ ادبي	علاء ثابت
٠٠/٠٩/٠٤	٤٥	الاعراب المسائي	



مجلد رقم : ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
	خلافاً حول اطفال الكومبيوتز ١	
٤٨	الانهار	٠٠/٠٩/٠٥
	محمدي فحمي	
	رفض محاولات الوقعية بين وزير التعليم والمعلمين	
٤٩	الاجالي	٠٠/٠٩/٠٥
	التوازن المعكوس	
٥٠	الاعرام المسائي	٠٠/٠٩/٠٥
	عبد الرحمن تونيق	
	توزيع نتائج المرحلة الابتدائية على ٦ سنوات وتصحيح الأخطاء بجميع المراحل	
٥٢	الاعرام	٠٠/٠٩/٠٥
	ايمن المهدى	
	لا مكان للمسؤولية والشكليات بالجامعة .. والكفاءة معيار اختيار القيادات الجديدة	
٥٣	الاعرام	٠٠/٠٩/٠٥
	دريمين الشوامني	
	خيار وثائقوس في جامعة المنصورة	
٥٤	الوفد	٠٠/٠٩/٠٦
	اضراب طلبة عن الطعام لانتفاخ الرغبات مرتين رغم كتابات كليات تقبل اقل من مجموعها ١١	
٥٥	الوفد	٠٠/٠٩/٠٦
	احمد الزيات	
	تدريب الطلاب على الحاسب الآلي بجامعة الاسكندرية	
٥٦	الوفد	٠٠/٠٩/٠٦
	اشرف حامد	
	تعليم قرار وزارة	
٥٧	الوفد	٠٠/٠٩/٠٦
	الاضراب على الكلية بامر اداري	
٥٨	الوفد	٠٠/٠٩/٠٦
	عودة السنة السادسة الابتدائي .. العام الماضي	
٥٩	الوفد	٠٠/٠٩/٠٦
	خفض الحد الأدنى للثانوي العام بالقيوبية	
٦٠	الوفد	٠٠/٠٩/٠٦
	سلام الوكيل	
	سفر ١٣ اما مثالية لاء العمرة على نفقة وزارة التربية	
٦١	الوفد	٠٠/٠٩/٠٦
	اعتماد نتائج قبول طلاب المعلومات الصناعية والتربيش بالاجامات والمعاهد اليوم	
٦٢	الاعرام	٠٠/٠٩/٠٦
	محمد هبيب	





المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
	مجلد رقم : ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)		
أهزان	قبول الماصلين على الثانوية الألمانية والفرنسية بحلول		٦٣	٠٠/٠٩/٠٦
أهزان	أهزان		٦٤	٠٠/٠٩/٠٦
أهزان	أهزان		٦٥	٠٠/٠٩/٠٦
أهزان	أهزان		٦٦	٠٠/٠٩/٠٦
أهزان	أهزان		٦٧	٠٠/٠٩/٠٦
أهزان	أهزان		٦٨	٠٠/٠٩/٠٧
أهزان	أهزان		٦٩	٠٠/٠٩/٠٧
أهزان	أهزان		٧٠	٠٠/٠٩/٠٧
أهزان	أهزان		٧١	٠٠/٠٩/٠٧
أهزان	أهزان		٧٢	٠٠/٠٩/٠٧
أهزان	أهزان		٧٣	٠٠/٠٩/٠٧
أهزان	أهزان		٧٤	٠٠/٠٩/٠٧
أهزان	أهزان		٧٥	٠٠/٠٩/٠٧
أهزان	أهزان		٧٦	٠٠/٠٩/٠٨
أهزان	أهزان		٧٧	٠٠/٠٩/٠٨
أهزان	أهزان		٧٨	٠٠/٠٩/٠٨
أهزان	أهزان		٧٩	٠٠/٠٩/٠٨
أهزان	أهزان		٨٠	٠٠/٠٩/٠٩
أهزان	أهزان		٨١	٠٠/٠٩/٠٩



مجلد رقم : ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
موضوعات طارئة .. II	الأهرام	محمد اسماعيل علي	٨٣	٠٠/٠٩/٠٩
الاسبوع الحالي .. لتجربة تنسيق الجامعات والمعاهد للشهادات المعاملة	الوفد	زكي السعدني	٨٤	٠٠/٠٩/٠٩
مشكلات المراجعة في دراسة مصرية جديدة : المولة عمقت الفجوة بين الاجيال	الحياة	امينة خيرى	٨٥	٠٠/٠٩/٠٩
خدمات للجمع عن العام الدراسي	الوفد		٨٨	٠٠/٠٩/١٠
بنك الأفكار المصرية	الوفد		٨٩	٠٠/٠٩/١٠
شباب : ضرورة تفاعل الأبحاث مع مشكلات المجتمع	الأهرام	سمير حداديت	٩٠	٠٠/٠٩/١٠
توثيق المقاعد والكتب وحظر اجبار الطلاب على الدروس الخصوصية	الأهرام	ايمن المهدى	٩١	٠٠/٠٩/١٠
المعهد العالي للإدارة والتكنولوجيا .. طريقك لتعلم امثك تطور تكنولوجيا	الأهرام		٩٢	٠٠/٠٩/١٠
بدء القبول في مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح	الأهرام	أحمد حسنى سلهمان	٩٣	٠٠/٠٩/١٠
حي للجامعات ومراكز البحوث في مدينة برج العرب الجديدة	الأهرام		٩٤	٠٠/٠٩/١٠
زيادة مكافآت نهاية الخدمة لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بجامعة المنيا الى ١١١ شهرا	الأهرام	هناج الحسيني	٩٥	٠٠/٠٩/١٠
تفكر شوقي حيف في طمران	الأهرام		٩٦	٠٠/٠٩/١٠
فرسان المناسب .. وفرسان العلم	الأهرام		٩٧	٠٠/٠٩/١٠
تأروق جويبة	الأهرام		١٠٠	٠٠/٠٩/١٠
قبول اوراق طلاب الدور الثاني للثانوية بعد إعلان النتائج	الأهرام			



مجلد رقم : ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بنخلمنا الكبار ويقيم فيها الصغار ١	العربي	١٠١	٠٠/٠٩/١٠	
جامعة قناة السويس تنفوز بدمع المبدعين للجامعات العربية	الأكرام	١٠٣	٠٠/٠٩/١١	
مصر تمبش وحدة وطنية قوية بين المسلمين والمسيحيين	الأكرام	١٠٤	٠٠/٠٩/١١	
العودة الى المدارس	الأكرام	١٠٥	٠٠/٠٩/١١	
علي سالم ابراهيم	الأكرام	١٠٦	٠٠/٠٩/١١	
الاستعداد لبدء العام الدراسي وإعلان الجداول والقبول بالمدن الجامعية	الأكرام	١٠٧	٠٠/٠٩/١١	
٥ ايام ويبدأ العام الدراسي الجديد بالجامعات والمدارس	الأكرام	١١٠	٠٠/٠٩/١١	
تقسيم طلاب الجامعات الى مجموعات .. ويقيم اجازة المناسب والكتب بأسعار مخفضة	الأكرام	١١٢	٠٠/٠٩/١١	
زوبيل مدرس كيمياء .. وكرم مصر الرابع بينهم التاريخ سرا ١	الأكرام	١١٣	٠٠/٠٩/١١	
الانتهاء من اعداد اختبارات وتجهيزات الكليات	الأكرام	١١٤	٠٠/٠٩/١١	
طابور الصباح روضت علاج للتفلس من الأمراض	الأكرام	١١٥	٠٠/٠٩/١١	
التليفزيون دور تعليمي وثقافي للتلاميذ	الأكرام	١١٦	٠٠/٠٩/١١	
ناصر جويده	الأكرام	١١٧	٠٠/٠٩/١١	
موازية ٤,٣ مليون مواطن وانخفاض نسبة الأمية على ٣٣,٤%	الأكرام	١١٨	٠٠/٠٩/١١	
مستطفي بقال	الأكرام	١١٩	٠٠/٠٩/١١	
انخفاض نسبة الأمية في مصر الى ٣٣,٤%	الأكرام	١٢٠	٠٠/٠٩/١١	
ابن المصدي	الأكرام	١٢١	٠٠/٠٩/١١	
بل تنجم القنوات التعليمية في محاربة الدروس الخصوصية ٢	القاهرة	١٢٢	٠٠/٠٩/١٣	
سعاد سليمان				



مجلد رقم : ١٣	التظيم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١١٩	الأرقام	٠٠/٠٩/١٣	خادم ١٥ يوما من رئيس لجنة امتحانات خالف التعليمات
١٢٠	الأرقام	٠٠/٠٩/١٣	تسمية الوعي بالتكنولوجيا في مؤتمر بجامعة عين شمس جمال نافع
١٢١	الوثق	٠٠/٠٩/١٣	مؤتمر للترجمة بكلمة الأسن
١٢٢	الوثق	٠٠/٠٩/١٣	تلاميذ أوسيم في ضيافة الرحمن منى الميسوي
١٢٤	الأرقام	٠٠/٠٩/١٣	مدارس القبول بلا أسوار وعزل كبير في عهد المقاعد أحمد عبد الله
١٢٥	الأرقام	٠٠/٠٩/١٣	المدرسون .. في دائرة النسيان بشير الممل
١٣٠	الوثق	٠٠/٠٩/١٣	٣٧ منطقة تعليمية لاستقبال ٧٥ ألف طالب وطالبة محمد خليفة
١٣١	المساء	٠٠/٠٩/١٣	جامعة القاهرة .. استحدثت استقبال الطلاب شوقي الشرفاوي
١٣٣	المساء	٠٠/٠٩/١٣	من القلب محسن محمد
١٣٣	الأرقام المسائي	٠٠/٠٩/١٣	أبحاث علمية للمناطق على المياه الجوفية من التلوث
١٣٤	الأرقام المسائي	٠٠/٠٩/١٣	استيوطنواجه المروس الخصوصية بالتكنولوجيا سمير عبد الرحيم
١٣٦	الأرقام المسائي	٠٠/٠٩/١٣	٧٤,٨ ٪ نسبة النجاح واعفاء ١٣٦ طالبا من المصروفات
١٣٧	الأرقام المسائي	٠٠/٠٩/١٣	الحفاظ الزمالة المصرية أحمد فؤاد سالم
١٣٨	الأرقام المسائي	٠٠/٠٩/١٣	المقني للشهادة الكبيرة عبد القادر عبد الرشيد





مجلد رقم : ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
		مدارس الفنايف ستارز			
٠٠/٠٩/١٣	١٤٠	الوقت	أيمان الجدي		
		خريطة للمناهج في مدارس القاهرة لتحقيق التوازن في الفصلين الأول والثاني			
٠٠/٠٩/١٣	١٤٥	الأهرام	يوسف عهده		
		افتتاح معرض أعمال طلاب المعهد العالي للفنون التطبيقية			
٠٠/٠٩/١٣	١٤٦	الأهرام	سمير البوحي		
		القظام الخاص .. والعمليّة التعليمية في مصر			
٠٠/٠٩/١٣	١٤٧	الأهرام			
		رفض الطمن في قرار كلية الشرطة بخصم طلاب لمرويه			
٠٠/٠٩/١٣	١٤٨	الأهرام	السيد حجازي		
		مدارس شمال سيناء على الانترنت			
٠٠/٠٩/١٣	١٤٩	الأهرام	احمد الطبراني		
		الجامعة المصرية			
٠٠/٠٩/١٣	١٥٠	الأهرام	القبائل بركة		
		٥٨,٣ ٪ نسبة النجاح للمرحلة الاولى و ٥٩,٩ ٪ للمرحلة الثانية			
٠٠/٠٩/١٣	١٥١	الأهرام	أيمن المهدى		
		بدء صرف اوراق التسجيل لطلاب الدور الثاني للثانوية فما			
٠٠/٠٩/١٣	١٥٢	الأهرام	محمد حبيب		
		التخلف .. جريمة اضرار مال عام			
٠٠/٠٩/١٣	١٥٣	الأخبار	وجيه ابو ذكري		
		التعليم الفني .. عتبة في طريق التنمية			
٠٠/٠٩/١٣	١٥٧	الأهرام	بشير العدل		
		الحث على التعلم .. وكراهية الجمل والامية			
٠٠/٠٩/١٤	١٥٩	الوقت	مفتار السويدي		
		أزمة بين اتحاد الصناعات وجمعية المعارض بسبب معرض مستلزمات المدارس			
٠٠/٠٩/١٤	١٦١	الوقت	مصطفى عبيد		
		وزير التربية والتعليم : انضباط الدراسة حتى نهاية مايو والامتحانات بنظام المتوازي			
٠٠/٠٩/١٤	١٦٢	الأخبار	مصطفى بقال		



المؤلف	العنوان	التعليم (المجلد الثالث عشر)	رقم الصفحة	التاريخ
علياء عبد الحميد	عقوبات رابعة لمن يخترق اتصالات .. فوق المصروفات المدرسية	الاجراء	١٦٣	٠٠/٠٩/١٤
مكتب التنسيق	يبدأ اليوم صرف أوراق طلاب الدور الثاني والشهادات المعادلة	الاجراء	١٦٥	٠٠/٠٩/١٤
محمد حبيب	صرف أوراق طلاب الدور الثاني للثانوية العامة والشهادات المعادلة اليوم	الاجراء	١٦٦	٠٠/٠٩/١٤
محمود عشب	جامعة الأزهر تعتمد شهادة "التوبيخل" لطلبة الدراسات العليا	الاجراء	١٦٧	٠٠/٠٩/١٤
	تطوير معامل الحاسبات وإعلان الجداول الدراسية بجامعة الاسكندرية	الاجراء	١٦٨	٠٠/٠٩/١٤
	ماجستير في الإدارة العامة للملحق الاعلامي السعودي	الاجراء	١٦٩	٠٠/٠٩/١٤
	بدء الخطوات التنفيذية لإنشاء معهد بحوث التكنولوجيا المتقدمة	الاجراء المسائي	١٧٠	٠٠/٠٩/١٤
مستقبل الامية		الاجراء	١٧١	٠٠/٠٩/١٤
مصطفى بلال	١٧ مليون طالب وطالبة يهملون الدراسة غدا بالمدارس والجامعات	الاخبار	١٧٢	٠٠/٠٩/١٥
جمال الدين حسين	آخر كلام ، ان تفتتح المدرسة الاهتدائية في مدينة الشيخ زايد	روزالهوسف	١٧٤	٠٠/٠٩/١٥
ليلى عبد المجيد	الخطأ الماثلة فائمة في اجابات طلبة الجامعة ١	روزالهوسف	١٧٥	٠٠/٠٩/١٥
ابرهيم عبد المغني سليم	فضيلة وراي	الاخبار	١٧٧	٠٠/٠٩/١٥
علي المغربي	طرح وجهات مختلفة للتلاميذ بالاسواق ابتداء من اليوم	الاخبار	١٧٨	٠٠/٠٩/١٥
هاني المكاي	٣٠ ألف طالب سيجبوا أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد	الاجراء	١٧٩	٠٠/٠٩/١٥



مجلد رقم : ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	الصفحة	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان المؤلف	المصدر			
ارتباك في تنسيق المحاضرات والكليات بسبب ارتفاع عدد طلاب الدور الثاني	الوقت	١٨٠	٠٠/٠٩/١٥	زكي السعدني
مدرسة فرنسية بالاسكندرية تخدم طالبة من ارتداء الحجاب	الوقت	١٨١	٠٠/٠٩/١٥	زكريا فكري
استعمالات ودية لاستقبال ١٨ مليون طالب بالمدارس والجامعات	الوقت	١٨٣	٠٠/٠٩/١٥	
تنسيق الكليات العسكرية يهتم يوم الثلاثاء المقبل	الأرقام	١٨٤	٠٠/٠٩/١٥	
وزير الثقافة الاسبانية ورؤساء جامعاتها في زيارة مصر	الأرقام	١٨٥	٠٠/٠٩/١٥	موفق ابو النيل
اعضاء التاميم غير القادمين من مضم المصروفات الدراسية بالمدفوعة	الأرقام	١٨٦	٠٠/٠٩/١٥	
ترشيح الدكتور هـ عيسى جائزة الكويت الدولية في البيئة	الأرقام	١٨٧	٠٠/٠٩/١٥	
المنظمات الدولية تطالب بحومة القدس الى السيادة الفلسطينية	الأرقام	١٨٨	٠٠/٠٩/١٥	
تكنولوجيا التعليم شمار العام الدراسي الجديد	الأرقام المسائي	١٩٠	٠٠/٠٩/١٥	سيد مصطفى
الوجبة المسمومة ا	الوقت	١٩٤	٠٠/٠٩/١٥	ابرهان الجدي
مدرسة شامليون بالاسكندرية ترفض مغول عزة بالزي الاسلامي	الوقت	١٩٩	٠٠/٠٩/١٦	زكريا فكري
افتتاح ثلاث مدارس للتعليم الاساسي بدمياط	الوقت	٣٠٣	٠٠/٠٩/١٦	
لماذا هذا التأخير ١٢	الخيار الوبم	٣٠٣	٠٠/٠٩/١٦	كريمة عبد الرازق
تراجم الدكتور طه حسين	الخيار اليوم	٣٠٤	٠٠/٠٩/١٦	



مجلد رقم : ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)			
العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
جامعات الرؤوس الطائفة			
الشانقي بغير	الوفد	٢٠٥	٠٠/٠٩/١٦
المدرسة المزينة ا			
مزت السعدلي	الاجرام	٢٠٨	٠٠/٠٩/١٦







المصدر : الوفا

للشور والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/١٢/٢٠٠٢

# «بهاء الدين» في تصريحات له «جامعات ومدارس» **حظر تحصيل مصروفات إضافية** **وفرض إتاوات على الطلاب** **توقيع عقوبات رادعة ضد المخالفين** **للتعليمات والقرارات الوزارية**

القسم الأول في موعد إحصاء الأسبوع الثالث من شهر سبتمبر الماضي في موعد إحصاء نهاية شهر ديسمبر والثالث في موعد إحصاء منتصف شهر مارس وأربع قبل موعد بداية استحداث نهاية العام، وأربع بهاء الدين أن للمصروفات الدراسية تشمل ثمنها من الرسوم الأثرية حيازة عن الاشتراكات مقابل الخدمات الإضافية وتتراها ١٥ جنيهها و٢٠ قرشا لرياض الأطفال و١٦ جنيهها و٧٠ قرشا للمدرسة الأولى والثانية والثالث الابتدائي و١٧ جنيهها و٢٠ قرشا للمدرسة الرابع والخامس الابتدائي و٢٤ جنيهها للمرحلة المتوسطة من التعليم الأساسي و٣٠ جنيهها و٢٥ قرشا للتعليم الثانوي العام والثالثي للتعليم المتخصص والدراسات العلمية المتخصصة في التعليم الثانوي أن هذه مصروفات ملزمة بالثمن ثمنها ١٠٠ قرش لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي و١٦ جنيهها و٢٠ قرشا للمرحلة المتوسطة من التعليم الأساسي و١٦ جنيهها و٢٥ قرشا للتعليم الثانوي العام والثالثي والدراسات العلمية، وأربع الوزير أن أصدر تعليمات لأحمد مهدي



د. حسين كامل بهاء الدين / أحمد مهدي

**تكليف الأجهزة الرقابية**  
**بمتابعة استحداث المدارس**  
**للمصارف الدراسية الجديدة**

التابعة لوزارة والتعليم، في مختلف القضايا بشكل مبادي لاتخاذ الإجراءات اللازمة تجاه هذه المشاكل والقضايا، وأربع الوزير أن هناك تعليمات وأربعة مصروفات أخرى للتعليم بتكليف للمصروفات الدراسية للطلاب على أربعة ألسنة بدون يتم صف

حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من تحصيل مصروفات إضافية وتوضيحات تمت مسبقا في تصريحات على الطلاب للتعليم للرجوع بالنظر في الحكومة والخاصة هذا العام، أكد الوزير تكليف بعض الأجهزة الرقابية بمشاهدة نظام التسجيل والفرص وتضمين للمصروفات الدراسية من الطلاب وتسليم الكتب الدراسية، وإشاد الوزير في تصريحات خاصة في سلسلة اجتماعات ومناقشات في القصص بكل قوة وحسن للعمليات والقرارات التي تمت في بعض المدارس الحكومية والخاصة وتوقيع عقوبات رادعة ضد المسؤولين من هذه العمليات وعدم تنفيذ التعليمات والقرارات الوزارية، وأكد الوزير أنه سيتم وضع للنظر الخاصة للتحقق للتعليمات والقرارات الوزارية تمت الإشراف على الأثرى وعدم السماح لها بالتجاوز في نظام التسجيل وتضمين مصروفات إضافية تمت سميت مختلفة، وإشاد بهاء الدين أنه أصدر تعليمات بمشاهدة أخرى التعليمات والملاحظات بتقديم جميع التعليمات للوزارة لصدور للمصروفات الدراسية، وتضمين رسوم للخدمات الدراسية وتسليم الكتب الدراسية قبل الأسبوع الأول من بدء العام الدراسي الجديد يوم ١٦ سبتمبر القادم، وأكد الوزير على متابعة جميع ما ينشر في الصحف الحكومية والخاصة من مشاكل تعليمية وتكليف لجان













المصدر : توفد

التاريخ : ١٤/٣٠/٢٠٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# هل تلغى التعليم المفتوح بالجامعات؟

جامعة التعليم عن بعد

أعلن المجلس الأعلى للتعليم عن بعد في تونس، أن التعليم عن بعد لن يلغى من الجامعات، بل سيبقى قائماً، وسيكون من أهم الوسائل التعليمية. وأكد المجلس أن التعليم عن بعد سيبقى قائماً، وسيكون من أهم الوسائل التعليمية. وأكد المجلس أن التعليم عن بعد سيبقى قائماً، وسيكون من أهم الوسائل التعليمية.



د. نجيب الهادي

أعلن المجلس الأعلى للتعليم عن بعد في تونس، أن التعليم عن بعد لن يلغى من الجامعات، بل سيبقى قائماً، وسيكون من أهم الوسائل التعليمية. وأكد المجلس أن التعليم عن بعد سيبقى قائماً، وسيكون من أهم الوسائل التعليمية.







المصدر : السوفد

التاريخ : ١٨/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ارتفاع أعداد المتعلمين

#### التنسيق للخدمات التعليمية

وتنفي اليوم تنسيق قبول المتعلمين في  
المدارس والجامعات الحكومية والخاصة  
والخدمات التعليمية. أعلن على فضل شبل  
وكيل الوزارة والمصرف على التنسيق  
ارتفاع أعداد المتعلمين من حملة الدبلومات  
الثانوية والاساتذة الذين يتخرج الطلاب على  
المدارس بعد أكثر من ٦٠٪ والتسوية ٧٠٪  
والمدارس التي تخرج بعد توزيع الطلاب على  
المدارس الفنية الخاصة بحدودات خلال  
هذه سيمر القام، وأصبح له من للتدريس  
بعد إعلان نتائج الخدمات التعليمية للتفحص  
أعمالها من اليوم الأربعة





المصدر : السوفد

التاريخ : ٢٠٠٨ / ٨ / ٢٠

النشر والخدمات المعنية والمعلومات

**مراكز التدريب المهني**  
لوجي أولياء أمور الطلبة الحاصلين على الشهادة الإعدادية والمتقدمين إلى مراكز التدريب المهني بمحافظة أسيوط  
بأن قبول الطلبات بعد مضي ٢ أيام من الإعلان عن قبول الطلبات لمدة ١٥ يوماً، أصدر أولياء الأمور من استجابتهم وراجعوا العديد من التكررات للجهات المسؤولة مطالبين إعادة فتح باب القبول لتعديد مصير أبنائهم. وعلمت خارج القاهرة من مصدر مسئول بمراكز التدريب بأنها تلقت تعليمات عليها بعدم قبول طلبات بعد مضي ٢ أيام من فتح باب القبول بمراكز التدريب بالمحافظة، كما أكد المصدر بأن العديد من المراكز لم تستجب حتى الآن سوى ٥٠٪ من طلبة الشهادة الإعدادية وللمقرر استجابتهم هذا العام.





المصدر : السوفد

التاريخ : ١٣/١/١٤٠٠

## للشهر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٥٠ ألف جنيه لإنقاذ كلية الدراسات الإسلامية بدسوق

دسوق - مصطفى همدان :  
والق الدكتور أحمد عمر  
فلازم رئيس جامعة الأزهر  
على دعم كلية الدراسات  
الإسلامية بدسوق بمبلغ  
٥٠ ألف جنيه لاستكمال  
عمليات الترميم التي تتم  
بالكلية وكان رئيس  
الجامعة قد اعتمد من قبل  
مبلغ ٣٥٠ ألف جنيه  
لترميم مبنى الكلية  
واستكمال المرافق للجريدة  
بها، كما وافق رئيس جامعة  
الأزهر على انضمام  
مستحقات جديدة على  
مصلحة ١٥٠ مترا وعمل  
بوزارة جديدة للكلية للطلاب  
بحسب أن وجد الطلاب  
ممرات باستعمال الجدران  
الرخامية وحل مشكلة عدم  
سهولة المرور لها  
لأنه الشارع يصعب  
عمليات الصرف المسمى  
التي تتم به. صرح بذلك  
الدكتور مهنديهم عمر  
معيد كلية الدراسات  
الإسلامية بدسوق وأضاف  
أنه تقرر خفض قيمة تأجير  
الغمام المستعملة في  
الامتيازات من ١٦ ألف  
جنيه إلى ٢ آلاف جنيه فقط  
للاستفادة بها في المبلغ في  
تطوير الكلية.





المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٨ / ٢٠

## للشعر والخدمات المكتبية والمعلومات

### استجابة من وزير

#### التعليم العالي

تلك سلسلة الخدمات ومقرها  
من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم  
العالي حول ما تأسس يوم ٩ أغسطس  
العالي بعنوان «العلماء العرب» برئاسة  
رئيس مجلس الوزراء بعد استاذة د. شهاب  
والعلماء بحل المشاكل. كتابة تقريرة لوزير  
التربية والتعليم بالوزارة تقريرة لوزير  
بها جامعة كركوك. أكد الوزير أنه لم  
الأطلاح على ما ورد بالوزارة. تم  
الاتصال والدكتور رئيس جامعة كركوك  
وهم أن الوزارة قد وافقت في رسالة  
ممنوعة وأمر بإعادة في قسمة الأثر  
بالوزارة كتابة تقريرة بالجامعة.  
ووزير رئيس الجامعة أن ما ورد من  
مجلس الوزراء على تدبير جيد جدا في  
هذا الشأن لم يحدث لأن شهابا للتدبير  
الأثر تدان بشكل مسجل وليس  
بالتمويل. حيث يكتب اسم كل طلب له  
تدبير أو راسب للعلماء.

وزير التعليم العالي  
والدولة للبحث العلمي  
دكتور مفيد شهاب







المصدر : الوفاء

النشر والتميمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ٣ / ٢٠٠٠

الجديد في أجندة رؤساء الجامعات  
« شلبي » : إدخال التكنولوجيا الحديثة  
بكليات الجامعة  
« دياب » : إصلاح العيوب الموجودة  
ببعض مرافق الجامعة

« هراس » :

حل مشكلة الكتاب  
الجامعي... وإنشاء برج  
سكني للطالبات



د. عبد الحميد شلبي ، د. مفاوري دياب

« عامر » :

تكثيف الأنشطة الطلابية  
لاكتشاف الموهوبين









المصدر: الوقت

التاريخ: ٢٠٠٠/١١/٣٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب: مصطفى هادي  
تمتد جامعة حارث بن ابي رستم ٢٥٠٢٤ كثر من الفهم بقرص  
الأمراض ومنها: دسر للتقني لتسهيل خروجي الجامعة.  
يهدف للتقني إلى توليد فرص عمل جديدة للشباب، وتلعب  
الفرصة لرجال الأعمال والشركات الخاصة، والجامعة لاختيار  
المحسن لمعاصر للتربية من حيث الكفاءة والمهارة التخصصية.  
صرح الدكتور الحادي منفر للتقني لاتصال لمتخصص  
للصورة أن الاتحاد والحزب لصناعة أ ب هـ ستشارك في التقني  
للمساهمة في تشغيل الخريجين وأشار إلى أن الجامعة ستوفر  
مكافأة بقيمة للتقني لكل شركة لفرص فرص لعمل للطلبة.

اتحاد الصناعات  
يشارك التقني  
التقني السنوي  
بجامعة  
حارث





المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٨ / ٣١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### توفوا حكايته إيه ؟

● المجهول في  
 تهنين في الذي  
 الدكتور فراس يطلب  
 القرار رقم ٩١ في ١١  
 أغسطس ١٩٨٧  
 فسيبان يعرف  
 المسبب للإطلاق  
 على محضر جلسة  
 مجلس الشايب التي  
 عقدت يوم ٧ فبراير  
 ١٩٩٩

● المجهول في  
 تهنين في الذي  
 الدكتور فراس يطلب  
 القرار رقم ٩١ في ١١  
 أغسطس ١٩٨٧  
 فسيبان يعرف  
 المسبب للإطلاق  
 على محضر جلسة  
 مجلس الشايب التي  
 عقدت يوم ٧ فبراير  
 ١٩٩٩







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٨ / ٣١

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التعليم الثانوي العام : الأهمية الأبعد بروز ؟ سنوات

كتاب - أيمن المهدي

كاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين رئيس التربية والتعليم للدراسات والأبحاث التعليمية بضرورة المتابعة للجوانب للقرارات التوجيهية المنقطة العملية التعليمية سواء بالمدارس الحكومية أو الخاصة.

ويطالب الرئيس بضرورة مراعاة الالتزام وعدم تغيير الزنى للدراس والمدارس الخاصة الأبعد بروز ٢ سنوات على الأقل لعدم الإضرار بالأسرة وبضرورة توفير مواعيد وأسعار مجتمعات التفرقة الدراسية مع ظروف أرباب الأمور وحالاتهم الاجتماعية وأعضاء النظام وعلى الظروف الاجتماعية من رسوم للمجموعات.

ويطلب الرئيس دعم مجالس الآباء والتعليم بضرورة في إطار المشاركة الاجتماعية لدعم العملية التعليمية والتعاون مع مديري المدارس والمدارس.

وبضرورة توجيه التفرقة التي كثر أرباب الأمور لحضور لاجتماعات الجمعيات العمومية تسهيدا لانتخابات مجالس الآباء وفحصان المشاركة الفعالة . كما كلف المهديين المعين والموجهين للجنة الالتزام بتكليف خطة توزيع المناهج على مدار الفصل الدراسي.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨/٨/٧٠

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### القضاء الإداري: قبول بكتابة الشرطة يخضع لضوابط وشروط محددة كتبت - منى الشرفاوى :

أكدت محكمة القضاء الإداري أن كتابة الشرطة بطبيعة خاصة تقتضي أن من يقبل بها أن تتوفر فيه درجة معينة من الكفاءة الصحية والجسدية والأثران الشخصية لما سيأثر على مآلات من أهمها دور حول حفظ الأمن وتحقيق الأمان وتقليل الخسائر والأحكام وحرص المصلحة على انتقاء القبولين بكتابة الشرطة من أفضل العناصر للخدمة. ولما كانت عملية القبول بكتابة الشرطة بطبيعة خاصة تقتضي أن تكون على ذلك رغبة المحكمة، وبإسناد الاستفسار من جهة المحامي نائب رئيس مجلس الدولة وصندوق الاستفسارات من جهة السلام التجاري وسليمان على - نائب للمعي يوافق تقريره وإلقاء القرار الصادر بعدم إحالة بكتابة الشرطة للعام الدراسي ١٩٩٠/٩٠ - ثلثت المحكمة أن للمعي حصل على شهادة الثانوية العامة عام ١٩٩٠ وإتمامه للالتحاق بكتابة الشرطة وأجرت جميع الاستفسارات الإدارية والخدمية بنجاح إلا أن لجنة القبول استبعدته لعدم توافر مقومات مهنية العامة والأثران الشخصية التي تفيها لامتدادها، ولم يقدم للمعي دليل على إضاعة أصدافه للجنة لسلطتها أو إحصائها أو على أن استبعادها قد جاء على خلاف الواقع والقانون، ومن ثم فإن القرار المطعون فيه يكون قد صدر صحيحاً وفقاً مع أحكام القانون.





المصدر : الأخصائيات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٨ / ٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي،

## إلزام المعاهد العالية الخاصة بقواعد تحويل الطلاب

كتبت كريمة عبدالرازق:

الضهر الثاني: أما الطلاب الجدد الذين باب التحويل يستمر لمدة شهر طبق إعلان تلبية التنسيق للتحويل بالمعاهد. وأكد وكيل الوزارة أن وزير التعليم العالي حذر معاهد المعاهد من تقاضي أية رسوم مالية أو مبالغ نقدية نظير إحصاء بيان حالة للطلاب خلال المبالغ الذي حددته الوزارة وهو ٤٠ جنيها فقط. وأبصر من حق ابن معهد الانتفاع من منح الطالب بيان حالة. وأضاف أن الطالب لا يعتبر محولا إلى المعهد إلا بعد إحصاء كشوف التحويل من وزارة التعليم العالي وإعلانها بالمعهد ولا يحق للمعهد تقاضي رسوم ترسية أو رسوم قيد من الطالب إلا بعد إحصاء الوزارة للتحويل. وأكد أن كل المعاهد كتابتها للوزارة على اختلاف أوضاعها مستثناة عن تطبيق هذه الضوابط والقرارات.

تقرر إلزام المعاهد العالية الخاصة بقواعد تحويل الطلاب. وصرح على شبل وكيل وزارة التعليم العالي والكشوف العام على تنسيق التحويل بالمعاهد. أن يشترط تحويل الطلاب للمعاهد العالية الخاصة للقبلي والمتناهيين لفرق أعلى، التنازع بشخص عام مقبول بنون تطلب سواء. وهو ليس القسمة الأساسية لتحويل طلاب الجامعات من فرقة أعلى بين الكليات المناظرة. ولا يشترط التحويل للجامعة إلى هذه للتحويل. وقال: يمكن للطلاب نقل للقبلي إلى الجامعات الخاصة إذا ما تولى في التحويل إلى إحدى كليات هذه الجامعات الشروط المطلوبة. ويستمر قبول الطلاب للقبلي إلى منتصف





**المصنوع : الأكاديمية**

التاريخ: ٢١/٨/٢٠٢١

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**وزير التربية والتعليم:**

## تناسب رسوم مجموعات التقوية المدرسية مع الظروف

الاجتماعية للأسرة  
تعظيم دور مجالس الآباء في اطار مشاركة  
المجتمع لدعم العملية التعليمية

کتب مصطفیٰ بلال:

لنصمم لرجال الأسرة، كما نوجه إلى شريزة دعم دور  
الجنس الأب، والتمتع وتنظيم دورها في إطار المشاركة  
الاجتماعية مع العملية التعليمية والتخارج مع صديري  
مختار الدارس.

وأكد على ضرورة توجيهه للنسبة إلى كل أولياء الأمور  
والإشراف على مشروعات الجمعية الاجتماعية تمهيدا  
للتأهيلات لطلاب الأباء لضمان المشاركة الفعالة للأباء،  
مطلب الوجهين العموم والموجهين بتطبيق الالتزام خطة  
الترتيب للامام والقرارات على مدار السنوات الدراسية  
والفلا.

كلّف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم  
بمصر الجهات والأفراد المتضمنة بالترتيب بالتأدية الخاصة  
بالمجموعات التلقينية الدراسية، طي أبرز خبرات مراداة من  
التواصل ومواهب عند هذه المجموعات من طروف أربابها الأحرار،  
التي تتناسب وسبقاً وفق الحالة الاجتماعية من أعضاء الطلاب  
بمستوى أعلى وفق الطروف الاجتماعية من رسوم المجموعات،  
أن كان الطلاب فرصة اختيار منهم وهذه المجموعات.  
وطالب الدكتور بهاء الدين بمراجعة الأثر من  
تدويرهم إلى المستوى الأدنى من خبرات من ٢٠٠٠ من الأهل  
الذين هم من ذوي الخبرة في التعليم.







المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٨ / ٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٢ أمثلة لدية من المتحركات من الامة يؤدين العمرة مجاناً

الامة ومستمرة في التعليم سواء  
للحلة الابتدائية أو الثانوية ولا يتعدى  
سها ٤٥ سنة وان يكون جميع اولادها  
في مراحل التعليم للشقة بأن يكون  
لها قصة كلاج في ذرية اولادها.  
والضاف ان الجائز للتعليم للامهات  
خبر للتعليمات لتعليمهم للتعليمات  
والصول منح الامة خاصة ان هذه  
الجائز عارة عن عمره لتعليم جميع  
الامهات لتعليم للتعليم والتعلم  
بالتعليم لاولادها على أعلى مستوى من  
التعليم لاولادها إلى منح امتهما هي  
شخصياً من أجل لتعليم هذه الفوعة في  
التعليم على الامة خلال المرحلة للتعليم  
خلصه من الآلات وتعليم صغار  
الجهة أول ستهين.

بمناسبة الاحتفال باليوم العالمي  
للمع الامة والفق للتعليم حسين  
كامل بهاء الدين وزير التربية  
والتعليم على سفير هذه ١٢ من  
الامهات للتعليم للتعليمات من  
الامة والثلاث حصة لتعليمهم  
التعليمات والاقتصادية والتعليمات  
من الالتحاق بالتعليم إلى عمره  
مجاناً على شقة هذه منح الامة.  
رأى القراء وصفي نور الدين رئيس  
الجهان للتعليم للامة العامة منح  
الامة والتعليم الكبار بأن هذه الجائز  
للمع الامة الامهات للتعليمات له تم  
لتعليمهم من مجموعة لتعليمهم  
بالتعليمات على مجموعة من التعليم  
مها ان تكون حصة على شقة منح





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبـر

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٢

# الدروس الخصوصية بين النفي والإثبات

الآن منذ سنوات طويلة ونحن نضيف الحقول ولدننا بلصنا في الرسائل ولا أهم لمصالح من فاكدرس الخصوصية والحق ملسوس ومكذب بلتهم نغل الأسر المصرية لصالح والخصم اللطاعين الذين يتعمدون أن تكون حشوا وحفلا لوصمهم على الطالبين أن يحزن تقدما دون اللجوء إلى المراكز الخصوصية

لثاني الدروس وكلام يتمايز للراء اللطاعين. ومنذ شهر تقريبا زرع صديقي في شركة بترول جاهد زبول له وسلكه من مراكز الدروس التي كانت تذهب إليها أبنته التي ما شاء الله تفرقت ليوقدم فيها لابتائه ثم قال: ابنتي الأولى على معيشتها منذ الإبتدائي ولم تكذب دروسا من قبل لكن الجميع اكتفوا بأن الثاني العامة حاجة ثانيا!!

وبعد صديقي دونا التي كانت من الأرائل باستسوار وأطم أنها بدون دروس ستحصل على ٩٠٪ ولكن هذا البرام الآن لا يسارى شيئا.

والصالح والصالح مراكز الدروس الخصوصية الشهيرة مع الذين يفسمون لعتاج لتسطة الثانوية وتقدم لجنة من القروية بجمع اللعتاج والمطافير الامتحان من يوبنا وكذا يحصل طلبة المراكز على خمسين سؤالا في كل مادة لا يخرج منها الامتحان أبدا.

والآن هل ظهرت الصورة واضحة أم ستبقى أننا خفيها على الدروس وما لها الدروس كما يريد المسافة للستاتون؟ أما الثانيون فقد اختلفت إلى أسماء الأسر المصرية هم شرا، مدبر، للخلص من براسيه التي لم تخرج من مهارة أيام الحكم القسوي. وكذا كذا.

مهندسين احمد ماجد عباس  
استشاري اللحام ومراقبة الجودة

في يوم ظهور لتجهة الثانوية العامة تابعت خمسة الفداء السانسة وهي تتجول في مدرسة بنات وتجاوز اللطاعين مع عمل حذق لكلمات كانت واضحة رغم الحذف والتأخير تقول وكانت واضحة. كلمة مطروقة سامعتني كثير.

وبهذا استمر الحوار لكثيرا من الطالبات على حصصهن على دروس خصوصية. كما تسميها - وأصراري - من مفرج العمل على حذب الكلمة التي هي من كلمات العيب ولا يصح أن تثار في ثلاثينون!!

أما برنامج والخيار الثاني، الذي حوكته مخمته إلى مسج باصرار على أن يكون المصنوع لوجه معج وترويه فكرة واحدة أو عبارة مكررة لجميع الفصول من لتدولون قالوا: الدروس لا تصنع مطروقا بليل أن هناك الآن أخترا دروسا ولم وترويه وهي أجابة مبهمة من السؤال الذي من عمل لفتت دروسا؟ فربط الأرائل أن يكلموا ويروا: لا.. فلتقوم الأجابة بلا مفر!

وكان السلف أن يقول طالب أنه لفتت دروسا في كل المرات بينما يقول والده أنه لم يلفد دروسا. وأضيف منه طالب قال أنه لفتت دروسا ولكنها مشوية للرواح!

وتكررت في مختلف السنوات كلما جاء الأول على القسم العلمي من الزماتين وكان زميلا لطيفي، فتقابلنا في مكتب للتصديق وقال له شفوي: يا كذذب تقول في أذاعة القسم لك كنت بتكاذب سامعتني في اليوم ورفعتني إلى أربع ساعات أيام الامتحان؟ فرد: يعني هو يرواها أنا قلت لتي بالأكبر خمس ساعات دروسا من تصديق ورفعتني في العشرين الآخرين إلى خمس لا لفتنا لاجازة الامتحان والمصرا وأصراري أقول الكلام الذي سمعته وهي أنا لوصيها كل الأرائل لوجههم وتروا كذا.





## للشؤون والخدمات الصفحية والمعلومات

المصدر : الأخصائي

التاريخ : ١٩ / ٨ / ٢٠٠٠

# الثنائية العامة وتقييم الأداء

يقدم الدكتور  
على حلمي موسى

تدلل وجهة النظر إلى الأساليب المتباينة  
الأخرى، وذلك بضملائين على حصول  
حد كبير منهم على درجات شبه نهائية،  
رغم اختلاف الجامعات منوط ذلك حيث

لعمل أهم أهداف وزارة التعليم  
الارتفاع بمستوى الإثراء لدى الطالب  
والتيبة ملكة التفكير عليه بحيث يستلهم  
مجاهدة المشكلات سواء كانت علمية أو

مبدأ مستوى أداء عدد كبير من طلاب السنة في الثانوية العامة  
عندما جربوها باختبارات تقاس مستوى الإدراك والتفكير  
والتحليل.  
الملك فقد أن الأثران لكي تعود إلى نظم الامتحانات التي  
تعتمد على التفكير والتحليل والذكاء، حتى ترفع مستوى إدراك  
الطلاب، وهم ثابته لتستلهم، وذلك تضمن على مستقبل مصر، إن  
هذه الطريقة سوف تربي طلاب الثانوية العامة بطريقة  
مؤسسية وأن الخلف مستوى التدرج على أرباب الأمور  
أن يقيموا ويتعلموا بالخطوات لوجات إلتزامهم في سبيل الارتفاع  
بمستويات التحليلية والتفكيرية على الاستنتاج.

أما  
أعداء التفكير فما الدروس الخصوصية ونظام وضع أسئلة  
الثنائية العامة الصلي، إذ أن هناك علاقة عكسية بين  
الدروس الخصوصية والفكرية الشخصية الناتجة من الذي يضع  
المعلومات للطلاب في كمولة تتناسب مع طريقة وضع السؤال  
وما على الطالب إلا أن يحفظ ويسترجع في الامتحان بدون أن  
يملك نفسه هذا التفكير.

لذلك إذا أردنا أن نرفع مستوى التفكير لدى الطلاب وفي  
نفس الوقت محاربة الدروس الخصوصية، ولا أشك في أن  
هذين الأمرين يمان شرس أهداف لقيادة وزارة التعليم، فما  
حاليا إلا أن نرفع نسبة أسئلة التفكير والتحليل والذكاء، وفي  
نفس الوقت التخلي، وهذا النوع من الأسئلة يستلزم من الدروس  
طريقة تدريس تعتمد على التحليل والتفكير لتجرب الطالب على  
التفكير والاستنتاج بالإجابة على الأسئلة، وفي نفس الوقت تفل  
جدي الدروس الخصوصية.

إن هذا الاقتراح ليس بدهة وإنما هو ما كان مطبقا في مصر،  
مذا عدة طوط، حين كانت أسئلة الامتحانات تحتاج إلى تفكير  
عميق للتوصل إلى المطلوب، أي أن السؤال كان دائما غير  
بسيط، ولم تكن هذه الطريقة تتبع لخط في أداء المعلمين من  
رياضيات وفيزياء وكيمياء وأحياء، ولكن أيضا أسئلة اللغة  
العربية في القلم والانتباه، كانت تحتاج إلى تفكير عميق للإجابة  
عليها.

إن فوائد هذا النظام جيدة للفكر منها على سبيل المثال الارتفاع  
بالقدرة التحليلية للطلاب، ولذا الاعتماد على الدروس الخصوصية  
والتفكير للطلاب في نتائج الثانوية العامة ترويا عابدا، وانكاس هذه  
القدرة على تحسين لطلاب في المرحلة المتوسطة.  
إن العودة إلى نظم الامتحانات المتوسطة يحتاج إلى دراسة  
تأخذ في الاعتبار طريقة التدرج في الاختلال من نظام من دراسة  
حتى لا تحدث فجوة تعليمية تقسم ولا أشك في أن  
فوائد التعليم القائمة على إتمام ذلك.

فامتحان الثانوية العامة في امتحان مسابقة، ومجالها يردى  
في النهاية إلى ترتيب الطلاب على حسب قدرتهم على  
الاستنتاج والاسترجاع وليس طريقة لقياس القدرة على  
التحليل والتفكير وحسن التصرف، فالطالب الذي  
يعتمد فقط على التفكير والتحليل ولا يعتمد على الحفظ سوف  
يظهر ترويا، بينما الطالب الذي يذا، ويعود منذ الصغر على  
الحفظ سوف يكن على رأس القائمة، وهذا يمثل أكبر خلل  
في تقييم الأداء.

إن ما يتم في الحقيقة يدل على أن مجموعات الطلاب الأقل  
ذكاء هم الذين سيظهرين على مستوى الأداء، في عملية التقييم  
لأنهم يعلمون أن ترتيبهم على الامتحان الذي يعرض على سؤال  
أو أكثر يحتاج منهم إلى تفكير وتحليل مسرف، تكاد إلى  
التصرف عند التصحيح بطريقة التصفين وزن هذا السؤال مع

●● كاتب المقال استاذ الفيزياء الرياضية  
بكلية العلوم بجامعة عين شمس





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

تمديد ١٠٠٠ معارن لائحة  
من خريجي الحقوق والشريعة  
تقرر لتمديد ١٠٠٠ معارن لائحة جند  
من خريجي كليات الحقوق والشريعة  
والفنون - صرح بذلك الدكتور الأستاذ  
عادل فورية رئيس مجلس القضاء الأعلى  
برئاسة محكمة النقض  
(تفاصيل أخرى ص ٨)







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٠

للشعر والخطابة العنقودية والمعلومات

## دراسة جامعية تناقش

# تحليل الخطاب الديني للصحافة المصرية في ١٠٠ عام

كشفت دراسة علمية جديدة تناولت موضوع الخطاب الديني في الصحف المصرية خلال الفترة من ١٨٨٧ - ١٩١٤م عن غلبة الطابع النقضى لهذا الخطاب عند تعرضه لقضايا الإسلام والغرب حيث توزعت الأبراج والحقائق التي عرضتها الصحف المصرية في الرد على محاولات الغرب طعنه صورة الإسلام والمسلمين وكثفت مطامحه وبيّنت كيفية التعامل مع نموذجة الحضاري.



د. مختار التهامي ود. محمد سيد محمد والمستشار طارق البشري في أثناء مناقشة رسالة الزميل محمد يونس

جاء ذلك في الدراسة الأكاديمية التي حصل بها الزميل محمد يونس المسمى بالتسميم الديني بهزيمة الأبرام على درجة الدكتوراه برعاية كادر الأبرام مع الشومسية بطرحها وإبطالها مع الجامعات من كلية الإعلام جامعة القاهرة أخيراً، وقد تكاثرت لجنة المناقشة من د. مختار محمد التهامي المسمى السابق بكلية الإعلام مشرفاً برئيساً للجنة ود. محمد سيد محمد رئيس قسم الصحافة بجامعة السلطان قابوس مسعود والمستشار طارق البشري مدونا.

وأشارت الدراسة إلى أن من القضايا المهمة التي تصعد لها الصحف المصرية خلال تلك الفترة اتهام الغرب للمسلمين والتعصب وهذا الاتهام باعتباره أبرز طعنه لكسوة صورة الإسلام والمسلمين حيث أوضحت بطلان هذا الاتهام ونقض المرافعة الحقيقية مع منع الزاوي العام الغربي من التعاطف مع قضايا المسلمين... كما قللت الصحف المصرية اتهاماً غربياً آخر للإسلام بممارسته لتسمية وكشفت أن هذا الاتهام يهدف إلى إلقاء شعوب الغرب وأعباء استمرار الاحتلال الأجنبي للبلدان الإسلامية.

ومن النتائج المهمة لهذه الدراسة أنه بالرغم من عمق الصحف خلال هذه الفترة إلى الألف والوصول إلى شكلها الغربي لتحقيق التقدم إلا أنها في نفس الوقت قد حورت على التحليل من تلك التحليلات في الأسر التي تتناقل مع تعامد الدين إلى تلك التي ترتب عليها سقوط المجتمع المصري في مستنقع سواد الحياة الغربية.

وهدت الدراسة أيضاً مدى تآكل الخطاب الديني للمجتمعات بنوعيتها (عام - متخصصة) فقد أظهر التحليل أن كون الأثر سعيها متخصصة في القضايا الإسلامية قد دل على خطايا الدين تجاه القضايا محل التحليل مقارنة بالصحف العامة وقد تم ذلك في مدى التحليل في معالجة القضايا من خلال تعميم خليقات تاريخية ودينية لها وعرض أبحاثها جديدة والاتجاه نحو التعميم، في معالجتها لقضايا

يخون بقواعد الدين ومبادئه.. وفي نفس الوقت فقد مررت هذه الصحف هذه وسائل لتحقيق الإصلاح الديني وتعميد الفكر الإسلامي والتي تُعدّ بإصلاح التعليم الأزهرى والتوسع في إنشاء الجمعيات الخيرية وجمعيات الدعوة والأزهار والجمعيات الأهلية والطبقة والنشيط إن تزايد الاهتمام الديني والنشيط إن تزايد لبدء شروبه للتجديد الحق، واتجاهه القومية لتعليم لغزاة حيث إن تعليمها هو أحد مفاصل إصلاح الأمة وتقدمها كما تضمنت الدراسة مجموعة من التوصيات الهامة في ضوء ما توصلت إليه من نتائج من ذلك ضرورة إجراء دراسة حول استجابة الخطاب الديني في الصحف المصرية للتحديات التي يفرضها الغرب على الإسلام والمسلمين وتعميد الاهتمام من الإسلام الشعبى إلى الإسلام الأبرامى، وكذلك إجراء دراسة لتحقيق الخطاب الديني للصحف المصرية منذ عام ١٩١٤ وحتى ١٩٩٢ كسما أولت الدراسة أيضاً بأجزاء دراسية ميدانية لخصائص تأثير الخطاب الديني للصحف المصرية على توسيع القيم الإسلامية في المجتمع.

## دراسة يعرضها د. أحمد إبراهيم البعني

وكشف الباحث أن جميع الصحف خلال فترة الدراسة قد حورت على تأكيد معاني الوحدة الوطنية بين المسلمين والأقليات والوقوف ضد الطائفية واتباعها الأمر الذي يؤكد أن الطائفية ليست غريب عن تسيير الحضارة المصرية فالاشتراك بين المصريين - مسلمين وأقليات - قائم على الالتزام بالوحدانية الدينية الإسلامية والصحافة هو الذي يمدد الفكر الرأى المصرى من توحيد.

ومن النتائج الدراسة ما توصلت إليه الباحث أن عادية الصحف المصرية كشفت من اعتناق الأمة إلى الاعتقاد الديني ومواجهته أفعال التي استابتها مثل قوتها إلى شيع رافق كخبرة وانضغاط الأمة بالصحف من القوم والاعتماد على الشرق وانتشار القوم وغياها الأبرام العام الرأى والتكثير مطع الجورة ويضيق القصوران الدين





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ١٩٥٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### رابط مشروع مبارك كوكب المناطق الاستثمارية في محافظات

كتب - ايمن المهدي

امدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خطة ربط مشروع مبارك كوكب بخطة الاستثمار في مناطق المشروعات القومية بشرق القاهرة. ويرصد ويخطط شرق والاسكندرية والمنايا والقاهرة. أيضا وافق الوزير على ائصال لخصومات جديدة لخدمة المنافسة الدولية في الاتكرونيات والميكانيكا واللايس الجاهزة بالتعاون مع جمعيات المستثمرين لرجال الأعمال والاتحاد القومى للتعبئة والتغليف. ومصرح لقا، على احمد سيد رئيس وحدة مشروع مبارك كوكب بان للهدف المشروع في مناطق الاستثمار التي تبتاعها الدولة جاء مساهمة في ايجاد كواكب عربية على اعلى مستوى العمل في المشروعات القومية للمعالجة وكذلك كادبة لصناعة السمك المصرية للتخفيف من العبء العالمي الجديد، مشيراً إلى أن مشروع مبارك كوكب يقوم على نظام الشحوم لتوزيع والجزء الأكبر منه يتم في المنجم. والغسان انه تم الاتفاق مع المسئوب الأمانى برئاسة كبير الخبراء بالفرع دول للشرك في مشروع مبارك كوكب على مد خطة للمشروع إلى ٢٤ مفرسة حالياً موزعة على ٢٢ موقعا به جميع أنحاء الجمهورية.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٧٧

## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء قرار وضع مدرسة تحت  
الإشراف لعدم وجود مخالقات  
لكنه محكمة القضاء الإداري أن قرار  
وضع مدرسة تحت الإشراف الإداري  
والإشراف الإداري إذا لم يتم على ما كان  
مخالفاً للقانون ويضمن إلغاءه على ذلك  
فقدت المحكمة برئاسة الأستاذ  
القاضي نائب رئيس مجلس الدولة برئاسة  
القاضي قرار إلغاء الإشراف والتعليم  
أصدرت القرار الإداري والقانونية  
والإشراف الإداري والقانونية  
أن القرار صدر استناداً إلى ما  
هو في الإشراف الإداري لهذه المدرسة  
التي لا تملك المدرسة إدارة  
بالمعنى الذي تضمنه قراره  
لذلك لم يتم على أي دليل  
يكون مخالفاً للقانون ويضمن إلغاءه





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ١٩٨٨

للشؤون والخدمات الثقافية والمعلومات

## تبادل طلابي وثقافي بين مصر والمجر

بودابست - من جمال نافع:

لارنامج ثقافي لتبادل الزيارات بين الوفود الطلابية من مختلف الطليات بين مصر والمجر، تم الاتفاق عليه في الأسبوع الثقافي العالي الذي علف بمدينة بيلكش، المجرية، التي تبعد ٢١٠ كم جنوب العاصمة بودابست.

كانت مصر هي النولة العربية الوحيدة والمعلقة للشرق الأوسط وإفريقيا التي تحضر هذا المؤتمر، وأد مثل مصر فيه د. أحمد



د. أحمد حسن

حسن سيد المستشار الثقافي بالمجر، وذلك بدعوة من الهيئة الخالفة لتبادل الطلاب المفعومة من المفوضية الأوروبية. وأد شارك في هذا المؤتمر عدد من ممثلي السفارات الأجنبية في المجر منها: النمسا، والمصك، وبريطانيا، وروسيا، ورومانيا، ويتم الاتفاق على أن يفسل هذا التبادل مشروعات علمية تدريبية، بالإضافة إلى زيارة أهم المشروعات السياحية والأثرية في كلا البلدين، وعلى زيادة تبادل الطلاب بين جامعات الدول المشاركة في المؤتمر، والارتقاء بالتسوي الثقافي للطلاب، ومم مساعدة الطلاب في الحصول على منح دراسية في الدول المفعلة.







المصدر : السوفد

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٢

## تخريج دفعة جديدة من مدرسة تقاسيم النيل للسياحة

دمياط - السيد الطرابي :  
انهم احتفال كبير بمرام السيلمة بسماعة  
وعلى السباح لعللى السابق عبد الله  
لغة كسيرة من بامم تعلم السباحة  
واسمى الفيل.. هم الاحتفال لعللى الماء  
للسيلمة الحرة وسيلمة السند والفران  
وسيلمة الفيل.

الضرب فى السيل لكفر من ٣٠٠ سباح  
ومفره للمهندس والفيل شلى  
رأس الفيل.. والفيلق ابراهيم  
وهيلق للفيلق محمد للفيلق  
والسند حمية مفره مرام السيلمة.





المصدر : الأهرام المسبوق

التاريخ : ١٩٦٢ / ٩ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كابوس.. الثانوية العامة!

وإذا اتينا نظرة إلى نتيجة الثانوية العامة هذا العام نشهدنا مأساة القرب إلى المهلة فقد زاد عدد الناجحين هذا العام حوالي ٥٢ ألفاً وحصل أكثر من ٢٠ ألفاً على أكثر من ٩٥٪ مما ضاعف حدة الضغط على الجامعات فوصل الحد الأدنى للقبول في المرحلة الأولى إلى ٩٥,٨٪ كلية الطب، ٩٥,١٪ كليات الصيدلة، ٩٢,٧٪ للهندسة بالاسية للمجموعة العلمية.. أما المجموعة الأدبية فقد وصلت إلى ٩٤,٢٪ للاقتصاد والعلوم السياسية، ٩٤,٧٪ للإعلام، ٩١,٣٤٪ للألسن.. ووصل الحد الأدنى لمجموعة الرياضيات إلى ٩١,٧٨٪.



طلعت ببساطة \*

وإذا اتينا نتائج - زملاء مؤلمة للطلبة في العام الماضي - بعد سفرهم الجامعة نجد أنه في كلية الصيدلة جامعة القاهرة جاءت نتيجة السنة الإعدادية هذا العام ٦٠٪ بدون مسرد لطلاب القبول بهمجام ١٠٠٪ و٩٧٪ حداً أدنى وتقول المكتبة نادية مرسى صبيحة الكلية إن هذه النتيجة صعبة للطلاب وعلى الأسر وكافة غير متوقعة والسبب هو الهامج الفاضلة التي جاءت من طريق حفظ نماذج لجابات الاسئلة الوزارة والتي في رأيها - أكبر مصيبة في العملية التعليمية فهي تلغى تفكير الطلاب وتقتل موهبته في الابتكار وتقتل كيف حصل ٤٨ ألف طالب على ١٠٠٪ في درجة الرياضة وإذا كان هذا مقياس العقوبة لماذا يرسل الطلاب في سنة أولى جامعة بل إن البعض يرسل يتردد ضعيف جداً ويحصل من الكلية.

أما الدكتور منصور شريب القسري في عمود هندسة القاهرة فيرى أن هذه الهامج المرتفعة والدرجات التي تجاوزت ١٠٠٪ لطلاب الثانوية العامة هذا العام هي شيئا خافياً ويذكر على ذلك بقوله إن هذه الهامج لو أنها تمير بصين من قهرات الطلاب وإمكاناته وإمكاناته الذي يجعله يحصل على ١٠٠٪ ما جاءت نتيجة الإعدادية بالكافية هذا للعام ٩١,٧٨٪ نجاحاً بدون مواد تخلف مما يدل على أن نصف النخبة التي التحقت في التي تستحق المجموع الذي حصلت عليه.

أما الدكتور صالح بدر صبيح طي نصر المعنى فيصالح من معنى أن يحصل الطلاب على ١٠٠٪ ويرسل في أول امتحان يتعرض له بعد الثانوية العامة فقد ظهرت نتيجة أولى في هذا العام وكانت نسبة النجاح ٢٧٪ بدون مواد تخلف فكيف يرسل ٢٢٪ من حجم طلاب مرحلة المتفوقين في

الثانوية العامة في مصر لتعجزنا ما يشبه الكابوس الذي يلاحقنا طول العام.. فقد أصبح قادراً مفروضاً على الأسرة المصرية أن تعيش في حالة دائمة من الطوارئ فهي تنتظر دخول ابنها مرحلة الثانوية فتستعد وتهين نفسها لاستقبال هذا الحدث الطاهر ثم تظل الأسرة تعيش على أعصابها المشدودة التوتر طوال ثلاث سنوات تتردد جدول حياتها وميزانيتها ونموذ لبقائها وفق احتياجاتها أو ينتها تبعاً لزمومتها الثانوية الخاصة... واستطوع القول بدون مبالغة بأن الثانوية العامة تعجزت في مصر إلى سبب لكافة القويمة.





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٧٠

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانوية العامة ويرى أن هذا يؤكد أن الحاصلين على الجامع إليها فيها والتي ليس لها مثل في العالم إلا في أو لتقديم ليسوا عابرة بالمتى الحقيقي وإنما مبروريتهم جامعة ولهم تقصيرهم في حالة الرسوب.

ومن واقع الخبرة أكثر من أربعين عاما في ميدان التعليم شملت المشاركة في وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة ورئاسة لجان تقدير الدرجات بها لفترة طويلة استطيع أن أعدد أسباب هذا التدهور الخراج في درجات الطلاب والقرع بعض الرسائل التي تعيد ميزان الثانوية العامة إلى وضعه الطبيعي المعتاد.

أولا: تغيير أسلوب التدريس الذي يتبع حاليا والذي يعتمد على الحفظ والتلقين دون إعطاء الطالب فرصة للتفكير والإبداع والإخلاق الخارجة. ثانيا: يجب إعادة النظر في نماذج الأجابات التي توضعها الوزارة والتي يحفظها الطلاب من طريق الدروس الخصوصية والتي تفقد الوزارة بأنه لا يخرج منها امتحان آخر العام وفي أي الواقع كما يعتبرها البعض مصيبة تعليمية لأنها تساعد على الابتكار والتفكير.

ثالثا: سهولة أسئلة الامتحانات التي تأتي عليها مباشرة وغير متكررة وتعتمد على الحفظ فقط والمفروض أن يكون الامتحان شاملا على ٢٠٪ على الأقل من الأسئلة التي تعتمد على التفكير.

رابعا: يجب اختيار مادة المستوى الرابع (الخاص) من صميم تخصص الطالب وليس من المختار أن نجد طالب الشعبة الرياضية يختار مادة الجغرافيا لأنه سمع ممن سبقوه أنها مادة سهلة.

خامسا: يجب عدم الاستجابة للأسئلة العالية لبعض الطلاب الفاضلين أثناء سير الامتحان التي تدعى صعوبة بعض الأسئلة فبعد توزيع درجات الأسئلة أثناء تقدير الدرجات لمصلحة هؤلاء الطلاب، وتحذف درجات بعض الأجزاء التي اشتكتها عنها كما حدث في امتحان النور هذا العام.

سادسا: محاربة الغش الجامعي في بعض اللجان في المناطق الثانوية وبعض مناطق الريف الهجين من التلاعب الباهظة للمسنين وقد كان في ذلك حازما: هذا العام عندما قرأ إلقاء الامتحان في بعض اللجان التي ثبت بها الغش الجامعي بل إنه ألقى هذه اللجان وألقيها إلى أماكن أخرى....

وفي النهاية أعتقد أننا إن طبقنا ما جاء بهذه الرسالة سيقت علاج صداع الثانوية العامة الكامن في رأس مصر منذ عدة سنوات، وفي الشهادة التي تشهده في نظر الجميع البات للكي الذي يوصل للجامعة والتي هي أمل كل طالب وطالبة في مصر.

والله الموفق

مستشار وزير التعليم  
السابق والخبير التربوي





## النشر والاعتمادات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/٢

# الرأى الآخر.. حول الزمالة الطبية

العامية GMC لصماء شهادة الزمالة وهي مسئلة شامنا من الجامعات بل ان شهادة الزمالة العربية تتبع مجلس وزراء الصحة العرب ولا علاقة لها بالجامعات.

٢- القول بان المستشفيات الجامعية على درجة كبيرة من الكفاءة والانتشار هو قول طبيه صحيح ولكن ذلك لا يبرأى النظرة البائسة في مستشفيات وزارة الصحة في الفترة الأخيرة والتي لاتزال كدامة والفتار وهي سبيل لثأل، معهد لأمير، مستشفى شرق الاسكندرية ومركز الأورام بالثاء ومستشفى قنا العام، غير مستشفيات المؤسسة الملكية والقيمين المسمى التي تجري لها الآن

لتفصيل التزليل الأستاذ الدكتور صلاح بدير محمد علي القاهرة بمناقشة قضية الزمالة الطبية المصرية في أفرام ٢٢/٨/٢٠٠٠ والجمعية قيد الجدل والمناقشة لصناعات طبية وفي البدء نذكر لتجديدا الكامل للأستاذ بدير ليس فقط لأنه أستاذ تابه في مجال تخصصه وأيضاً لأنه أحد عهد كلية الطب ولكن لشمرة الترسعة والطبولة في مجال التخصص الطبي وبسبب حكا في الزمالة، هيئة الطب ولكن لتجديدا أن الرأي والرأى الآخر هو الوسيلة الأمثل للوصول لحل الأفضل للمجتمع في قضية لا تهمنا فقط كمنسالة جامعات ومهنيين

ان تستشعر هذا العدد الهائل من أطباء الدراسات العليا بل الطب خلفة أبعد من ذلك وأضخم معنوي إلى ما يتبادر به الأستاذ الدكتور صلاح بدير من أن تكون المستشفيات معقدة سواء صحة أو جامعية ولكن في مصلحة المستشفيات ومصلحة المرضى وصحة الطبيب وبذلك يكون من هذه المستشفيات ليس بها لاهون مكانة الجدى أو الجيدة القائمة أو مكانة جيدة وغير ذلك من ضروريات الأعداد.

ل. فتحي عبد الحميد مقلدى نائب رئيس جامعة قناة السويس

٣- القول بضرورة الاستئذان الرسمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات للمشاركة في برنامج الزمالة المصرية يتطلب من وزارة الجامعة في غمرة الجوع من يتمارس مع ما هو حالت فعلا في الواقع فإن الجمعيات الطبية مثل جمعية القلب أو الجراحة أو الأختلال لأمر أسبوع واحد ولا هناك مؤتمر علمي أو ورشة تدريبية يقدم بها عادة أسئلة جامعات لأطباء، مصر كالة بين تميز، ليس ذلك لوها من التعليم والتدريس والتدريب يهله علينا وأجابه كمنسالة في الجامعات لاسمها بعد الانتشار العرني والمشر الذي يأن أن يكون الأطباء على كافة المجالات على تربية ٢٤.

أولاً، أنا في السنوات الأخيرة تصاحبا وبصورة متحة إلى ارتفاع مستوى التدريس الأكاديمي والمهني لخصوس كليات الطب المصرية لا شاي ذلك من اهتزاز لأسباب متعددة ليس المجال الفوقي فيها.

ثانياً، إن مهنة الطب كالكه تكون للثة الوحيدة التي لا يكتفى فيها، والدرجة الجامعية الأولى وليد من التخصص بما في ذلك للمارس العام، أي الحصول على دراسات عليا في فروع التخصص المختلفة.

ثالثاً، إن الجامعات المصرية لا تستطيع أن تستوعب الدراسات العليا لكل التخصص مع التزايد المستمر في أعدادهم بالإضافة لأطباء الدول العربية والأوروبية مما حدا بكثير من كليات الطب وأقسامها أن تطلق أبوابها في وجه الأطباء من وزارة الصحة والقيمين المسمى والأطباء الأحرار ويهزم أو يدفع خدوية مسحة لفلولهم، مع أن حق التعليم هو أحد أركان حقوق الإنسان التي يجب أن تتنافس عنها وأنا لا التي علم على كليات الطب في هذا الحسد فإن لها إمكانات وخبرة ومحملة لا يمكن أن تستوعب أكثر منها.

٤- إن أكثر من ٨٠٪ من أعضاء المجالس الطبية المتخصصة المنزلة بها برنامج الزمالة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية القاهرة - بين خمس - الأخرى - فلا السوس - أسبوع بالمعوم ومن استفسروا أهمية المنعوم وإمكانات الانجابه على مستوى الطبيب المصري. ولقد اتهموا كسا هو متخلف الأسلوب العلمي في تعليمه والبرامج والمناهج بأن تعليم على البرامج الطبية في أمريكا وكندا وتلتهرا وأيضاً برنامج الزمالة العربية واستعداوا بذلك في وضع مناهج علمية دقيقة وبرنامج تدريبية محددة ونظم امتحانية متطورة.

وأما، إن الدراسات العليا في الجامعات بها قدر كبير من البعوض الأكاديمية التي تتطلب جهداً ووقتاً ومالا ولاستيفاد علما من يعمل في خارج العمل الأكاديمي لما يحتاجه الطبيب الإحصائي من درجة كلية في المعلومات الطبية الحديثة ولهايات الأكاديمية التي تولد خدمة المجتمع وكفاءة وأمان.

ولعل الهدف من هذا الإحتجاج اللهم الذي فهم قطاع الدراسات الطبية من المعاد، رؤساء، الجامعات والوزراء الأطباء، وكبار المسؤولين من وزارة الصحة بحضور ندوة التعليم الطبي العام والجمعية رعت مع مناقشة المنعوم بطي مقرر وعمل على مدى ثلاث ساعات كاملة الاثري فيه ١.٠، إسماعيل مسلم أن يعرض ملخص الزمالة على لجنة القطاع لدراساتها ولحذف والتعليم بل المرافقة والبرامج وأعضاء الإمتحانات وفلاخ والقرع فيه ١. د. طيف شهاب اقتراما تقديرا أن تمنح الشهادة مشاركة بين وزارة الصحة ولجنة القطاع وتتكلم لجنة من عشرة من الأساتذة بوزارة الصحة لإعص الأثر القانوني والتنظيمية لهذه الإقتراحات ومن الآن أكثر من عام ومازال في انتظار لتفجئة إحصاسا ما جميعا بمسؤولياتنا نحو تدوير أداء الطبيب المصري لأجل مكانته التي يستحقها بين أطباء العالم.

خامساً: إن شهادة الزمالة الطبية هي مطلب ملج وبشروى للجمعية الطبية المصرية منذ أكثر من عشرين عاماً ولقد سبقتنا في ذلك الكثير من الدول العربية المجاورة والتي ليس لديها الإمكانات العلمية الضخمة الموجودة في مصر وكان أول من تته إلى ذلك ربما إله ويسمى معها حطباً لتعليمه في لجنة قطاع الدراسات الطبية بالمجلس الأعلى للجامعات التي أشرف وبشرونها منذ أكثر من ثمانى سنوات. ولكن لأسباب أيضاً لا مجال للفوضى فيها لم يحتفل لها ما أثاره ولم يمر بالمشروع التدرج إذن هناك اتفاق في الهدف ورغبة كبيرة في تحقيقه من كل المهنيين بمجال التعليم والصحة في مصر سواء بالجامعات المصرية أو وزارة الصحة أو نقابة الأطباء، أو الجمعية الطبية المصرية إذن علينا وبمقابل الهدف للتدوير في مهنا من الذي يخلق من هذه الجهات وإنما يجب علينا أن نتركه وإصافه ونعمل على إتحافه.

والعسى إلا أن أختتم بما قاله ١.٠، صلاح بدير. تعالوا مما هي لنشره منظرة مكانة الدراسات العليا في التعليم الطبي بشاره كها كل المهنيين والمستفيدين من التعليم الطبي والرعاية الصحية ولهمين مصلحة هذا الجيل قول أي اعتبار آخر.

وبعداً الآن تذايلي بعض التمحولات التي ردها في مقال الأستاذ الدكتور صلاح بدير مسبقا للوصول إلى الحقيقة إيماناً بأن المناقشة للنقطة العلمية هي الأساس الوحيد للحلج أنوب.

١- القول بان الدراسات العليا تقوم فيها الجامعات بدور فامل وهم ولكن بجانب جهات أخرى متعددة هو قول صحيح وشائع في كافة دول العالم لتقديم ولكن للجبال الطبية المتخصصة التي تلج شهادات الزمالة ليست حكا في الجامعات، والقول بان الحال في أمريكا بشاره إلى مثل وزارة الصحة كمرتب فيلج تجارب أخرى أكثر حرة ولعسا مثل لمملكة المتحدة التي تتولى ايها الهيئة الطبية







**المصدر: الأوسام**

التاريخ : ١٩٩٠ / ١٠ / ٢٠

## النشر والمعلومات الصفوية والمعلومات

قبول ٤٦ ألفاً و ٧٢٥ من طلبية  
الطلوبات بالجامعات والمعاهد

أعلن الدكتور مكيده شهاب وزير التعليم العالي والوقاية الصحية أمس أن نتائج الأبحاث الطلابية التي أجراها طلبة الدراسات العليا في جامعة القاهرة في إطار مشروع «البيئة الجذابة والرائحة في نظام الممرات الخارجية» للجوارح في القاهرة قد استنتج من خلال الأبحاث العلمية والدراس التي أجرتها الجامعة في عام ٢٠٠٧ أن نسبة ٦٠ في المئة من طلبة الدراسات العليا في جامعة القاهرة قد أجروا أبحاثاً في مجال البيئة الجذابة والرائحة في نظام الممرات الخارجية في القاهرة.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٨ - ٢٠٠٠

## النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

### إهداء جامعة الأزهر

٤٢٥ كتابا عن اللغة الباكستانية

صرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن الحكومة الباكستانية تهتم اهتماما كبيرا بتطوير دراسة اللغة الأوردية لطلبه جامعية الأزهر. وأشار إلى أنه في هذا الإطار والعهد أبرمت العلاقات الدولية بين الجامعة والمملكة الأردنية وباكستانية إقبال بباكستان قام السيد الدكتور جمال بطور بباكستان وقاموا بإهداء الجامعة ٤٢٥ كتابا عن اللغة الأوردية وقال إن كتابي هذه الكتب مساهمة من المجتمع الباكستاني الدكتور عبد القادر خان وإحدى من المؤسسة الوطنية والتفكيرية إلى





المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٤

للشعر والخدمات الصفحية والمعلومة

# التعليم المفتوح.. الباب الخلفى لغزو كليات القسم

■ لجنة التعليم بالشورى

التعليم المفتوح فشل فى تحقيق أهدافه.. ومع ذلك يتم التوسع فيه!  
كلية الاعلام تقبل ٢٤٠٠ من حملة المؤهلات المتوسطة  
٢٥٠ فقط من أوائل الثانوية العامة!

■ د. مضيئ شهاب

لن أسمح بإهدار تكافؤ الفرص..  
ولو أدى الامر لإلغاء هذا النظام

الاعلام فى قسمين دراسيين فى حين لو قبل المجلس الاعلى للجامعات سوى ٢٥٠ من أوائل الثانوية العامة فى هذه الكلية فقد تحول التعليم المفتوح الذى كان الهدف منه فى البداية تهيئة وتدريب العاملين من حملة المؤهلات المتوسطة عملية تجارية ووسيلة للمزيد من كسب الأموال..  
والذلك يؤكد د. مضيئ شهاب على ضرورة إعادة تقييم التجربة بالكامل.. ويوضح ضوابط القبول وامتحانات موحدة.. وألا  
أشياء النظام كلف وسيوضح الأمر أمام المجلس الاعلى للجامعات فى قاعة القاعة

بعد أن أصبح بابا خلفيا للاتحاق بكليات العامة.. التى لم يعد للتفكير من أصحاب الجامعات العالية قادرين على الالتحاق بها.. يبحث د. مضيئ شهاب وزير التعليم العالي لمرامه تحقيق شامل فى نظام التعليم المفتوح.. الذى اهدر كل مئاديه تقاليف لفرص..  
فمن هذا الباب الخلفى نجح ٣٦ ألف طالب وطالبة من خريجي الجامعات فى الالتحاق بالدراسات العليا على كبريتهم تكثر من ٥ سنوات - وبأى صيغة - إلى الالتحاق بكليات العامة.. وعلى سبيل المثال للكل ٢٤٠٠ طالب وطالبة بكلية





## للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٠ / ٩ / ٢٠

### تحقيق

#### رفعت فياض

أكدت لجنة التعليم بمجلس الشورى برئاسة د. محمد محفوظ في إطار تقرير لها أن التعليم للفرق لكل من تحقيق أهدافه، رغم التوسع في زيادة الالتحاق عليه من الزائرين في الحصول على شهادة جامعية بأي وسيلة وأكد اللجنة لهذا أنه رغم مرور ٩ سنوات على بدء تجربة التعليم للفرق، إلا أن القائمين على هذه التجربة لم ينجحوا في إعداد برامج دراسية مناسبة ومسايرة للتعليم العادي، فقامت اللجنة بهذا القرار من التعليم، والحصول للتعليم للفرق في صورة تعليم ذكي على التعليم العادي والتعليم التقليدي العادي الذي يمثل الهدف الأساسي من برامج التعليم للفرق، كما أن التعليم للفرق تحول إلى خليط للالتحاق بالجامعات سواء من جانب الجامعيين على وجهات النظر أو الذين حصلوا على شهادات جامعية في الثانوية العامة ولم يستطعوا أن يتفادوا بالجامعات في نفس مدة الحصول على الشهادة الثانوية، وذلك في مقابل دفع رسوم تصل إلى ستة جنيه من كل مادة دراسية طالب.

وأوضحت اللجنة أن المجلس الأعلى للجامعات جعل الالتحاق والتعليم للفرق بعد مرور خمس سنوات من الحصول على لوائح "بند" بعد دفع مستحق الذين لديهم فارق التعليم الجامعي في الخلف التي يعان بها، وانخفض القول في البداية على كثرية التجربة والزائرين، وأدت اللجنة أن أعداد الالتحاق في ازدياد عدد الكليات التي تصل بنظام التعليم للفرق حتى وصل الأمر إلى كليات القصة مثل الآداب، حيث تم قبول ٢٤٠٠ طالب وطالبة في السنة الأولى بكلية الآداب هذا العام بنظام التعليم للفرق، ورغم بعض هذه الكليات تعليمية للتعليمات ذوي التعليمات التعليمية للفرق والقرارات المتعددة.

#### جانب خفي صارخ

وكان للمجلس الأعلى للجامعات له جهود في خطة استماع به من تطوير التعليم الجامعي، آثاره قضية التعليم للفرق في مصر الآن، والتي أصبحت من أكثر القضايا سخونة في أذهان التعليم الجامعي للشعلة، خاصة أن عدد المتعلمين به قد وصل الآن إلى

٦٦ ألف طالب وطالبة، وأصبح لهم من تسجيل نظام الالتحاق به أكثر أصبح عدد مراكز الدروس، وتحت الربا لأن تكون للفترة الثانية للطلاب للتدخين به هي للفترة الثانية للطلاب بالجامعات في ظل هذا النظام بصرف الكثير من للفترة الثانية للطلاب وأكد المتعلمين في الجلسات أن نظام التعليم للفرق علما بما سواه بجامعة الأسكندرية في البداية لم تلتزم جامعة القاهرة، كان بمثابة باب خلفي صانع للالتحاق بالجامعات، أن من يستطعن الالتحاق بها في نفس العام نظرا لثقة مجموعهم في الثانوية العامة، فوالتفون للالتحاق بالنس الكلية من طريق نظام التعليم للفرق بعد دفع رسوم للفترة طوما والتي تصل إلى ١٠٠ جنيه من كل مادة بمراسمها طالب، ومما قد تم اتخاذ قرار من قبل المجلس الأعلى للجامعات بأن يقتصر القول بهذا النوع من التعليم للفرق على من حصلوا على مؤهلات مستوية معادلة للتأهيل العامة أو شهادات معادلة عربية أو انجليزية، أو من المتعلمين على شهادة الثانوية العامة بمرور مرور خمس سنوات على الحصول على هذا المؤهل.

وهل من هذا النوع من التعليم هو دفع مستحقين من فائهم فارق التعليم الجامعي في الخلف التي يعان بها، وقد اكتسب القول في هذا النظام وتحت على كليات الآداب والتجارة والزراعة. وأكد المتعلمين في الجلسات أن الأمر بهام تتسارع بعد ذلك، ويزداد عدد الزائرين بهذا النوع من التعليم، كما بدأ فزاد عدد الكليات التي يتم استيعابها بالقول بها من طريق التعليم للفرق حتى وصل الأمر إلى كليات اللغة في معظمها كلية الآداب التي يصب التعليم بها مجموع ٧٥٪ من المتعلمين على الثانوية العامة من طريق مكتب التسجيل. ولأنه عادت عدد الزائرين بها من طلاب الثانوية العامة من ٣٠ ألفا وطالبة من أوائل الثانوية العامة، كما تمت إضافة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية على بدء برنامج التعليم للفرق بها، وإن كان لم يبدأ حاليا بعد.

في كلية الآداب - على سبيل المثال - نجد أنه عند تحديد أعداد الزائرين بها في جلسة المجلس الأعلى للجامعات من الطلاب الجدد الناجمين في الثانوية العامة وواقع صغريا على قول ٢٥٠ ألفا وطالبة على أكثر من أوائل الثانوية العامة بعدة عدة حادة من

المجلس لاعداد أكثر من ذلك، لكن من طريق التعليم للفرق وصل عدد المتعلمين بكلية الآداب في الفصل الدراسي الأول فقط إلى ١٢٠٠ طالب وطالبة من المتعلمين على الثانوية العامة التي مر عليها خمس سنوات فقط، وكذلك من المتعلمين على التعليمات التعليمية مثل يقوم الزائرين للتعليم والزائرين والمتعلمين وحتى المتعلمين على طريق التعليم للفرق، كما تم تسجيل نفس العدد ١٢٠٠ طالب - من التعليم الدراسي الثاني، أي أصبح عدد الزائرين بكلية الآداب من طريق التعليم للفرق في عام واحد ٢٤٠٠ طالب وطالبة أي ما يوازي ما سألته كلية الآداب من أوائل الثانوية العامة في عدد سنوات كاملة، في حين لا يشترك في الزائرين الجدد بنظام التعليم للفرق سوى خيرة مرور خمس سنوات على الأقل على الحصول على المؤهل، وبعد الرسوم الدراسية وواقع ١٠٠ ألف كل مادة بمراسمها طالب، حتى لا كان قد حصل على القبول الذي يصحبه ١٠٠ ألفا وطالبة في جميع الأعداد على مجموع ١٠٠ ألفا في سنوات قليلة من الدراسة، والفرق في النهاية أنه سيتم معادلة التعليمات التي سيحصل عليها بشكل

#### وتتشهد في ناحية أخرى

وقال المتعلمون أنه من قديم أن يحدث هذا بالتعليم للفرق، مع أن المجلس الأعلى للجامعات مؤخرا قد قصد في قراراته القول بالجامعات بالأساس لتعليم القبول بالجامعات ويوم - هذه الاتجاهات بالجامعات التي فراد جديدة للفرق وليس الكليات التي من قبل، والطلاب بها من طريق التعليم للفرق، ولكن يصرح أن يتم من امتحان معادلة للتأهيل العامة أو شهادات معادلة عربية أو انجليزية، أو من المتعلمين على شهادة الثانوية العامة أو شهادات معادلة للتأهيل العامة من ٣٠ ألفا وطالبة من أوائل الثانوية العامة، كما تمت إضافة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية على بدء برنامج التعليم للفرق بها، وإن كان لم يبدأ حاليا بعد.

في كلية الآداب - على سبيل المثال - نجد أنه عند تحديد أعداد الزائرين بها في جلسة المجلس الأعلى للجامعات من الطلاب الجدد الناجمين في الثانوية العامة وواقع صغريا على قول ٢٥٠ ألفا وطالبة على أكثر من أوائل الثانوية العامة بعدة عدة حادة من







**المصدر : أخضر السوم**

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

التاريخ : ٢٠٢٠/٩/٩

هذا النوع من التعليم للفصول لن ينجح  
جميع الأساتذة الذين يسمعون بتقويم  
نهم. نظرا للعائد الذي يأتي بحصول  
نهم وراءه، لكنني وأنتي أوصيا أنه  
يستحسن دفاع أي أساتذة بهاجمة القاعة أو  
غيرهما عن التعليم للفصول لن يقرر اتخاذ  
الحل الذي من شأنه أن يغير من تعليم  
إلى ميزانية الدولة وأن يتم الاتفاق عليه  
مستقبله مثل بعض الحكومات الأجنبية، الهادفة  
لرفعها، مستحلبا نفس هذه الأساليب وبذلك  
تعليم للفصول لن ينجح.

[illegible][illegible]

**مطلوب إعادة التفكير**

ووصوله، حاصص طاهر نائب رئيس  
الجنة القومية لحقوق الإنسان والناشط  
في رفع الوعي بمدينة الدار البيضاء  
على الخصوص، حيث نجح في أن من  
التي تلتحق بالجمعية للشروع في دروسها  
التي تشهدها التماسية التي يستجيب لها.  
كما يجب أن يكون التدريب للفرد  
في طوبى التعليم والتدريب والمجاهدة  
فيها أداءا، ولا تقتصر على التلقين  
كما هو الحال في بعض المدارس  
التي تتعلم من مدى كفاءة التعليم  
التي تتدرب عليها وتعلمية التعليم  
كما يجب إعادة التفكير في مساهمة  
في التماسية التي تحصل عليها طالب  
في اللغة، والتي تجعل التماسية التي  
تصل إليها الطالب النظامي في نفس  
التي تلتحق بها طالبات التربية

بعد توافقه فيها بالإضافة إلى انتظامه في الحضور والدراسة الكلية بخلاف طالباتهم الملتحقين.

وولد د عبدالقنى محمد الاسلام  
بكتبة التربية بحماة من نفس  
المتخرج العلمى الينى ههات، واما  
يكون فى صوره براى زواجه او تجارى  
او متنايه على قطع الخلق منها ابر،  
يكون ذلك العلم حاصله الى الزنا  
او الكذابه الى نفس اللقى، كما يهتد  
العلم الشرع والكله العلميه  
يستعين بكتير من الوسائل للتعليم  
والاكثر الكثره، وان الذين يلحقون  
براهبه يكرهن انهم سوف يستفيدون  
فى مشايل ايامهم من رسوم  
وههات، لكن التعليم للفرق الى  
مصر مبر تعليم ناولي لاهتم  
عبدالقنى محمد الاسلام

يحول البشر في الاتهام على التلاميذ  
أفلاطون، يديف، عبد الله بن مينا  
على اجتماعي كبير جدا للحصول على  
الشهادات الجامعية، ليس من أجل  
التأهيل للعمل وإنما من أجل ملاحقته  
وإجاعة اجتماعية مشهورة إلى أن  
الشهادات الجامعية أصبحت عقبات  
كالمسارعة والفتنة بين وغير ذلك مما  
يستلزمه الإنسان لتحقيق الأهداف

## الاجتماعية.

**الوزير يرفض التوسع**

وسمعت الخفكة أمام د. مهدي شهاب وزير التعليم العالي وقبلة لبحث المجلس الجامعي بالبحرين للرجوع في المجلس الأعلى للجامعات الذي كان قد حضره في التعليم للعلوم، أما بقية رؤساء الجامعات فقد كانوا مرئيين له خاصة من كان منهم برامع إلى التفرع من التعليم، وإنما رغب كل تعليم بعد أن وجد نفسه الرجوع إلى يارنخو التفرع شوه. وبعد أن سلموه على كل شيء سبكون كل عند التخليد... كسما إلى المجلس الأعلى للجامعات لم يوافق على أن يتم قبول كل هذه الأعداد بالكلية المختار، بل وكان العدد أقل من نصف هذه الأعداد.

ويقول د. شهاب: لقد تأكدت في الآونة  
التطبيق للمعروف بهذا الشكل يعتبر ضد  
مبدأ تكافؤ الفارس لأن ليس من العدل أن  
لحرم بعض المتقدمين من الالتحاق بأكاديمية  
الاصلاح مثلاً بينما يصور 70% في الثانوية  
العامة يحصلون على منح دراسية محددة  
وبالتالي تتلقى رعاية التعليم، ومن ناحية  
الأخرى قبل ثلاثين عاماً كانت فئة من علي  
تخرجهم خمس سنوات فذكر بعض الفتيان  
بمصر 70% من المجموع وبمستويات متساوية  
سبل وشكلى وباعداد مختلفة للأعداد

التي قدروا المجلس الأعلى للجامعة على  
الجلوس في مجلسه للوقوف على كافة  
الأمور التي تخص الجامعة، إضافة  
ساعدهم، وتقدمهم للتصديق على  
الوثائق التي تخص الجامعة، على هذا  
الترتيب، لأن لا بد من وضع ضوابط  
للوقوف بهذا الشأن من قبل  
مجلسه، في محاولة للشهادات التي تصدر  
منه، على سبيل التدقيق والالتزام  
بمعايير الدراسات العلمية، والتعامل  
الجاد مع الجامعة، ولا يمكن  
الاعتذار بالجامعة، إضافة  
إلى أن ذلك التصديق على  
الوثائق مبدأ كالتصديق على  
الجامعة، ولا يمكن  
الاعتذار بالجامعة، إضافة  
إلى أن ذلك التصديق على  
الوثائق مبدأ كالتصديق على  
الجامعة، ولا يمكن

[illegible]





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ٢٠

### بهايم الدين في الإسكندرية لغريب ١٠٠ ألف معلم في التخصصات التكنولوجية والعلمية الإسكندرية - من أيمن المهدي



حسن بهاء الدين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة لن تتوانى من دعم المعلمين ورفع مستواهم المهني والمهني وأنها ستستثمر بكل حزم كل إمكانيات الدولة في المعلمين لرفعهم، وقال إن هناك تسعيقا كبيرا بين الوزارة والمعلمين خاصة في مجال التدريب حيث تم تدريب ٦٠٠ ألف معلم حتى الآن في مجال التخصصات التكنولوجية والعلمية، وأضاف أن جميع المعلمين في مختلف أنحاء الجمهورية حصلوا على مكافأة الامتحانات والتي وصلت إلى ١٧٠ ألفا كما تم صرف حوافز تشجيعية لعنة كبير من المعلمين الذين ثبت تفانيهم على مدار العام الدراسي. وقد تم منح مكافأة لثلاثة ألاف معلمين لاجتماعهم مع لجان لائحة المجلس للتأليف مشروع الوزارة لعام ٢٠٠٠ وعرض نتائج للتحليلات لجان لائحة بالمرکز والاقسام الأخرى والقطاعات الفرعية بالمحافظة.

وتم الاتفاق على خطة الأعداد لمعاد الجمعية العمومية لائحة المعلمين وأجراء الانتخابات لاصب القوي بهيئة الوزارة وتضمن مشروع الوزارة العامة لمصفوق للمعاشات لعام ٢٠٠٠ مبلغ ١٥٦ مليون جنيه منها ١٢٠ مليوناً للمعاشات و ٣٠ مليوناً لأعانات الزيادة و ١٠ مليون جنيه للأعانات العمومية والاجتماعية و ٦٠ مليوناً للبرامج المهنية للقطاعات الفرعية و ٧٥ ألف جنيه كعمد استشاريات للقطاعات الفرعية بالإضافة إلى مبلغ مليون و ٢٥٠ ألف جنيه للأجود و آخر وزير الليبي الرئيسى لائحة المعلمين. ويؤكد الدكتور مصطفى كامل جاسي رئيس مجلس القوي والليبي للمعلمين وخمسوف وزير التربية والتعليم لاجتماعهم مع مجلس لائحة كجامعة برئاسة الدكتور محمد كامل سليمان الأمين العام بلقاة للمعلمين واللجان لائحة للمجلس لقرار مشروع الوزارة العامة لعام ٢٠٠٠ وأجراء حوار شامل مع جمعية التكنولوجية وسبل دعم المعلمين ومنها خلال الفترة لائحة.





### جلس وبهاء الدين في الإسكندرية

## الوقوف الجديدة في الشكايات للعلمين وبهاء الدين في المجلس

### (الإسكندرية - من سهيلة نظمي وإيمن المهدي)

فكرة صندوق الشكايات انطلقت من ٢٠ شهرا إلى ٢٢ شهرا وأجسدت للبالغ النخبة عام ٩٩ من الصندوق بـ ٩٧ مليون جنيه وأن الشورى الستة وأدبرا ١٠ ملايين جنيه للعلمين الشبان تسد على ٢٠ سنة.

وأعلن للعلمين في يومهم وبهاء الدين الرئيس مبارك في مساهمة الحكومة كذا وأقرار بالأجراح على ترويض الفكار كمال على تقريبا للعلمين.

وأعلن وزير التعليم أن ٤٦ ألف معلم شربوا على التكنولوجيا الحديثة والكمبيوتر العام للعلمين وأن مناس مصر ستشكل العام الدراسي المقبل مائة بالمائة للخدمة والتواصل بـ شبكة الطموح والالتزام والكمبيوتر مذكرا أن سيراجع صندوق دعم الشكايات للعلمين والتربية على وسعها للخدمة للعلمين للقيام الشكايات على وسعها السامية بغير إلى صرف ١٠ آلاف جنيه أسوة كل شهيد من مجلس مصر شحيا حاد فقرة الشكايات التي تضمنت أخيرا إلى جانب صرف ١٠ آلاف جنيه أخرى من صندوق الشكايات للعلمين ومجلس شهور ٢٠٠٠ جنيه.

أعلن الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين أن نصبة الوجوه الجديدة التي فازت بمشوية نقابة المعلمين في مختلف المحافظات بلغت ٢٥٠٪.

وأن إن الانتصارات البحثية والعلمية للعلمين والطلاب للخدمات الطموح وأن مصر لديها ٤٢٠ ألف معلمة ضمن مليون معلم بشورا إلى أن موارد صندوق الرعاية الصحية والاجتماعية بلغت الآن ٤٠٥ مليون جنيه.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيجتمع لاجل قرار رئيس مجلس الوزراء باعتماد ٢٥٪ من لأرب حوافز المعلمين على مجموع حيث كانت الشكايات من عدم تطبيقها على مجموع المعلمين وأما إلى سويسرا مشككا فأن ميزانية موارد الفقرة التي يبلغ ٢٢ ج. ذلك خلال اللقاء الومع مع الفوائد الشكايات للعلمين على مستوى الجمهورية في مقر نقابة المعلمين بالإسكندرية، وبهذه محمد ألبا وأيس فرع الفقرة بالإسكندرية.

وأصبح رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين أن





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣ / ٦ / ١٩٩٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مخيلة نحو الأمية

سفر ١٢ من الأمهات المثاليات  
لأداء العشرة معهن

وفاي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على سفر ١٢ من الأمهات المثاليات ممن اجتازن تعليم نحو الأمية لأداء العشرة معهن على نفقة للهيئة العامة لحمل الأمية وتعليم الكبار، يأتي هذا ضمن احتفال الهيئة باليوم العالمي لحمل الأمية.





المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٧٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

## حلمي، ودبها الدين، في لقاء مع العلمين بالاسكندرية رفع المعاش الشهري إلى ١٠٠ جنيه.. وترويض حسنة لشباب المدرسين الشهر العالي أكبر حركة للترقيات.. وعلاج الرسوب الوظيفي



د. حسين كامل



د. مصطفى كامل

العلمين خلال الفترة القادمة. وأشار إلى أن مصر لن تسمح لأحد بالتسلسل بوظيفتها ووظيفتها. وفيما بينهما، وأضاف أن الترقية ستقوم بأحد أكبر حركة ترقيات. وعلاج الرسوب الوظيفي خلال الشهر العالي. وستقبل جهودا مكثفة لتحقيق المساواة في صرف الحوافز بين جميع المعلمين. وأكد الدكتور كامل سلحمان أمين عام النقابة استمرار الدعم التقني للمدرسين والاجتماعات للمعلمين وزيارات الوزارة للتقنية لتصلهم. وأشار إلى حرص النقابة على إجراء الانتخابات للنقابة ومجلس النقابة في جو ديمقراطي.

أن تقول المساس بكل ما يسهل إلى المعلمين ويقلل من جهودهم. وأشار الوزير بدر المعلمين البارز في تنفيذ نظام أداء الامتحانات على التوازي مما أدى إلى حصول امتداد كبير من التلاميذ في الثانوية العامة على جميع عاقله. وأرجع الوزير أسباب ارتفاع معدل المعلمين على جميع عاقله في الثانوية إلى الانخفاض بمستوى التعليم خلال السنوات الماضية وتقديم تعليم متميز للطلاب. وأشار بهاتين: إلى تدريب ١٢٦ ألف معلم ومعلمة على استخدام التكنولوجيا الحديثة التي سيتم استخدامها في جميع

كلية زكي السعدي؛  
أعلن الدكتور مصطفى كامل حلمي رئيس المعلمين ونقابة المعلمين الشهرين، رفع المعاش الشهري للمعلمين من ٥٠ إلى ١٠٠ جنيه اعتباراً من العام المالي بتكلفة قدرها ١٠٧ مليون جنيه. وأضاف أن المستفيدين من الزيادة ١١٨ ألفاً و ٦٠٠ معلم ومعلمة. وأضاف حلمي أنه تم اعتماد ٤٤٧ مليون جنيه لصندوق الزمالة، وصرف مكافأة نهاية الخدمة بواقع ٢٢ شهراً. جاء ذلك في اللقاء الذي عقده مجلس نقابة المعلمين بالاسكندرية وحضره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور كامل سلحمان أمين عام النقابة. أرفح حلمي نعم المستفيدين كالتالي: للمعلمين بمبلغ ٢٠ مليون جنيه ومنتج الفروض حسنة بدون فوائد تسدد على ٢٠ سنة لشباب المعلمين، وأبلغ حجم الاعتمادات لهذه الفروض ١٠ ملايين جنيه. وأكد د. المعلمين على توفير الرعاية الاجتماعية للمعلمين المستفيدين الذين والمهني للمعلمين. وأكد الوزير أن الترقية





المصدر : السوفد

التاريخ : ٧ / ٩ / ٢٠٠٥

للشؤون والخدمات الصحفية والمعلومات

## الاستعدادات لبدء العام الدراسي بجامعة الأزهر فتح باب القبول بالمدن الجامعية للطلاب الجدد منتصف سبتمبر الحالي

كتب - محمد خليفة

انتهت كليات جامعة الأزهر بالقاهرة والأقاليم من الاستعدادات النهائية لبدء العام الدراسي الجديد في ١٦ سبتمبر الحالي. تدر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر توزيع الجدول الدراسي على أعضاء هيئات التدريس بالكليات النظرية والعملية. كما تقرر عقد اجتماع مع عملاء الكليات لوضع التوجيهات النهائية لخطوة العام الدراسي الجديد. أكد الدكتور طه أبو كريشة نائب رئيس جامعة الأزهر لشؤون التعليم والطلاب أنه أهمل توجيهاته لاساتذة الكليات لتسليم الكتب الدراسية للطلاب والطلبات خلال الأسبوع الأول من بدء العام الدراسي وأشار أبو كريشة إلى أنه تقرر أن تكون أسماء الكتب الدراسية والمكتوبات الطلابية بسعر التكلفة دون إضافة هامش ربح. وأكد استعداده للجنة الجامعية لاستقبال الطلاب والطلبات

القبلي حسب القواعد المحددة للقبول بمكتب تنسيق المدن الجامعية بالقاهرة والمحافظات وأشار إلى أنه تقرر فتح باب القبول بمكاتب تنسيق المدن الجامعية للطلاب الجدد عقب الانتهاء من المرحلة الثانية للتسجيل والتي من المنتظر أن تنتهي قبل النصف الثاني من شهر سبتمبر الحالي. وتقرر الانتهاء من أعمال صيانة المدن الجامعية والمطاعم والمرافق العامة لخدمة الطلاب والطلبات. كما انتهت الجامعة من عقد دورة تدريبية للمسؤولين على المدن الجامعية للحصول على رخصة طلابية واجتماعية وأخرى للمعتمدين داخل المدن الجامعية.



طه أبو كريشة





## النصر والخمات الصيفية والمعونة

المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩/٧ - ٢٠٠٠

# غدا.. (عيد) يفتتح مهرجان المدارس.. والركود يهدده بالفشل!

تقرير :  
صلاح السعدني



عاطف مهيد

حسن خضار

طالب بالسماح زامونة تخفيفا من كامل الاسر المصرية. للفساد ان فكرة مهرجان للناس ثمانية وابست ابتكارا جديدا حيث تعلق الفكرة صديرا بهيئة المصريين والاسرائيل قنولية في شكل مسرحي مستغلزمات للناس ولدى يتزامن الفته حاليا برهن قوية الفكرة من ٢١ أغسطس إلى ٤ سبتمبر يصادق ٤ وه مع مسرحي مهرجان للناس.. كان على الحكومة ندم للبرصاات والمعارض للنسبة في مهرجان ار مسرحي واحد ويكون مهرجان للناس طالان الفكرة واحدة والمهدف واحد.

ولو بهجته!!

تفعلك لي حده مش كغاية.. اختري وار..

بجته!!

شمار لبعث الحكومة لبعث للوطنين على الحرة التحريك الفسوق الركود وتفطيق وار به ١٨ ملوار جني مبيعات حسب ما اعلمت وزير القتمون في تصريحه طرول الاسرع للناس. والشيور ان المهرجان بدأ في بعض المحافظات وسيتم لانتدبه رسميا غدا بعد قيام الحكومة معطلة في وزارة القتمون بالافاق مليات الافاق من الجنيحات على وسائل الاعلام الحكومي لبعث للوطنين على الحرة ربح لخر كات على الاشتركة ومطوى حاج بالرة يكبس وزير القتمون رئيسا لوجهة الاعلام الحكومي، والشيور في القومية ان الحكون حسن خضار وزير القتمون. اعلم ان القضاة جشست في المهرجان بجميع المحافظات تصل إلى ٥٠٪ - ٧٥٪ - ١٠٠٪. والشيور.. إلى ٧٥٪ في بعض المحافظات الفلكية!! ولا شيور اي متج خاكي هذا لدى سبجاء بخشيشات تصل إلى ٧٥٪ في رهن ١٢٪ ١٩٩٢ ومن تلك لشجور للفرق سبجوع مثلا.. خطبة مدرسية يلقن من تكلفها الحقيقية! تعقد ان الحكومة انطقت هذه التصريحات لكسب ادجر نسبة من للوطنين للشراء بهدف تحريك الفسوق.

مع القديري موهبه دخول الجشعات والمصري هذا الاسر المصرية في ترميز موزانية خاصة لظبية لاحتجيات بانها في مراحل التعليم الفلكية يلقى تزياده حياه بعد اغراء وان للوطنين برهن في كفاة متخلوفاة واستجباته لعدد قريت الحكومة هذا العام لامة مهرجان بمناسبة دخول للناس والجشعات بخشيشات تصل إلى ٥٠٪ و ١٢٪ مع اعهد مكشيارية

كان من للفر - حسب ما اعلمه - الحكون حسن خضار وزير القتمون ولتجربة الفلكية في انجماح مرسوم يوم ٢٢ أغسطس للناس ان يتم افتتاح المهرجان يوم السبت للفر ٢ سبتمبر والوجهه الجشع بان لانسواون من المهرجان ولانكون ان الحكون عاطف مهيد رئيس مجلس الوزراء سبجوع بالافتتاح المهرجان رسميا غدا.. الا انهم المواق ٤ سبتمبر بارهن هبة للمعارض يمنية دصر علما بان هذه شركات تعلق برهن قوية للسلمة التي تم تجويرها من هبة للمعارض والتي تصل إلى ٧٠ جني للفر الواحد وليس - مهيد - كما اعلمت وزير القتمون في تصريحه، وانسكوا فكرة العلاقات الحكومية بالحد لحداعات!!

للمهرجان.. الا انكون.. الفجعة المصرية والفلكية المصرية التي تضرر الحكومة بانها تقديما للمواطنين من وقت لآخر حتى يستجيبوا شرايا لاحتياجاتهم ولتخفيفهم بالسماح رغوية، على شهر أغسطس لهم مهرجان لتصدق ثم تلاء الا انكون في صيوفي ولا مبالغ من لامة مهرجان لفرق الا انهم مع الا انهم.. ثم لفرجدة بلعام حكومي خير حكومي لامة مهرجان لفرق الا انهم عليه خلال شرب منة صغيري بجر واحد، تصريك الفركوب في الفسوق، والشيور مستغلزمات للناس لخصي ١٨ ملوار





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٥٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

### دراسة جامعية تكشف:

## دور الإعلام في رسم صورة المعلم لدى المراهقين

الثورة بلغنا ١٩٧٧، أما بشير إلى الدور المصابي  
التيج من دافير والدراسة بل إلى الثوري من الواقع  
في حد ذاته.

والصالحات الدراسة التي اشرف عليها كل من  
الدكتور سامي الشريف أستاذ الإعلام بجامعة  
القاهرة، والدكتور فائق الطنطاوي أستاذ الإعلام  
للتصاعد بجامعة عين شمس، أن هناك برامج مختلفة  
لأغراض تعليم راية الشباب في العمل بالثورة وهي:  
التحليلات مرحب للدرس وبمعية ١٩٧٨، ١٩٧٩ بين  
الراغبين وبس، صلوكة ١٩١١، وبسبب للتعليم  
١٩٧٧، وبهدف الحصول على مكانة لجاهلية الفصل  
١٩١٤، وبسبب طه الشمام للثلاثين.

كما ذكرت الدراسة أن نسبة للراغبين من  
الراغبين للدرس القصصية بلغت ١٩٢٢، ٨  
والذين ١٩١٩، وأن للعلم يقدم بدور الثوري بسمية  
١٩١٦، وبهم الشمام بدور الثوري ٢٠٠، ٢، وأن  
الستوى الاقتصادي للعلم معين متوسط ومختلف  
بسمية ١٩١٨، وجاء مرفعا بسمية ١٩١٧، ٧، وأن  
سمكة الإيجابية ٢٠٠، ٢، والسلبية ١٩١٩، ٨

شبل حسين

أكدت دراسة علمية أن أجهزة الإعلام للسرورية  
خاصة التلفزيون في مسنور الراغبين الأول  
التكوين للشباب حول صورة للتدريس والعلم وأن  
الإعلام والدراسة لها الدور الأول في هذه الناحية.  
حيث أثبتت الدراسة الميدانية أن فكرة الإيجابية  
من العلم بلغت ١٩٢٤، ٤ بينما بلغت السلبية  
١٩١٧، ٨، أما الفكرة للثلاثة منه فقد بلغت ١٩٧٨، ٨  
وأن هناك علاقة بين كثافة الأعمال الدراسية لدى  
الراغبين والصورة السلبية من العلم في حين أنه  
لا يوجد علاقة بين الصورة الواقعية للعلم  
والتزاماء المرفوعة.

وقال الباحث سامر غنوة زهران في الدراسة  
الحصول على درجة الماجستير في الإعلام وإفادة  
الطلاب من جامعة عين شمس، أنه على المعلم تماما  
فإن الصورة من العلم لدى المراهقين ومن خلال  
الدراسة الإيجابية بسمية ١٩١٧، ٧، والسلبية بسمية ١٩٢٢، ٢، ٧  
ومقارنة بسمية ٨، ٨، مما يؤكد أن صورة المعلم  
في الواقع تدعى الإيجابية لدى المراهقين، وفي نفس  
الوقت فإن رغبات من يخلد العمل بالثورة من  
الراغبين بلغت ١٩٢٢، ٦ في حين أن من رفضوا







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تسرب التلاميذ بالمدارس يهدد المستقبل!



من أجل حماية الطفولة ومعالجة  
الأطفال ويكف تسرب التلاميذ من  
المدارس والتي تزايدت يوماً بعد يوم لولا  
المتابعة التي لا تترك شيئاً دونها الدولة  
المكونة للهيئة أن المحافظة على إيماننا  
أحد من استراتيجياتهم في أعمالهم  
على مستقبلهم وقد أقرت الوزارة بطلب  
لا يتعدى حصة ١١ عاماً ويمكن العمل بالمدى  
الزمني والمساواة بالنظر في المساهمة  
بأنهم يعمل حيث أكد أنه ليس ذلك  
وتترك المدرسة من أجل أسرته التي  
يعملها..

وأكدت الوزارة له ضرورة وأهمية  
استكمال دراسة في التعليم الأساسي  
وأبعد استعداد الوزارة لمساكنة خلال  
مرحلة التعليم ، قبل تسليح ذلك أن  
نصحي لجهلاً ، من صالة الأطفال ، التي  
تهدد المستقبل ، ولقد لجهلاً لا تعمل  
سلاح العلم والمعرفة واستعداد  
التكديراً بها. □

سعاد طنطاوي

[تصوير: عارف سعد الدين]





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

للشؤون والجماعات الصحفية والمعلومات

## العملية التعليمية في مصر .. ومفهوم جديد لها

كشافة الإسكندرية للتكنولوجيا،  
فصلها في المدارس  
والجامعات والمعاهد  
للتكنولوجيا والآلات ومراكز  
مجهزة بأحدث المعدات التكنولوجية  
بالإضافة إلى التوسع في تبنى  
الانشادات المختلفة من مسرح إلى  
ملاهي إلى حملات مساهمة إلى  
الطيران على نرجسة مساهمة من  
التخصص من أجل توفير الرعاية  
الصحية المتكاملة للطالب.

هذا بالإضافة إلى خطة مهمة  
لتجهيزها كافة المعاهد والجامعات  
وهي سد الفجوة بين الناحية  
النظرية والناحية العملية من خلال  
التدريب المستمر للطالب في المصانع  
والقطاعات في المدن الأجنبية.

سهير البوهي

ولقد اهتمت منظمة لغة العصر من  
خلال ريادة الأعمال التي تلقينا في  
الأعداد السابقة مدى ما وصلت إليها  
العملية التعليمية في مصر من  
اتحاداً على تبنى النواحي الخاصة  
بالطاقة والإبداعات الكاملة والعمل  
على تبنيتها ومعالجتها بشكل  
الوسائل المتاحة من خلال تصغير

إن العملية التعليمية لم تعد تبنى  
في الأساس بناء منظمات أو معامل  
فقط ولكن العملية التعليمية المختلفة  
في مفهومها والمبنيها كالتوجه  
طبيعة للتغيرات العالمية القائمة في  
الأساس على التوسع والتنافس  
الضيق الذي يولد من التكنولوجيا  
مفتاحاً لها.





المصنوع : الأمام

التاريخ : ١٩/٤/٧٧

للشؤون والخدمات الصحية والمعلومات

## وهذه الخدمات الهندسية بالجامعة الأمريكية نطرح سلسلة برامج تخصصية متطورة

طرح وحدة الخدمات الهندسية بالجامعة الأمريكية بالقاهرة ستة برامج تخصصية تهدف إلى تدريب المهندسين وحمله المؤهلات الجامعية الأخرى لمهندسي مهندسات وإكتران على مراقبة كاملة والمعامل الحديثة في هذا المجال. وتتكون الشهادات التخصصية من ستة مناهج دراسية مقسمة بين مناهج إدارية مبرور مقبول كما تستخدم النظم الحديثة في الممارسات والمناقشات والدراسات التطبيقية والتدريبات العملية على الحاسب الآلي لتلبية المتاح للدراسات. ومن البرامج المطروحة البرامج التخصصية في التطبيقات الهندسية للحاسب الآلي (CAD) والذي يهدف إلى تدريب المهندسين على الاستخدام الأمثل للحاسب الآلي في مجال تخصصهم. يحدد البرامج وذلك أيضا البرامج التخصصية في مقدمة أجهزة لدى يهدف إلى تعريف المهندسين من كافة التخصصات بالبيئة الحديثة بالأسان وتذكر الأمال الهندسية عليها وتزودهم كل حسب تخصصه في العمل في مجال البيئة. أما في الحالات التطبيقية أو النظرية مع التركيز على دراسة مشاكل الطرق والتحكم فيها.

كما تقدم الوحدة أيضا البرامج التخصصية في إدارة المشروعات (PRMO) والذي يهدف إلى تدريب المهندسين وحمله المؤهلات الجامعية الأخرى لمهندسي مهندسات وإكتران على مراقبة كاملة والمعامل الحديثة في هذا المجال.

أما البرامج التخصصية في مقدمة الجودة والأيزو ٩٠٠٠ "QISO" يهدف إلى تدريب وتأهيل المهندسين وحمله المؤهلات الأخرى لمهندسي مهندسات وإكتران في مجال الجودة وعلى برامج كاملة بتطبيقات هذا المجال. ويتم البرنامج بمدة خاصة والمواصفات القياسية العالمية ISO 9000 وكذلك OS 9000 والتي تهم العاملين في صناعة السيارات وأخرى. ويتم البرنامج أيضا بكيفية إعداد وثائق الجودة وتحديثها في المنظمات المختلفة. ومن البرامج الأخرى التي تقدمها وحدة الخدمات الهندسية بالجامعة الأمريكية البرامج التخصصية في الهندسة العكسية RESP الذي يهدف إلى تدريب وتأهيل المهندسين من كافة التخصصات للتعرف على الخطوات النظرية لانتاج قطع الغيار للأجزاء غير المتاح تراجمها باستخدام الهندسة العكسية. ويتطلب ذلك الحاجة إلى اتخاذ قرارات تتفق واختيار المواد ومعالجتها ورفع الأبعاد وتحديد الطريقة المثلى لتصنيع. ويتم البرنامج بمدة خاصة بالانتاج قطع الغيار غير المتوفرة باستخدام الهندسة العكسية.

ومن البرامج المطروحة التي تطرحها الوحدة البرامج التخصصية لفئة القام "WLBEN" التي يهدف إلى تدريب وتأهيل المهندسين وحمله المؤهلات العليا لمهندسي مهندسات وإكتران في مجال خاصة القام وعلى برامج كاملة بتطبيقات مقدمة القام والمعامل الحديثة في هذا المجال. ويتم البرنامج بمدة خاصة والتطبيقات لفئة القام لانتاج عمليات القام وتصميم الأحكام كما يتم والمواصفات القياسية العالمية وكيفية استخدامها للحصول على إمامات جيدة وكذلك بالخلق للخطوة لفهم الأحكام ميكانيكا أو بالطرق غير التقليدية.

ومن البرامج المهمة الأخرى التي تطرحها الوحدة البرامج المتكاملة للمهندسين وذلك لاستخدامهم في ملاحقة التقدم الصناعي في العالم، وتتمثل بعض الدورات مسحا هياكل المبرور من الموضوعات بينما يتخصص البعض الآخر بالتخصصات والمجالات التخصصية في مجالات:

تطبيقات الحاسب الآلي في المجالات الهندسية وخاصة التحلل وتحليل الأجهزة والهندسة الانشائية والتصنيع والمواد الهندسية والهندسة الصناعية وفنسة القوى الميكانيكية واختيار وفنسة جودة وتصنيع المواد الهندسية بالإضافة إلى الدورات السابقة فمن الممكن أيضا إقامة دورات دراسية خاصة لمجموعة من المهندسين في مجالات تخصصهم أما في الواقع أو في الجامعة.

ولكن أن وحدة الخدمات الهندسية تأسست بالجامعة الأمريكية عام ١٩٨٢ وذلك لتقوية الروابط بين الجامعة والمنشأة في مصر والشرق الأوسط وتقدم وحدة الخدمات الهندسية حاليا خدماتها لأكثر من ١٤٠ شركة من شركات القطاع العام والخاص والهيئات والمنشآت الحكومية.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ١٩٥٥

## للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

يكتبها : لبيب السباعي

### مرد في المهدون في الأرض

عندما طرأ هذا القضية سوء استغلال المعينين والمعينات من الأساتذة الذين يشرفون عليهم لم تتوغل كل هذا الحمى وريدوا الأفعال التلقائية . فحول نفس القضية يقول الدكتور مشاوري فحالة بيبي رئيس جامعة الخوفية تعقبتا على مقال الجامعات وقانون الخلع عن المعنويين في الأرض من المعينين والمدرسين المساعدين من قبل الأساتذة المشرفين على رسائلهم وأتهم ففقدوا بمقتضى ذلك قدراتهم الشخصية والفكرية وتحولت العلاقة العلمية بينهم وبين مشرفيهم إلى علاقة فائقة خدم بحوث المدرسين أكثر من تحقيق التقدم العلمي للمعينين والمدرسين المساعدين ومن في حكمهم ويمتد الوضع حتى الحصول على الدكتوراه .

ويقول أنه بمطابقة ما جاء في كتابكم الجريدة على واقع ومجريات الأمور في هذا المجال أود أن أوضح . أنكم تفتشون من حالات موجودة بل وكثيرة والأخطر أنها تزداد انتشاراً ومن ثم تؤكد على أهمية ما ذكرتم حتى يبحث المجتمع الجامعي من هاج حاسم لهذا الظاهرة السلبية التي تزرع في نفوس أبنائنا من المعينين والمدرسين المساعدين وصغار الباحثين الخوف والشفة والسلبية والتجربة كما تورطهم الرغبة في الانتقام ومن من (من) اساتذتهم الذين وضعهم في هذه الحالة النفسية والعلمية السوية) وليس يخلف سياسة الدار البابات المنتشرة في العديد من الأقسام العلمية بالجامعات .

طالبكم بوضع شروط وضمانات تؤدي إلى إمكان الخلع بين المدرس والطالب وتؤكد لسيادتك أن ذلك قائم بالفعل في مواد قانون تنظيم الجامعات ١٩ لسنة ١٩٧٢ ، والاتحاد التمهيدية فيما يتعلق بالدراسات العليا غير أن ذلك يستلزم وضع ضوابط وشروط وقواعد وإطار تنظيمي تضعه مجالس الجامعات وتصدر به قرارات من رؤساء الجامعات على نحو ما فعلنا في جامعة الخوفية بل وجامعات أخرى لقد أصدرت الجامعة مجموعة من القرارات الجريئة لعلاج أغلب الظواهر السلبية بالجامعة ومن أهمها : اوجساد لدراسات العليا بالجامعة ومنها القرار ٨١٠ لسنة ٢٠٠٠ لنظم لدراسات العليا بالجامعة والذي وضع قواعد وشروط ملابها تحرم المعينين والمدرسين المساعدين بل وعلا ب الدراسات العليا جميعهم من مخاطر التبعية والسخ والخوف على النحو التالي :

قرارات تعالج المشاكل التي يتعرض لها المعينون والمدرسون المساعدين من خلالات الأساتذة المشرفين عند التقدم والتي بدلع تمهنا طلابنا وساتكوها من عدم الاتفاق على خطة البحث وقائمة الإشراف مدى صلاحية الرسالة للمرشق لتكوين لجان الحكم والتأقصة وغير ذلك من الخطط التي تتولى التقدم العلمي وتضع للمعينين والمدرسين المساعدين في ذاكرة القلق .

وضع شروط وضمانات تضمن تخطي الخلافات الشخصية وإعمال سلطة المجالس الجامعية في تصاعد إعمالاً للقانون وضماناً لعدم الإنفراد بالقرار .







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٤/٥٥

## الشعر والخدمات الصحية والمعلومات

تطبيق القانون بطلب التقارير العلمية السنوية عن الرسائل وإعادة النظر في موكلف الشرف الذي لا يتقدم بتقارير عن الرسائل التي يشرف عليها سنوياً وبما يتضمن متابعة لقياس التقدم العلمي للطالب ووضع الشرف العلمي أمام مسؤولياته وعدم إسناد الشرف على رسائل إن لا يتقدم بتقاريره عامين متتاليين ووضع ضوابط لإخلاء طرف الأستاذ المتأخر سواء في بدء إعارته أو عند التجديد وربط التجديد بتقرير متابعة عن الرسائل المسجلة تحت إشرافه ووضع حد أقصى لعدم للرسائل التي يشرف عليها أعضاء هيئة التدريس بما يتضمن عدم التحلل بكثرة التسجيلات ووضع حد أقصى لعدم السنوات التي يستلزم الحصول على الدرجة العلمية خلالها يتم بعدها إلغاء التسجيل في ضوء أسباب لابد أن تكون ملائمة وتطبيق قواعد القابول والسماح بالانفراد في الإشراف على الرسائل جسمائاً ينتج من مشاكل تعدد المختبرين وغير ذلك العديد من الضوابط والشروط التي مكنت الجامعة من وضع الدراسات العليا والبحوث في صيغتها الصحيحة من الجدية والمتابعة وإنهاء الحالات المتعذرة. إن إصلاح مسيرة الجامعة أمر حتمي وفي جميع الحالات إن يكون ذلك إلا بمتابعة جدية وحازمة لأي ضوابط وأية ضمانات بما في ذلك إعطاء المعنيين والمدرسين المساعدين الثقة في أنفسهم باعتبارهم أمل المستقبل إن ذلك يعني أن يتحلى اللائقون على تنفيذ ومتابعة هذه القواعد بالصدق والمثابرة والنجاعة لأن يتركهم البعض في حالهم وسوف نوجه إليهم السهام والاتهامات زوراً وبهتاناً، وسوف يجد هذا البعض مثلاً لنشر أفكاره سواء بوثائق مزورة أو غير مكتملة على طريقة التلقين الصلة.

بلى أن نؤكد أن هناك مدارس علمية يقوموا أساتذة محترمون بالبحث الأول والأخير هو تنمية وحسن إعداد تلاميذهم من المعينين والمدرسين المساعدين وغيرهم من طلاب الدراسات العليا. فجامعاتنا مازال بها الخير برأى الله والله يهدي إلى الحق وإلى سواء السبيل.





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٩ / ٤ / ١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«قرارها وزير التنمية الريفية»

## تسهيلات للطلاب بجميع المراحل التعليمية لشراء أجهزة الكمبيوتر

للمعروض لذلك وسوف يقدم فيه إرشاء الأمور باستيفاء البيانات لخطوة والتوجه إلى إحدى الجمعيات للتأمينية البرمجيات والحاسبات الآلية للجمعية والمعرض لتأمين الحاسب الآلي الذي يرضي الطالب في خسرانه على أن يستند منه خلال ٦٦ شهرا وإعفاء الوزير أن عند المشاركين من مختلف المحافظات وصل إلى ٢٤٠٠ عارض من ٢٠ محافظة ويبلغ عدد الذكور بنسبة ٧٦٪ من عدد المارشحين ويبلغ عدد الإناث بنسبة ٢٤٪ مضمينا إلى أن الصلة الخاصة بالوزارة ستعرض جميع مستلزمات العام الدراسي والحاسبات الآلية وبرامج الكمبيوتر التعليمية لتساعدهم ذلك عن ميلاتها بالأسواق بصفة تفرغ بين ٢٠ إلى ٥٠٪ كما سيتم إقامة هذه المعارض بجميع المحافظات في المرحلة التالية حتى يستفيد جميع المواطنين منها.

محمد عبد اللطيف

قرر اللواء مصطفى عبد القادر وزير التنمية المحلية تقديم تسهيلات خاصة للطلاب بجميع مراحل التعليم لشراء أجهزة كمبيوتر والتقسيم النوع من خلال الجمعيات التعاونية الإنتاجية للبرمجيات وذلك خلال معرض مستلزمات المدارس الذي تم افتتاحه اليوم في حضور الدكتور عاطف عيد رئيس مجلس الوزراء.

جاء ذلك خلال جولة الوزير مع الدكتور حسن شمس وزير التمددين والتجارة الداخلية بأرض لمعارض أمس لذلك استعداده للمعرض الذي تشارك فيه وزارات التنمية المحلية والتشريع وإعلام الاتصال والاتحادات التعاونية الإنتاجية والصندوق الاجتماعي للتنمية الذي يستفيد منه ١٢ مليون أسرة.

وأوضح الوزير أن الحصول على قروض صندوق التنمية المحلية لشراء أجهزة كمبيوتر خلال فترة المعرض سيتم من خلال إجابة إرشاء الأمور سيتم تخصيص جناح خاص في





المصدر : الأهرام المصري

النشر والفهارس الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٢ / ١٩٨٢

في تنسيق قسم اللغة الإنجليزية  
تجارة القاهرة تقبل ٤٩٥ طالباً وطالبة  
بحد أدنى ٤٢٠ علمي و ٤١٢ أدبي

أعلن الدكتور حسن أبو زيد عميد كلية التجارة جامعة القاهرة أن شئون طلاب الكلية محدد للطلاب المقبولين بقسم اللغة الإنجليزية حيث تم قبول ٤٩٥ طالباً وطالبة منهم ٣١٥ علمي بحد أدنى اعتباري ٤٢٠ درجة، و ١٨٠ طالباً من القسم الأدبي بحد أدنى ٤١٢ درجة من المجموع الاعتباري أو أشار إلى أن المجموع الاعتباري يحسب من جمع مجموع الطالب الكلي بالإضافة إلى درجات مادة اللغة الإنجليزية يضاف عليها درجات المستوى الرابع إذا كان في اللغة الإنجليزية.

علام ثابت





المصدر : الأخصار

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عالم الغد

بقلم: مجدى فهمي

### خلافاً حول أطفال الكمبيوتر

الوسائل التعليمية لتجديد وتنشيط جيلنا بعد جيل... والكمبيوتر أصبح أهم هذه الوسائل: ومن المؤكد أنه سيكون جزءاً من حياة كل انسان في المستقبل القريب. والمسال الذي يكون الجيل الآن هو : هل يمكن السماح بتعليم الكومبيوتر .. لأطفال في الثانية أو الثالثة من العمر؟

بدمية أو سيارة صغيرة من أجل تعليمه على قلب يداه الكمبيوتر .. وتدريبه على اختيار البرنامج الذي يشاءه ويأخذ عليه.

●●●

من الأمثلة التي يشهدها أبنائنا من كلية ريد ، أن طفلة في الثانية من العمر.. أظهرت اهتماماً عظيماً بالكمبيوتر. بعد مساعدتها على اللعب معه.. لم تطور اهتمامها إلى حد مطالبة لشخصين عليها، بل شيوخ برنامج بمهنة. من طرف آخر اهتمام خاصة تستخدم فيها أبنائنا وتعاينهم معها.

ويقال إن هذه الطفلة.. كانت من أصعب الأطفال تروية على أم في سنه.. أو كسب قليلاً. خلافاً بأن الطفل في هذه المرحلة لم يتعلم الكلام والتفكير وبعض المهارات العقلية والخبرية. فكيف يتعلم برنامج الكمبيوتر.. أو حتى اللعب مع طفلاته؟

●●●

يقول فريق من علماء النفس أن هذا النوع من التعليم لأطفال في الثانية أو الثالثة من العمر يضع ضغوطاً نفسية أكبر من تلك التي تتلقاها.. بل إن تلعب الأطفال للكمبيوتر كما يفعل البعض.. مثل تعلم الموسيقى والكمبيوتر والرقص لتشكل اهتماماً على طفولته.

ويذكر فريق من الخبراء وبعض الكثرين بالآراء .. مستشهدين في مرحلة أخرى متقدمة من الطفولة.

ويرد مستند كالمية يريد على هذه الاعتراضات وأكثرياً نحن لا نضع الأطفال في مواقف تثير أي ضغوط على طموحاتهم. ولا نعرض عليهم الأرقام بجدول تعليمية أو زمنية محددة.. بل نعرض على إختيارهم بين حافة الطفل إلى قلب وأرجح. ونحن نتركه لطفلة منذ الصغر إلى فترات قصيرة.

●●●

ومن خلال الجدل القائم بين بعض الخبراء علم النفس، وبين خبراء أخرى كالمية رايه، يصعب حالياً الوصول إلى هذا الرأي أو ذلك. لأننا لا نملك سوى أن نعرض أبنائنا على التعليم بهذه الطرق في سن صغيرة.. ومن الممكن تراه مصالحة كالمية .. بمراسل فيها طرائق مع غيره من الصغار .. دون إهمال الجانب التعليمي.. وبدون إغفال جانب حثها ويأخذ اللعب مع الصغار على الجانب أمام الكمبيوتر. لكن السؤال الأهم هو: كيف نضمن عدم ممارسة الضغوط بصورة للشغلة عندما يكون الطفل جزءاً من تعلم لدراسة في دورة تعليمية في هذه المرحلة المتقدمة من العمر؟

هذا السؤال يؤيد من إعلان خريجه.. نشر في بعض الصحف البريطانية.. من تنظيم دورة تعليمية .. للأطفال من سن ١٨ شهراً، وحتى الثالثة سنوات .. مساعدة هؤلاء الأطفال على تطوير قدراتهم التعليمية. والتعامل والتواصل مع المجتمع، ومساعدة الكومبيوتر.

●●●

للويس التي تشهدها هذا الإعلان هي كلية خاصة. تأسست منذ سنوات.. وتخصصت في تنظيم دورات دراسية أساسية للتلاميذ على تعلم اللغات والكمبيوتر. الذين يترجمون في إختيارهم للرحلة التعليمية للتوسعة. وإختيارهم إلى المرحلة الثانية.. في سن صغيرة.. مثل أن هم في الخامسة من العمر لإختيارهم إختيارهم للرحلة للتوسعة. وإقبال في الصياغة الحديثة من العمر للتجارب في إختيارهم للرحلة الثانية.

ولمجرد هذه الكلية. وأسستها كلية من إلقاء في تحقيق أهدافها.. واكتسبت خبرة واسعة طيبة في برامجها للتربية. لكن القضية التي أثارت القضية في إجابة الأمصار.. تمكنت من الإعلان من دورة تعليمية.. للأطفال من الثانية حتى الثالثة من العمر.

●●●

هذا اعتراض فريق من علماء النفس.. حول هذا الاتجاه. وإختيارهم بمرم الأطفال.. من مرحلة مهمة في بداية حياته. ينبغي تركيزنا على الألعاب للتربية لهذه المرحلة من العمر والتي تضمن لثقة الوالدين الكبار في الوقت نفسه. لذلك طرح للدراسين السؤال التالي: هل يحتاج الطفل في مثل هذا العمر.. أن يتعلم الكمبيوتر.. واستيعاب لغات البرمجة.. أم أنها محاولة لأطفال طفولة.. ومرونة من اللعب .. وممارسة الحياة العادية لن في هذه السن الصغيرة.

●●●

وقول خبراء الكمبيوتر في كلية رايه البريطانية أن هذه الدورات مهمة للأطفال الصغار.. ونحن لا نطمحهم رغم إرادتهم للتعلم أمام الكمبيوتر.. بل ينبغي أن يكون لدى هؤلاء الصغار وإدراك في معرفة ما يصنع الكمبيوتر من برامج متغيرة.. والإقبال نحو الأثر الذي يخلقها عليها.. يرى ويستمع ما يخلق خيالاً.. ويبنى تفكيره.. بدلاً من اللعب







المصدر: الأمانة

التاريخ: ١٩٦٥/٩/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# رفض محاولات الوقيعة بين وزير التعليم والمعلمين

أكد د. مصطفى كمال حلي، رئيس مجلس الشورى والتعليم، على أهمية تطوير المناهج وتحديث العلوم على أن تكون عملية التطوير عملية مستمرة، فمن غير المقبول أن يدرس المعلم ما تعلمه حالياً للأجيال القادمة خلال بضعة أشهر أو ثلاثين عاماً قادمة. وأشار في افتتاح الموسم الدراسي لتقوية المعلمين - مساء الأربعاء الماضي إلى ضرورة التشجيع والإعداد الجيد للمعلم، وقال تقوية المعلمين إن هناك بعض القرارات الإدارية القائمة على المعلم وأسرته - خاصة عند النقل للمساكنات الكثيفة - قد تحتاج للمراجعة والتعديل مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لعمدة العلم إلى مدرسة ويستجيب الوزير وأعضاء د. مصطفى كمال حلي، قد تشكل مع الوزير في متابعة الدرس عندما يخطئ بقرار العقوبة أو التوبيخ ضد المعلم فقط ولكن لا يستريح عندما تنال المشورة من أسرة المعلم وتؤثر على صورة الحياة للأسرة وهذا يستجيب الوزير. والإجراءات التي تثار على المعلم دون أسرته كثيرة مثل تخفيض الترقية أو الحرمان من العلاوات والمكافآت وغيرها. وألح د. حلي بهاء الدين ويطلب إلى أعضاء عدم الإيمان عن العقوبات أو الإجراءات الإدارية ضد المعلمين وأن تكون هذه الأمور داخل

أسرة التعليم فقط حتى لا تكون هناك فرصة للبلل من المؤسسة التعليمية أو الوزارة. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ود. كمال سليمان، الأمين العام لتقوية المعلمين، وأعضاء مجلسي الوزراء والقيادات الفرعية للمعلمين وأعضاء مجلسي النقابة. وأكد وزير التعليم في نهاية اللقاء أنه لا فرق بين الوزارة والنقابة، والمعلمين في وزارة التربية والتعليم هم معلمون زملاؤكم، ولا ينبغي أن نضع أحداً يحاول الوقيعة بين الوزارة والمعلمين.

أسرة التعليم فقط حتى لا تكون هناك فرصة للبلل من المؤسسة التعليمية أو الوزارة. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ود. كمال سليمان، الأمين العام لتقوية المعلمين، وأعضاء مجلسي الوزراء والقيادات الفرعية للمعلمين وأعضاء مجلسي النقابة. وأكد وزير التعليم في نهاية اللقاء أنه لا فرق بين الوزارة والنقابة، والمعلمين في وزارة التربية والتعليم هم معلمون زملاؤكم، ولا ينبغي أن نضع أحداً يحاول الوقيعة بين الوزارة والمعلمين.





المصدر : الأهرام المسبقي

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٩ / ٥

يسعى الإنسان لإشباع حاجاته الطبيعية وجلب من أجل أوقافها .. لذا يختلف مفهومنا للسعادة والرضا حسب قدرتنا على إشباع ما نسعى إليه فالسعادة أحياناً تكون في القناعة .. وأحياناً أخرى تكون في السعي الجهموم وراء الشهرة والأمال .. وسيظل الإنسان ما يشي حياً يسعى بلا توقف إلى نقطة إشباع ورضا عما حققه من ثروة وشهرة وجاه .. وستبقى قضية تضيقه معقدة إنطلاق العلماء والمفكرين به مختلف تخصصاتهم وأهتماماتهم .. وبهما حقق الإنسان من أحلام وإنجازات .. فإنه سيظل يسعى للأفضل (من وجهة نظره) .. أو حسب المعيار الذي يقيس به التوازن الذي يوظف البيروقراطي معناه الالتزام بالنص والتعليمات وعدم الإبداع وعدم المخاطرة أو الخروج عن المألوف، في حين أن التوازن بالنسبة لرجل الأعمال أو المشتغلين في البورصة معناه العمل المخاطرة والمشاركة واستثمار الاستقرار حيناً وعدم الاستقرار حيناً آخر، والاستقرار والتوازن لدى المخبر الضال معناه تعلم مستمر واستفادة دائمة من أخطائه وأخطاء الآخرين وإتاحة الفرصة للجميع للنمو.

## التوازن المعكوس



د. عبد الرحمن توفيق







**المصدر : الأهرام**

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٩ / ٥

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

توزيع مناهج المرحلة الابتدائية على ٦ سنوات وتصحيح الأخطاء بجميع المراحل

التحيز وتوفيرا للطلاب على  
التعامل المتكافئ والاجتهاد مع  
التكنولوجيا الحديثة.

وأوضح الوزير أن أنشطة  
تجارت مادة الناصب التي  
للمصروع جاءت بناء على  
تراسات وأراء الخبراء  
والأخصصين بحيث يكون



مؤمن بها الدين

لقد تم الترتيب لاجتماع  
مع مجلس منى لخطيم  
بالحايل لانتهاية لغير  
الاستعدادات لبدء العام  
الدرسي وتهيئة الطلاب من  
تعليم ٢٠٠٠ مدرسة وكذلك

كما قرر الوزير أن تكون مادة الحاسب الآلي أساسية في جميع المدارس الابتدائية.

كتب : أيمن المهدي :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير التربية والتعليم أنه تم تعديل المناهج لصف الأول الابتدائي في إطار إصلاح توزيع المناهج على 6 سنوات بدلاً من خمس وتصحيح الأخطاء الواردة في بعض الكتب الدراسية بجمعها للوحات التعليمية.

وأصدر الوزير تعليمات إلى جميع مسؤولي التعليم بمديرية التربية والتعليم بالمحافظات بالضرورة التأكيد من مطابقة الكتب لمواصفات الجودة والتعليمات التي تدرج للتصحيح المطوي.

وقال إن الوزارة طبعت ٤٢٠ مليون كتاب بما فيها كتب الأقران، وأن جميع الأقران والمديرية التعليمية طبعت كتبها لتصلها لجميع الطلاب قبل بدء







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٥ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

رئيس جامعة الرقازيق

لا مكان للحسوبية والنشلية بالجامعة .. والكفاءة معيار اختيار

القيادات الجديدة

ربط الجامعة بالمجتمع وادارتها بالديمقراطية وتطبيق

مبدأ العقاب والشواب

الرقازيق - نزمين الطوداقي

في أول حوار مع الدكتور محمد عامر رئيس جامعة الرقازيق أكد أنه لن يكون هناك مكان للحسوبية والنشلية، وأن الجامعة ستدار بديمقراطية كاملة وبمشاركة جميع العاملين لتعود روح الفريق إلى العمل وتطبيق مبدأ العقاب والعقاب.

وقال رئيس جامعة الرقازيق إن خطة العمل الجديدة ستعطي اهتماماً خاصاً للكتابيين وتطوير البحث العلمي من خلال دعم المراكز البحثية وتزويدها بالكوادر العلمية والفكرية وزيادة البعثات الخارجية بالإضافة إلى تحديث شامل لشبكة الانترنت وتزويدها

لجلس الجامعة  
وأكد رئيس الجامعة أنه اتخذ قراراً  
عقب توقيعه بخصب رئيس الجامعة بطرح  
التحسين داخل صرح الجامعة وإلى  
الحاضرات وإلى الأدارات المختلفة. ومن  
الكتاب الجامعي أكد الدكتور محمد  
عامر أنه يجري حالياً دراسة شراء حق  
التأليف من الأستاذة وتولى رئاسة  
الكتاب ويهيم للطلاب بسمو الكلفة  
لرفع المساهلة من كاهلهم والأسراع  
بتعليم الكتب في فوجيت مناسب خاصة  
في الكليات النظرية.

جميع مرافق وأجهزة الجامعة والخاصة  
التي لا تفرق الحاسبات الشخصية لأعضاء  
هيئة التدريس والطلاب بخدمات مطبوعة  
تصل إلى ٢٠٠٪ والتقسيم لدى التناهي مع  
شغل كل الفئات والتطبيق مع وزارة التعليم  
الخاصة بالهيئة العربية للتعليم العالي  
الجامعة بالمجتمع المحلي وتشكيل جمعيات  
للتعليم الجامعي من الطلاب للتعليم بكل كلية  
وأشرف عليها وكيل الكلية لشؤون الطلبة  
وخطة المجتمع، كما سيتم عقد اجتماعات  
دورية بين الطلاب وأساتذتهم للتصرف على  
مشكلاتهم أولاً بأول ومساعدتهم على حلها  
بعد اجتماع دوري مجلس الجامعة قبل أي اجتماع





المصدر : الوقائع

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٧

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

### « خيار وفاقوس » في جامعة المنصورة

● جامعة المنصورة راكبت بحث القتلح للقدم من بعض طلاب الفقرة الثالثة بكلية طب الأسنان أحتفلها على وصولهم في ٢ مواد ودم تطبيق قرار مجلس الجامعة لخاص بهيكل الكسر لصلاح الطالب، كشفت الطلبة خاتمة معيدين قديمين طاف من وصولها في ٢ مواد واحتفالها إلى جهر الكسر في درجات مادة الاحياء والكيمياء وادرسها ٢٣,٥ درجة من ٦٠ درجة بعد تطبيق لرواده الزايف، ولذي جهر الكسر في ظهور حالة الطالبية وزعلها من راسب في ٢ مواد إلى تاجع يمانتين والانتقال في الفترة الأمامي، طالب للتحسينين بتطبيق قرار مجلس الجامعة الصادر يوم ٢٨ ديسمبر عام ٩٥ أسوة بالطالب دعاه تاجي عباس محمود التي كانت صابرة بالفقرة الأولى بكلية الأناب، وكان عميد كلية الأناب قد قدم مذكرة الدكتور من مرسى عيقلناح نائب رئيس الجامعة حول نظام تطبيق لرواده الزايف، ليلج نائب رئيس الجامعة صمد الكلية بأن قرار مجلس الجامعة ينص في البند ١٤ من لرواده الزايف، على جهر الطالب القراسب في حدود ٢٪ من المجموع الكلي لدرجات الزايف التي في الامتحان لونها وتزويجها على مواد القراسب مع جهر الكسر لصلاح الطالب، ولقد نائب رئيس الجامعة تطبيق قرار مجلس الجامعة بهيكل الكسر إلى قراره المسموح الأمل لتلجها لقرار المجلس، وتساؤل الطالب هل هناك «خيار وفاقوس» في تطبيق قرار المجلس؟





المصدر : الوكيل

التاريخ : ٩ / ٦ / ١٩٧٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مأساة في تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد

# إضراب طالبة عن الطعام لإبلاغها باستنفاد الرغبات مرتتين رغم كتابة كليات تقبل أقل من مجموعها !!

حتى ساحت حالتها ولم تحلها  
لستشفى أسوان التعليمي  
لنقل العلاج.. وقام والد الطالبة  
بتقديم بلاغ للنهاية العامة عند  
المستأجرين من مكتب التنسيق  
الرئيسي بالقاهرة لإلصاقهم  
بالفساد بابتك وخسار حقها في  
الالتحاق بإحدى الكليات التي  
تقبل مجموعها. تفتتح صفحة  
الجامعات ومدارس هذه المأساة  
أمام الدكتور ممدود شهاب وزير  
التعليم العالي لتتسبب في  
تقبل مجموعها وانتقالها من  
الضيق.



د. ممدود شهاب

مجموعها.  
أدت لخطأ مكتب التنسيق إلى  
إصابة الطالبة بحالة من اليأس  
وقسوت الإضراب عن الطعام

الرحلة الثانية بوصول الخطار  
من مكتب التنسيق لإبلاغها  
بإستنفادها للرغبات رغم  
تدوينها الكليات التي تقبل  
مجموعها في بطاقة الاختيار  
ومنها كلية الشريعة بأسوان.  
وجه والد الطالبة إلى مكتب  
التنسيق الرئيسي بالقاهرة وقام  
بكتابة كليات جديدة بينها تربية  
أسوان التي تقبل مجموع أبنته  
وانتظر نتيجة إعادة تقديم  
الأوراق ولكنه فوجئ أيضا للمرة  
الثانية بمكتب التنسيق بإبلاغ  
أبنته باستنفاد الرغبات رغم  
وجود الكليات التي تقبل

أسوان - أحمد الزيات:  
أضربت الطالبة رجوى حامد  
مهدالنام الحاصلة على الثانوية  
العامة من أسوان بمجموع ٨٧٪  
عن الطعام احتجاجا على عدم  
قبول مكتب تنسيق الالتحاق  
بالجامعات والمعاهد بتدوينها  
على كلية الشريعة بأسوان التي  
قبول الحاصلين على الثانوية  
بمجموع أقل من درجات الطالبة.  
بلغ الحد الأدنى للقبول بتربية  
أسوان ٣٢٨ درجة بنسبة ٨٠٪  
مقابل حصول الطالبة على ٨٧٪  
وتوافر شرط التوزيع الجغرافي.  
فوجئت الطالبة بمد إعلان نتيجة





## للشعر والجماعات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩/٦ ٧٠٠

### تدريب الطلاب على الحاسب الآلي بجامعة الإسكندرية

الإسكندرية - نشر ف حامدا  
 أتممت مجلس جامعة الإسكندرية في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد نعيم قهشكيل الجديد اجلاس إدارة لندن لجمعية شعب للجلس في تشكيله الجديد نائب رئيس الجمعية لشؤون التعليم والطلاب رئيسا ومندوبا معاه كليات الهندسة والزراعة والتربية الفراضية للبيات والتجارة والعلوم العالي للجمعية العامة. كما قرر المجلس خلال الاجتماع إنشاء معمل خاص للحاسب الآلي الجديد للاتصالات التي سيتم تشغيله مع بدء العام الدراسي الجديد. يوافق المجلس لدررس لالتربية للطلاب والاطلاخ على المناهج في شتى ابروع المعرفة. كاستخدمت تسجيل اللغات لجمعية الخاصة بالطلاب على لاسا إلى للتدريبات والتدريبات التي تمسرها لجمعية بشكل متتالي، ويصرح الدكتور محمد نعيم أمين مدير رئيس لجمعية بأن المجلس وافق على تشغيل الدكتور محمد نعيم نعيم محسن وكاتبة القوية لتشغيل الجمعية في الأشر المدرس أن صاية إلى مدين التي سيقا خلال لفترة لجامعة والجامعة الأزنية حمان. كما وافق المجلس على تجميع تدوين الدكتور لكارول لكارول استقفا غير متوارع وكاتبة الزرارة وندمهور بوجاني تدوين عدد من الإسكندرية غير للتدريبات لاسل بكاتبات الألب والزراعة والطرف والتربية الفراضية للتدوين وفي الأماكن، واعتمد المجلس قراره ٢٦ عضوا يهيك التدريس في تبة اسفل واستاذ معاهد.







المصدر : الوفا

التاريخ : ١٩/٦/٢٠٠٠

المعلم والخدمات التعليمية والمعلومات

### تعميم قرار وزاري

● إمدني مديريات التربية والتعليم بالمقارنة الكبرى، طبقت القرار الوزاري الذي أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال العامين اللذين بهان تولى كبر السلكين بالمديريات والإدارات التعليمية بتناصب فنياته بالمدراس الخاصة بعد إكمالهم إلى سن التقاعد. حصل وكيل الوزارة بالمديرية الذي سلكهم سنة القانونية كوكيل وزارة بالمديرية يوم ١٠ أكتوبر القادم على موافقة بإماتة بتلغها لإحدى المدارس الخاصة التابعة لنفس المديرية بالمشاركة للقرار الوزاري الذي يخص على عدم تولي المسالك إلى سن المعاش مخاسب فنياته بالمدراس الخاصة إلا بعد مرور ٣ سنوات على سن الإحالة للتقاعد.

توجد أثناء حول قيام وكيل الوزارة بالجميع بين إدارة المدرسة وحضور فتح مختاريف لاحتياجات القانونية العامة للحصول على مكافأة الانتقادات والتي حصل على حوالي ١٢٠ يوماً، وكان الوزير قد أصدر القرار بعد اكتشافه قيام بعض المدرسين الكبار في مديريات التربية والتعليم بالتربيط مع أصحاب المدارس الخاصة للاستفادة بهم في إدارة المدارس بعد بانقضاء سن الإحالة للمعاش متبادل لتدعيم تشيولات لأصحاب هذه المدارس في المديرية.





## النشر والقمات السخية والمعلومات

المصدر : السوفيسد

التاريخ : ٦ / ٩ / ٧٠٠٠

### الإشراف على الكلية بأمر إداري

● الدكتور محمد رامت مسعود رئيس جامعة السويدي لجرى اتصالاً هاتفياً بالوفد لإعلان حقيقة ما حدث في القضية التي أثارها صفحة "جاسمات ومناقصات" حول تعيين نائب رئيس الجامعة مغرباً على كلية الآداب بعد انتهاء مدة القانونية. أكد رئيس الجامعة عدم صدور قرار بتعيين النائب مغرباً على كلية الآداب. وأضاف أنه لا يوجد أي إشراك من الكلية بعد انتهاء مدة القانونية بل هو إجراء لم يتم إقراره. صرح من خارج الجامعة أنقرة الكلية وأرجع الدكتور رامت أن الجانب الذي يشترك في الإشراف على الكلية من مطلق حرص الجامعة على مصلحة الطالب وطالب بعدم وجود العناصر القانونية على تولي هذه المهمة المهمة في هذه الكلية والإشراف على طلب من الدكتور نجيب الهادي رئيس جامعة القاهرة ترضع أحد الأساتذة من كلية القاهرة لتولي الإشراف على الكلية. وأكد أن هذا لا يعني الخن في أساليب للرجوع إلى الكلية وإنما حرصاً على تحقيق مصالح العام للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.





المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩/٧

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

آخر كلام لوزارة التربية والتعليم:

## عودة السنة السادسة الابتدائي . . العام الماضي



د. بهاء الدين

على المعلمين للتحقق بالصف الاول الابتدائي هذا العام. أكد الوزير استمرار الدراسة بخص مناهج السنوات المتبقية لطلاب الفرق الاولى والثانية والثالثة. وأشار بهاء الدين إلى توزيع مناهج الفرقين الرابعة والخامسة على ٣ سنوات بدلا من عامين، لتخفيف العبء الدراسي عن الطلاب.

حسم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الجدل الدائر حول موعد تطبيق قانون عودة السنة السادسة للمعلمين الابتدائي. أعلن الوزير تطبيق النظام الجديد على المقبولين بالصف الاول الابتدائي العام الماضي وانتقلوا إلى الصف الثاني في العام الجديد. كانت الوزارة قد أعلنت عودة السنة السادسة للمعلمين الابتدائي











المصدر : السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/٩/٢٠٠٠

سفر ١٢ أممائية لأداء الخدمة

على نفقة وزارة التربية

والتي لتكثور حصون عمل بها

فقدن إلى التربية والتعليم على

سفر ١٢ أممائية حصون من

الأسية لأداء الخدمة على نفقة الوزارة

لخدمة نحو الأسية والتعليم فقام

مخرج بذلك لأداء ومضى نحو فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/٦ / ١٩٥٤

## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

### استعداد لتخليق قبول طلاب الدبلومات الصناعية والتجريبية بالجامعات والمعاهد اليوم

كتيب - محمد حبيب :

الجامعة المصرية التي تضم عدداً من طلاب الشهادات العربية الذين يلجون امتحانات المستوى الرابع.

وأضاف أنه تقدم حتى أمس ٦ آلاف و ٨٩ طالباً وطالبة من هذه الشهادات منهم ٨٥٠ من البجورة العلمية ٩٩٦ من الأدبية. مبدواً إلى أن عدد المتقدمين من الشهادات الأجنبية يبلغ ١١٠٠ طالب وطالبة من العدد الإجمالي للمتقدمين من أعمار إلى أن المكتب لا يقبل أي أوراق إلا يتم التصديق عليها من الجهات المعنية سواء داخل مصر أو من الدول المانحة لهذه الشهادات.

وقال إن المكتب انتهى بالفعل من مراجعة أوراق جميع الطلاب المتقدمين للقبول خلال المرحلة الثالثة والأخيرة للشبان والعامة وفي انتظار قبول أوراق الناجحين من الدور الثاني ضمن أوراقهم أنهم سيتم تسجيلهم وتوزيعهم على الكليات التقنية والجامعات والمعاهد المختلفة في ضوء العدد المتاح للعلماء بالمعنيين الأولى والشادية ومن المنتظر أن يتم قبول أوراق طلاب الدور الثاني عقب إعلان نتائجهم مباشرة من خلال مكتب التسجيل.

يعتمد الدكتور محمد ضهاب وزير للتعليم العالي والدولة للبحث العلمي خلال ٤٨ ساعة نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية الصناعية والتجريبية نظام السنوات الثلاث والشمس بالمعاهد والمعاهد الحكومية والعامة والتخصصية.

وصرح الدكتور عبد الحميد طه وزير للتعليم العالي على مكتب التسجيل بأن المكتب قام باستدعاء ما يقرب من ١٥٠٠ طالب وطالبة من الدبلومات الفنية التجارية والزراعية الذين استقبلوا وقبلهم لإعانة رغبات جديدة لأمانة توزيعهم إلى الكليات والمعاهد في حدود العدد المتاح للعلماء من المكتب خلال نتائج القبول.

وأضاف إن هناك عدداً آخر من طلاب الدبلومات الزراعية والصناعية استقبلوا ورغباتهم لأنهم لم يلتزموا بتدوين ٤٨ رغبة في بطاقات الرغبات حتى أن البعض دون « رغبات لخط وصرح السيد إبراهيم طه وزير عام مكتب التسجيل بأن المكتب سيستقبل عدداً من قبول أوراق طلاب الشهادات المانحة من الدول العربية والأجنبية وسيقوم بفتح باب قبول الأوراق مرة أخرى عقب إعلان نتائج امتحانات الدور الثاني للأجنبية





## للشؤون والخدمات الصفية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ / ٧ / ٢٠٠٠

### قبول الحاصلين على الثانوية

#### الألمانية والفرنسية بعلوان

واللغات جامعة حوازم على قبول  
الطلاب الحاصلين على الثانوية  
العامة من المدارس الألمانية أو شهادة  
الثانوية المسبوقية بالفرنسية أو  
الإسبانية من المدارس الألمانية أو  
شهادة الثانوية الألمانية من أعوام  
١٩٩٨ بالقسم الإنساني لسياسي  
بكلية السياسة والفنون بشرط  
الاجتياز على ٥٠٪ في المجموع  
الكل، و١٥٪ في درجات اللغات.  
صريح بذلك الدكتور حسن حمدي  
رئيس الجامعة وأستاذاته  
تقرر أيضاً قبول الحاصلين على  
الثانوية الخاصة من المدارس  
الفرنسية بدرجة اللغة الفرنسية  
بكلية التربية.





المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

للشؤون والقطاعات الصحية والمعلومات

# واقعة غريبة في مديرية التعليم بالجيزة خضم شهرين واستبعاد مديرة التعليم الخاص من منصبها بعد اتهامها بارتكاب مخالفة لم تحدث باعتماد مدير المديرية ووكيل الوزارة!



د. فاطمة السيد

موجهة إلى وكيل أول الوزارة تطلب فيه عدم المسامحة في تحميل لائحة للنurse من الحركة السابقة اليه شخصيا بدون موافقة لجنة التعليم الخاص والمديرية على ذلك باعتبارها صلبة الاختصاص في شأن التراخيص الخاصة بالتأريض الخاصة مما يعد خطئا للسلطة

الوزارة ومدير المديرية رفض الطلب التقدم من صاحب مرسية خاصة للحصول على ترخيص المدرسة الجديدة خاصة بالمدرسة الكلاية بالحي للتعليم في المنطقة الأري حيث أن هذه المدرسة مرخصة باسم إحدى الفارس للفت والي يعرض مرسيتها أمام القضاء، أبلغت إدارة التعليم الخاص من خلال المديرية التابعة لها مدير عام إدارة التبريد التعليمية بقرارات لجنة التعليم الخاص للمرحلة من وكيل المديرية ومدير إدارة التعليم الخاص ١ يوليو فوجئت مديرية التعليم الخاص بتوجيه اتهام لها من قبل المديرية بارتكابها مخالفة إدارية وخروجها على مقتضى الواجب الوظيفي وعدم مراعاتها الثقة والأمانة في العمل للدرط بها لتفويضها باعتماد صاحب المدرسة الخاصة كتابا

شهدت مديرية التربية والتعليم بمحافظه الجيزة واقعة غريبة في إدارة التعليم الخاص فوجهوا إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للتحقيق ورفع الظلم من البريء. تريت لجنة التعليم الخاص في اجتماعها برئاسة فريدة السيد إبراهيم ترويض مدير إدارة التعليم الخاص والمعتمد من وكيل الوزارة ومدير المديرية يوم ٣ يوليو الماضي عدم الموافقة على الطلب الأول الصادر من التعليم الخاص بالوزارة بشأن تعديل اللائحة التنفيذية لإحدى الفارس الخاصة للفت بسبب استمرار نظر اللجنة للنurse أمام القضاء ولم يرد بشأن أي قرار حتى الآن مع إخطار الإدارة الخاصة للتعليم الخاص بالوزارة بذلك كعما قررت تلص اللجنة التي اعتمد قرارها وكيل







المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٧٧

## النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المختصة بين الرجوع لوكيل الوزارة  
بالمجاهرة الرئيس الأعلى للمديرية  
وتقرر مجازاة مديرية التعليم الخاص  
بمخمس ٥ أيام لما هو منسوب إليها  
والخطأ شكون الماملين وإملاءات  
الوزارة والقرار للتفتيد كما تقرر  
استبعاد المديرية من عملها وإخطار  
الوزير بما تم لتكاليف لجنة متابعة  
من مكتبه لتابعة موضوع المدرسة  
الخاصة في وجود شبهة شكايات لم  
تستطع الشكون لقادة الموقوف  
عليها. تضررت الاتهامات للرجعة  
لمديرية التعليم الخاص مع القرارات  
التي اتخذتها اللجنة وتم التوقيع  
عليها من مدير المديرية ووكيل  
الوزارة. تطلب المديرية للمعلومات  
براج الظلم منها وسرعة التحقيق  
من قبل الشكون القانونية التابعة  
لمكتب الوزير لتتبع الشكايات لرفد  
تطبيق التهم للأطباء.





المصدر : الوفاة

التاريخ : ١٩/٧/٧٧

## للشعر والقصائد السبائية والمعلومات

الطالبة: نهام محمد إسماعيل  
مختص من مدرسة الخوات  
الثانوية المتوسطة بالخوات إلى  
مدرسة الحوامدية المتوسطة.  
أشار الوزير إلى إبلاغ مدير  
التيهية بموافقة وإلى أمر الطلبة  
بتمويل دولته إلى مدرسة  
الحوامدية المتوسطة بمبنى طرولها  
المتوسطة وتمنحها لمادة سيارة.  
وكانت الولد كند وجهت تلاميذ  
لقلب وزير التربية والتعليم  
للتنفيذ وإصدار قرارين إثنين  
وإعادة إصدار درجات الطلبة  
وتحويل الأمرين لتتبع سلطنة  
وإحداثيات وتلزمه بغيره شكراً  
للوزير على استجابته للأمر.





المصدر : الوفاء

التاريخ : ٦ / ٩ / ٧٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

« بهاء الدين » يستجيب لنداء « الوفاء »...

## الوزير يستقبل «منة الله» بمكتبه لإبلاغها

### بإضافة ٥ درجات لجموعها.. ويقدم لها هدايا رمزية

استجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لما تضرعه الوفد حول مسألة الطالبة منة الله محمد محمود بالصنف الثاني الابتدائي في مدرسة ضمن الزيتون الابتدائية التابعة لإدارة الزيتون التعليمية، التي تمت نتائج التحقيقات التي أجراها الوزير في الواقعة صحة ما تضرعه الوفد حول حدوث خطأ في رصد درجات امتحانات الطالبة في مادة الرياضيات تسبب في نقص ٥ درجات من المجموع الكلي للمادة، قرر الوزير إعادة رصد درجات المادة مرة أخرى وتبين استحقاق الطالبة الحصول على الدرجات الخاصة في اللغة وإضافتها إلى المجموع الكلي، كما قرر الوزير إحالة المسئول عن الخطأ في رصد الدرجات إلى التحقيق وتوقيع عقوبات راسمة ضده في حالة إثباته، أكد الوزير رفع الظلم الواقع على الطالبة وإضافة ٥ درجات إلى مجموعها حفاظاً على استمرار تفوقها وعدم حرمانها من درجة النجاح، وكان الوزير قد أجرى اتصالاً تليفونياً بدالوفد لإبلاغها باستعادته لاستقبال الطالبة ورؤي أسرها في مكتبه بعبور الوزارة في تمام الساعة العظيمة من صباح يوم الأحد الماضي لتفقد التحدث وبعض الهدايا الرمزية لها، شرب الوزير مثلاً طيباً لعلاج الخطأ الذي وقع في حق الطالبة

واستقبلها بمكتبه صباح يوم الأحد الماضي في حضور رؤي أسرها وقدم لها بعض الهدايا التذكارية وفي عبارة من كمبيوتر شخصي ومجموعة من الكتب واستقبلها بمكتبه صباح يوم الأحد الماضي في حضور رؤي أسرها وقدم لها بعض الهدايا التذكارية وفي عبارة من كمبيوتر شخصي ومجموعة من الكتب

واستقبل الوزير من شخصاته بالتوازي للطلبة وحضها على استمرار التفوق في الدراسة، كما أبلغ الوزير وفده باستجابه لما تضرع بالجدول حول رفع تمويل





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٥٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

# العودة إلى الفجالة!

يُرجع القراء البعيدون عن المدارس، بدأت أبحثا العودة إلى شارع الفجالة الذي لا يزال قائما قدامنا ولا يزال سائدا أمامنا محطة التعليم والبريد والصحف، ولا تزال مكتبات المدرسة تفتح أبوابها لتعطي للطلبة الفرصة لتصفح على إطلاع وإستعمالات والفرصات بحث أصيحت هذه الكتب في سراج الكلية في مواجهة الكتاب النعيمي والإستشرى ولهذا السبب التحقني بالدراس في الفصحسية، وهكذا كان ولا يزال هذا الشارع بمثابة مؤسسة تعليمية وبنية لوزارة التربية والتعليم حتى بات البعض يطلقون عليها مؤسسة الفجالة التعليمية. مسجون أن كتب أوزارها شهدت خلال قسراتها للفجالة طرفة في الدناج والتدريبات طرا الأستة وكيفية الإجابة، ولكن لماذا ونحن العلية من الحاجة للكتب الخارجية، فاصبح كل التلاميذ وخاصة طلاب الشهادات الإعدادية والإمتحان الثانوية لا يستطيعون الاستغناء من هذه الكتب بل يفرحون بقدومها منج الدراسة الثانوية بالثدييات الأجنبية، وباتل بدء الدراسة بالصفين الأول والثاني وكما كانوا يذهبون على شراء الكتب الأجنبية وأسئلة الأربعة وامتحانات الأربعة للثدييات ليتدبروا عليها عند بداية العام، وقال بعض أرباب الأمد إن أرواكم يستغلون الكتب القديمة كما في نظيفة بأن معظم المدرسين يطلعون عليهم منذ بداية العام هذه الكتب الخارجية والبريد من أن هذه الكتب تستغل مواردا من كتب الوزارة، وهكذا أن أصبحت مكتبات الفجالة قليلة الباقية، ويعتبرا أصحت محلات السيليكس على شارع الفجالة التي كان يهاجها أصحاب المكتبات القديمة التي قامت روح السيليكس عندهم لاحتلال أرصفة الشارع العربي الذي كان يهاجها أصحاب المكتبات القديمة والمكتبات التي اكتشفت كتابا يطلعون أن مختلف نواحي المعرفة تاصبح تجم هذه المكتبات الآن مع مؤلفي الكتب الدراسية الخارجية، يطلعون من رجال التعليم الصغار ومن الأناضام القديم ويرب الجميع أن يشارف العام الدراسي على الأرباب.

بميد على











المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٧٠

## للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

يصرح المهندس علاء ياسين السكرتير العام لمساعد المحافظة بأنه سيتم إقامة المعارض والمعارض الصحية ومعرض الاسر المتخلفة بقبس المعارض التي للبرسي للتلايد والآلات الكهربائية والآلات الكهربائية والآلات الكهربائية من خط واحد.

● وفي اسوان : وصلت ٧٩٠ من الكتب للبرسية لخزان للبرية وبها امارات الدارس في سلم حصتها والقرى به الدراسة في ٢٢ مدرسة جديدة وبمختلف مراحل التعليم وتم تزويج وميمنة ٥٢ مدرسة صرح بذلك مدير احمد حسن وكيل وزارة التربية والتعليم بأسوان وقال لقد تم تعيين ١٠١٢

معلمين جديدا بأسوان لتسلم العمل فعلا

بمدرسة واحدة. وأعطيت للمحافظة الدكتور كمال علي مسؤولين من مراكز الشراة بولك ففلات للموسم من مراكز المحافظة في عاصمة المحافظة اسوان هذا للتكس والحقوق الدواين وتحليل رغبات المدرسين بالعمل بالقرب من محل التعليم.

● وفي طنطا : تم الانتهاء من تزويج وتطوير ٩٠ مدرسة كما تم تنفيذ أعمال الصيانة في ٢٥١ مدرسة أخرى.

وصرحت مديرة شلي وكيلة وزارة التربية والتعليم بالمحافظة بأنه تم تسليم جميع الكتب الدراسية كما تقر هذا العام لتسلم للمصروفات الدراسية على ٢ اصناف للتوزيع على ابناء الدارس في عمليات السداد كما يتم اعفاء طلاب الدارس القادرين من سداد المصروفات الدراسية وتوزيع الكتيبات المدرسية عليهم سبائنا والمصروفات التي يجري العمل في تجهيز عدد من الدارس وتزويد اكثر من ٢٥٠ مدرسة بمجهزة الكمبيوتر الحديثة وربطها بشبكة الانترنت المالية وقناة التعليم التخصصية بالاصالة في تطوير المسائل والقرى بالمراسل كشافة وتكثيف الكتي مع تخصيص المساحة الارلى من الشمام الدراسي الجديد لتعريف الطلاب بمشاكل التراث اللى

● وفي قنا : أكد المحافظ عبد الوهب محافظ قنا انه تم الانتهاء من إنشاء وتأمين ٢٠ مدرسة جديدة بخلاف مراحل التعليم بكتلة ٢٢ مليون جنيه. وبهذا الدراسة بها في التوسيع الدراسي الجديد بجرايت تزويج وتطوير عدد من الدارس. وأشار المهندس اسامة محمد صلاح وكيل وزارة التعليم إلى أن اللجنة قد انتهت من تسليم جميع الكتب الدراسية للإدارات التعليمية لتوزيعها على الدارس الإجمالية والاصلاحية والتربية الفنية.

### ● وفي جنوب سيناء :

قرر اللواء مصطفى حجازي محافظ جنوب سيناء توفير الاموات المدرسية وإقامة معرض استكشافات الدارس بميدان القصر. وبمدرسة الابتدائية من لفلات المدرسين قبل بدء الدراسة بولك كانه

وقال وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة إنه تم الانتهاء من تجهيزات المدرسة وتوزيع كل مستلزمات العملية التعليمية.

### ● وفي دسسط : تقرر

تقديم أكبر معرض للملايخ والآلات المدرسية والتجارب بين المحافظة والمدرسة التجارية والتربية والتعليم وشركات قطاع الأعمال. وصرح الدكتور عبد العظيم وزير محافظ دسسط بأن المشروع يقام تحت رعاية الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء لانتاحة الفرصة لأصحاب الحيايل المتوسطة للحصول على احتيايات ابحاثهم بتعليمات تصل إلى ٧٥٪.















المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٥٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة قناة السويس الجديد

# المساهمة في دعم الخدمات الصحية بمنطقة القناة أولى مهام الجامعة في المرحلة المقبلة

الطبية التي تشع كل خيرات الجامعة واساتذتها في خدمة هذه الضرورات وبالختصار شديد نحن نهدف إلى تحويل الجامعة إلى بيت خبرة متقدم الجوانب لشعبة هذه للضرورات. وردا على سؤال حول استعدادات جامعة قناة السويس للعام الجامعي الجديد قال الدكتور شاذلي إن من أبرز الجامعة الآن سعيها وقد تحولت إلى وحدة عمليات كبيرة للاعداد الكاف للجامعة الجديد والتعليمات واضحة بانتظام الدراسة في جميع المستويات وكل الكليات منذ اليوم الأول. والحرص على إعلان جدول الدراسة مع بداية الأسبوع الأول من سبتمبر أي قبل أربعة للبدء للدراسة بالسيروم على الأقل. دخول الأنشطة الجامعية قال رئيس الجامعة الجديد إن مشروى حول الدراسة الجامعية والذي سيجت لتطبيق خلال حياتي الجامعية أن الجامعة ليست فقط للثقافة العروس ولكنها أيضا مجال مهم لشارسة جميع الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية وغيرها بشكل مظم ويسمى بالترفيه والأشياء الكامل من الاساتذة لإيجاد جو جديد من التمايز والتعارف الدائم بين الاساتذة والطلاب.



د. شادي

في بداية أول حوار معه بعد تعيينه رئيسا لجامعة قناة السويس أكد الدكتور عبد الحميد شاذلي رئيس الجامعة أنه يضع مهمة إسهام الجامعة في دعم وتطوير الخدمات الصحية بمنطقة القناة وسيناء في



مقدمة مهام الجامعة في المرحلة المقبلة وأنه تحقيقا لهذا الهدف يشرف في الوقت الحاضر بالتعاون والتشويق مع الدكتور لطفى مقلد نائب رئيس الجامعة للبيئة وخدمة المجتمع على تطوير الخدمات بالمستشفى الجامعي بالإسماعيلية والوحدات الصحية الصحفارية التابعة للجامعة في قرى المحافظات الخمس. كما تخشين الخطة كل الضرورات التي تكفل التعاون التام بين الوحدات الصحية لكل الأقاليم الصحية التابعة لوزارة الصحة والمسلح رئيس الجامعة أن الفترة القادمة ستشهد كذلك اعتمادا خاصا بتنظيم فرائض مهنية واجتماعية وزراعية وبيئية تحارب للمخالفات الصحية لوضع حلول مسالمة لكافة المشكلات الاجتماعية والامامية والزراعية في كافة التجمعات ويشاركون في هذه الفرائض اساتذة الجامعة وموظفون التدريس في الكليات العلمية الأولى مساهمة جامعة قناة السويس في للضرورات المتعلقة التي يجرى للتدريس في شرق بورسعيد وإعمال خليج السويس ومناطق ترعة السلام قال الدكتور عبد الحميد شاذلي أن خطة معلقا في هذه المراحل تكفي ويضع خيرات اساتذة الجامعة كل في تخصصه في الإسهام في هذه الضرورات والمشاركة العلمية والعملية لديها وسوف يستمر في إقامة المؤتمرات

## حوار صابر عبد الوهاب

من تلمذة ومن تلمذة لشؤون تطوير الرعاية الكاملة لكل الطلاب ذوي الحالات والظروف والاحتياجات الخاصة وهذا هو الأمر الذي اعتبر مجلس الجامعة في حالة انتقاد مستمر لثريه، قال بداية للعام الجامعي بحيث لوهر الكتاب الجامعي للطلاب بأسعار رمزية للغاية. كما لوهر جميع خدمات الرعاية الاجتماعية للطلاب بشكل مظم للجميع كركه.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٧ / ١٩ / ٢٠٠٠

للشؤون والعمليات الصناعية والمعلومات

تقرير حديث لاتحاد الصناعات يؤكد أن ٣٩٢ ألفاً من خريجيه بدون عمل

# التعليم الصناعي في خطر !

من خلال التبرعات وتحت مظلة اللقويين يعمل قطاع تعليمهم مقابل التزامهم بالعمل بعد سنين من الدراسة لدى المؤسسات المهنية وتحصل شرط من ثقبات البحث الصناعية اللازمة ويمكن للقطاع الخاص أن يسهل فترة أخرى من خلال الآلات معدة في ممتلكاتها لتعويض تأخر التعليم الصناعي بالجهود المبذولة لانفاق الميزانية المالية والمهنية والهيئات الحكومية.

## تجربة واحدة

ويشير التقرير إلى التجربة القليلة في التعليم الصناعي والمهنية في مشروع مزارع كوك لتطوير التعليم الفني والتدريب المهني ولم ما يميز هذه التجربة أبعاد الفقر الأكبر للتدريب العملي لتلاميذ التعليم الصناعي حيث وخشرون أربعة أيام داخل المصانع ويؤمن بالدراسة بالإضافة إلى التركيز على التخصصات الصناعية الأعلى تطوراً من الناحية التكنولوجية.

ويوضح التقرير أن عدد طلبة الهندسة في العام الهجري ١٣٨٧ بلغ نحو ٧٠ ألف الطالب مستخدمين في المخرج للدراسة بالاختصاصات الهندسية والمقاربات الهندسية الفنية والمعمارية والهندسة الكهربائية.

فيما انخفض نصيب التلامذة في عامة الاختصاصات التي مثل منسبة القبول والتسجيل أو نسبة التسمية للطلبة وخصوصاً السيارات والهندسة المعمارية من حيث ضرورات التطوير التكنولوجي المستمر للقطاع الصناعي منسبة الإنتاج والهندسة الكهربائية والتكنولوجيا.

## التحديات

ويؤكد التقرير أن أحد التحديات التي تواجه الصناعة المعاصرة تتمثل في سرعة خلق فرص عمل جديدة في ٣٩٢ ألفاً من أجهلي خريجي التعليم الصناعي للتوسط والذين لم تتح لهم فرص العمل التخصص حتى الآن ومن المؤكد حدوث زيادة في

مصدر عن اتحاد الصناعات مؤخراً تقرير بعنوان تعليمات تخصص التعليم الفني في مصر وكذلك التقرير من أهم المعلومات التي لحد من قدرته على مواجهة التطور العلمي الذي يحد العالم خاصة في ظل الصعوبات التي تواجه المالية للتعليم كماً وزهراً في مشروع للبحث في الاعتبار أن عدم التعليم في أهم مجالات القطاع الصناعي على الإطلاق وهي محور تطوير والتخصص الحاكم في فترة الصناعة المعاصرة على المنافسة في الأسواق العالمية.

وأوضح التقرير أن هناك تمسكاً في الموارد وعدم كفاية منشآت التدريب واختلال في هيكل تخصصات الأركان التدريبية وتخصص الطلب على التدريب بالإضافة إلى قلة التخصصات كفاءة العاملين في العمل الفني الصناعي إضافة إلى زيادة أعداد المتخطلين من العمال من بين خريجي التعليم الهندسي ما يستدعي رفع مستوى خريجيه.

إستراتيجية الطلب في سوق العمل بداية يبلغ خريجي التعليم الصناعي سنوياً حوالي ٢٨ ألف خريج هم حصة للدارس الثانوية الصناعية والدارس المهنية الثانوية نظام الثلاث سنوات للوصول للدرجة كذلك يبلغ إجمالي عدد تلاميذ المرحلة الثانوية الصناعية ٨١٤ ألف تلميذ تصل تقريبا نسبة تلاميذ مرحلة الثانوية العامة ومن الواضح أن التعليم الصناعي للتخصص يحتاج إلى تزامن مستزاد للتخصص الواحد طرق بغير تلك التي يحتاجها التعليم العام كذلك فإن الاتفاق الاستشاري الخاص بالتعليم الصناعي من حيث العمال والمعدات والإجهزة المتخصصة اللازمة وعلى الأخص في شدة التطور التكنولوجي الحادث يتسبب وكثير للحد من الاتقان الاستشاري للطلاب للتعليم العام.

وأوضح التقرير أن هناك نقصاً في موازنة التعليم الموجه للتعليم الثانوي الصناعي وأسبياً وأن هذه الموارد لا تخصص تقريباً على تخصصات الوزارة الحكومية ويبدو هذا أهمية القدر للفرق بكل من القطاع الخاص والعمل الأعلى وأمام القطاع الخاص مشكلات جسام تتعلق بحدود دور الوزارة المتنامية.





## للشهر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/٧

الأعداد المتزايدة ربما مع تزايد التخصصات خلال السنوات الخمس التالية على الأقل ولذا فإن نسبة المتخصصين من بين خريجي التعليم المتوسط منخفضة أيضا لا تقابل الممارسة مع حاجة المجتمع للتأهيل الصناعي إلا أن يمكن القول أن هناك حاجة لزيادة عرض بعض التخصصات مقابل قدر من العرض التخصصات أخرى وتعرض التخصصات ذات الأثر النسبي لخدمات الدولة الحالية المرتفعة نسبيا أو نقص التخصصات وهنا تصدح الحاجة إلى التخصصات التجارية يسوق العمل ففاتي في العام الأول من الدراسة الفالفي في حالة التطعيم الثاني الصناعي بالاستشارة في عدم صلاحية المستودع التوعوي لخدماتها التطوير الصناعي كما تعاني من

ظافر في احتلال ميكن التخصصات الصناعية والبيئية إلى أربع مستوى جودة التطعيم البيئي

**مظاهر الأزمة**  
ويكفي للتدوير من بعد تكاليف للأزمة التي تعاني منها التدريب الصناعي التخصص في مصرنا ومن ذلك المظاهر عدم كفاية كمية التخصصات للمدة التدريب وعدم قدرتها على مواكبة الاحتياجات التدريبية للصناعة المصرية وبحوثات تطويرها والتكامل بين مستقلة الدولة إلى إيهي أحد مراكز التدريب المهني والتي في مصر بلغت حوالي ١٩٦١ مركزا عام ١٩٦٥ وأبلغ تغطيتها التدريبية الإجمالية التوعوي نحو ٧٢ ألف متدرب.

**الاحتلال**  
توزيع التدريب في هذه المجالات في تخصصات المراكز التدريبية ولا سيما في أنشطة التدريب وأما وأنشطة التجارة تمثل ٢٠٪ من الخطة التدريبية الإجمالية وتتوافق مع هذا الاتجاه العام التخصص في التعليم الفني العالي وانخفاض التخصيص الصناعي التخصصات الصناعية مهمة للصناعة المصرية كالتصنيع والتخصص للأعمال الصناعية والتدريب للمعدات الثقيلة والتدريب على العمل والتدريب على استخدام الآلات والتدريب تجاه العاملين في العمل الفني الصناعي

ويشير التدريب إلى أن اتجاه التخصصات الصناعية ينبغي أن يكون مع الأجهز الحكومية للمالية في تحديد مستوى الممارسة القومية في تخصصات العمل الشفطية وحسبها فربما للتخصص وبزوايا في المجال الحكومي والمناطق الصناعية والمناطق القروية والتدريب على أن تكون كافة الجهات المعنية للتخصص في هذا المستوى للأقاليم والمراكز المتخصصة كليا في الإنتاج في مصر مع الاستعانة بخدمات محلية وتزويج في برامج التدريب للأقاليم للتخصص إلى هذا التوزيع مع اعتماد خدمات معتمدة في مختلف هذه البرامج كذا والتدريب أعضاء التخصصات بالبدء فوراً في تنفيذ برامج تدريب متخصصة على مستوى التخصصات والفروع الصناعية وإمكانية تكوين مساهمين خاصة على مستوى العمل والفروع الصناعية لتحويل هذه البرامج وتخصصات شديدة من أبرزها الجهات المتخصصة لتوجيهها في التدريب مع استمرار الجهود التي تنه بها كليا في تطوير العملية التعليمية خاصة في إطار برامج تطويرها

مختزكة مع جامعات لها مكانتها في الخارج مع الترحيب باتجاه الجامعات المصرية وكلياتها بالتركيبة الصناعية للصين في مشروعية تجمعات كليات والمراكز البحثية لتفصيل التعاون للتجارة والتبادل التجاري والفكرية في تطوير النماذج التعليمية وطرق التدريس استخداما لاحتياجات الصناع وكذلك الاستفادة من الخبرات الطبية الأكاديمية في تطوير التخصصات العلمية والإبقاء على مكانتها مع علاقة النظام التعليمي والتدريسي بأن يند الصناعة بتجاربها من التكوين الفعلي بالتوجيه للأمانة فان على منظمة الاتحاد الصناعي أن تضع في اعتبارها زيادة قدرتها على استيعاب العملية للتجربة وذلك تحصيل العلاقة بين التعليم والتدريب بين الصناعة في علاقة اعتمادها والتكامل

**توصيات**  
ويوصى بتجديد التخصصات في ظل الظروف التي يعيشها المجتمع المصري من أجل تطويره من التعليم الصناعي تعديل الأختصاصات الصناعية للتدريب إلى شرف خمس جهات التدريب والتأهيل والنفس والجمال ملكات التفكير والمخاض أساليب التفكير من قبل مبادئ التفكير ومفهومه أبحاث أخصا فليس لأهمية العمل الحر بين الطلاب بدء من المرحلة الابتدائية وتنمية مهارات اللياقة البدنية والتفكير الرياضي وأهمية اللياقة البدنية والتفكير في فهم نواحي الأمانة من الشركات الحديثة العالمية وإفساح مساحة لزيادة الاتصال بالتخصص الفرسي والتدريب وفق إعداد البرامج وتطويرها وتنسيقها مع المؤسسات التعليمية والهيئات التدريبية والهيئات إعداد الطلاب بالتخصص الصناعي مع زيادة البرامج التخصصية له وإسناد البرامج بشكل لادرس والتفصيل الحكومية إلى شركاتها تخصصت في هذا المجال مقابل مساهمة مالية من وزارة التعليم وبدون تأخير

**مشروع قوس**  
كما طالب اتحاد الصناعيين بزيادة منحهم في التعليم الصناعي يستوعب تجهيز مدارس كليات التربية بحيث يمتد هذا التوزيع لكل المدارس الصناعية للتأهيل بحيث أن صناعة صناعية علمية للتعليم والمعارف التي يحققها هذا المشروع لتفصيل الفرسي بتدريج اتجاه الصناعيين بتعليم الفني على التدريب في خلال أعداد متزايدة مهارا فورية للنفس الشفطية بحيث لا يسمح لغنى الصناعيين على شهادات اعتماد متزايدة للمدة حتى تلكه الحاجة إلى عدم استبدالها ونظرة في مبادئ التدريب للتخصصية مع الاحتياج إليها مع تحمل الحكومة بنسبة من تكاليف التدريب الفني والتدريسي للصين في الصناعة وأما فكرة تحسين الكيف في الألف من موجهات التعليم الصناعية تزيد للتصنيف خاصة بالتدريب الفني والتدريسي للصين





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٨ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الإعلامية والمعلومات

# استمرار مشروع عودة الدراسة حتى منتصف أكتوبر القادم إعادة فتح باب الاشتراك وضبط ٣٠٠ مخالفة

كتب إبراهيم عامر

يسهولة على للمحلات للشاركة.  
ويطلب د. خسر من أجهزة الرقابة ضرورة التذكير من جديد  
التهاديا والجوازات التي تمنع منها بعض المحلات والشاركات من  
مبيعاتها للمواطنين.. وتحرير محاضر على تجار من يمان  
من تقديمه أي جوازات رسمية.. كما طلب عدم السماح لأي محل  
مخالف بالاشتراك في المزادات القادمة لضمان الالتزام بالحد  
من البيع.

وقال إن تقارير اللجان الفرعية بالمحافظات أكدت زيادة  
الانتقال على شراء السلع الخاصة بالمواطنين.. وأكثر السلع  
التي لا هي الأزياء الرسمية والتي تستقطب حوالي ٨٠٪ من  
البيانات.. فليها الأهمية وتمثل حوالي ٢٠٪ - ٢٤٪ للسلع  
الرسمية و ٨١٪ للملابات المكتبية من الكفاحيل والكراسات  
والأقلام وغيرها.. وأيضاً التفتت التقارير أن القاهرة أكثر  
للمخالفات نشاطاً فيها محافظة الجيزة ثم الإسكندرية وبعبارة  
بمصر.. وأن أقل المحافظات في المخالفات في مرسى مطروح  
لأنشطة عند المواطنين بها.

ومصر مصدر مسئول بوزارة التموين بأنه تم ضبط حوالي  
٢٠٠ مخالفة في إطار الرقابة على مشروع عودة الدراسة..  
تضمنت إعلان بعض المحلات عن المشاركة في المشروع بدون  
موافقة وزارة التموين بالإضافة إلى مخالفات الإعلان عن  
تقديم تخفيضات وعروض.

قرر الدكتور حاتم مبيد رئيس الوزراء استمرار العمل  
بمشروع عودة الدراسة حتى منتصف أكتوبر القادم بدلاً من  
يوم ٢٥ سبتمبر الحالي.. لاهاء الفرصة لبقية الجامعات  
والجامعات الحكومية والقائمة لدرء احتياجاتهم بكثير قدر من  
التخفيضات.

صرح بهذا الدكتور حسن خسر وزير التموين والتجارة  
الدولية.. وقال إن قرار السماح لجميع المحلات المشاركة  
بالاشتراك في العمل حتى نهاية السنة الجديدة وليس القواعد  
والضوابط.. على أن يتحدد كل محل بوضع استمارة للمشاركة  
والتي تتضمن أسعار كل سلعة بعد التخفيض في وجهات  
المحلات.. جاء هذا خلال اجتماعه مع اللجنة المنظمة للمشروع  
عودة الدراسة أمس.

وأصدر الوزير تعليمات جديدة بفتح باب الاشتراك لأي محل  
أو شركة جديدة في المشروع بشرط الالتزام بالقواعد  
والضوابط.. وذلك من طريق الغرف التجارية أو محيوات  
التموين بالمحافظات لأهلاء الفرصة للمحلات للتخفيض  
مبيعاتها.. والمواطنين بتوفير احتياجاتهم بأسعار مخفضة..  
وتضمنت التعليمات السماح لأي محل مشاركة في الأركانين  
بالاشتراك في مشروع عودة الدراسة إذا رغب في ذلك على  
أن يتم الإعلان عن كل منهما على حدة.. حتى يتعرف المواطن







المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩/٨ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات



«سلامة»  
رئيسا  
لقطاع  
التعليم  
العالي

قرر الدكتور مكيور جالمن سلامة  
شهابي وزير التعليم العالي نائب  
مكيور جالمن جالمن سلامة رئيس  
الإدارة المركزية لشؤون التعليم العالي  
للعمل رئيسا لقطاع التعليم العالي  
ومضربا على مكتب التعليم العالي  
الاتفاق بالخدمات والمساعد. بهذا  
تتخذ القرار اعتبارا من يوم ١٢  
سبتمبر الجاري وفي اليوم المحدد  
للاستلام الدكتور مكيور جالمن  
رئيس لقطاع التعليم العالي مهام منصبه  
الجديد كرئيس لجامعة بغداد الجديدة.  
تتولى هذه الوظيفة الدكتور أحمد  
شكري رئيس الجامعة العالي يوم ١١  
سبتمبر الجاري. يستمر الدكتور  
شهابي رئيسا لقطاع التعليم العالي  
ومضربا على مكتب التعليم العالي  
تتخذ القرار الجمهوري بتعيينه  
رئيسا لجامعة بغداد يوم ١٢ سبتمبر  
الجاري.





المصدر : الوفا

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٩/٨ / ٢٠٠٠

## وزارة التعليم العالي تنفي الموافقة على إنشاء جامعة أو معهد للأزياء

مبارك محمد شبيب رئيس قطاع  
التعليم العالي، موقفة الوزارة  
على إنشاء جامعة أو معهد خاص  
لتعليم تصميم الأزياء.

أكد شبيب عدم اعتراف الوزارة  
بالشهادات التي تمنحها هذه  
الجامعة أو غيرها من الجهات  
الخاصة. وصف البيان الإعلان  
المتداول عن هذه الجامعة أمس  
في إحدى الصحف اليومية، بأنه  
مشكك صاعدا للسلطة. أشار  
البيان إلى قيام مسؤولي الجامعة  
بتقديم طلب إلى وزارة التعليم  
العالي للتفويض بطرح معهد  
متوسط لدراسة فن وتصميم  
الأزياء.

وأضاف أن سكان القسبات  
للجوارزة لم ينجحوا للتحرك للمعهد،  
فقدّموا بشكاوى إلى محافظ  
الجيزة ونداب العام. ولم يلازم  
الوزارة بعدم موافقة المحافظ  
وأمرت الكلية لجامعة مدع العامة  
للمعهد.

كما أكد البيان، قيام الوزارة  
بوظائف مسؤولي المعهد للتحديد  
مكان بنائه، ولم تعلق الوزارة ردا  
حتى الآن.

الندوة كجمعية غير المرخصة.  
أصدرت الوزارة بيانا عاجلا  
لتحذير الطلاب،  
في البيان الذي أعدته للعتور

كتب - زكي السعدني:  
حذرت وزارة التعليم العالي،  
الطلاب من الالتحاق بالفرع  
الجامعات الأجنبية والمعاهد





## الشيخ الغزالي.. لغة جديدة في تفسير القرآن

كما يلاحظ في قلبه كتلة التلايل بين العبارات مثل قوله: من العصور أن تشاء قلب إنسان ومعه أخلاقه أو تكسره بلباس التنوير إذا كان أعزاه والأسلوب السلفي للفتح جذا في أسلوب الشيخ، فهو يفتح من فحشا الإيمان بأسلوب يجمع بين الجد والتحكم على أمثلة.

والأمر الثاني الذي جعل لشيخنا لغة التنوير أنه لم يكن فقط حائلا بالقرآن في بحر في هذا المجال، بل له مشروعه الفكري للتنوير، فهو صاحب مدرسة تقوم على البساطة، ومن أبرز تلاميذه باعيا بأية عصره الشيخ يوسف القرضاوي، والكاتب التونسي واليهي عروني، والعلامة الكبير الدكتور محمد عمار، وأخيرا للدراسة الزمرا البارز على الضمير الإسلامي كلها، وأما أدباج في كل مكان من للفطنين الذين يمسكون من أجل نهضة الإسلام من جديد، وهذه للدراسة لم تكف من نزاع، بل قرأها لمتقاة لعلهم عظام على رأسهم الإمام الشهيد حسن البنا والشيخ محمد عبده والشيخ محمد رفيع رضا، والشيخ جمال الدين الأفغاني.

ومن المعالم الأساسية في مدرسة الغزالي رواق، التصديق للدين القاسم والتفريب والعلمانية في ذات الوقت، فهي لغات صالحة بنا، لنعلمنا بأن من التخل بالإنفاة إلى الخاطر الشارعية، وأهم كتله باع طويل في النفاذ من لمة ونسرتها في مواجهة للتربس، وأصول في جانب الصريات العامة والتمهيدانية، والتصديق للاستنباط السلفي الذي تراه هذه المدرسة بحق لسبب الأول فيما حق يفتنا من كوارث ومصائب، كذلك يلاحظ الانتماء والطبقات الفكرية وبينها الصلة الاجتماعية في الإسلام، وفي الأسبوع القادم فإن الله لنا جولة أخرى مع هذه أروسة تتناول فيها نظرات الشيخ الغزالي رحمه الله في التنوير.

في جلسة الأزم تحت مظلة رسالة مجلسه من جهود الإسلام لجمال الشيخ محمد الغزالي رحمه الله في تفسير القرآن الكريم، وصاحب الرسالة ومفكر عباقري العبد في كلية الدراسات الإسلامية والعربية وقد اشرف على بحثة الدكتور مهملهم الفضل، والجنير بالخير أن هذا البحث العلمي جديد ومتميز.



فالشيخ الرابح الوليل محمد الغزالي كان معروفا عنه أنه بامها من الطراز الأول، لكنه لم يكن متخصصا في تفسير القرآن، وأهم له سوي كشافين في هذا المجال لنعلمنا في الفسوفات تحت عنوان نظرات في القرآن، والأمر في أواخر حياته وهو كتاب نحو التفسير

لقرصوس لسور القرآن الكريم، وصدر في ثلاثة مجلدات، ورغم كل مجلد عشرة أجزاء من كتاب الله، وقد لبت الباحت في رسالته العلمية التي حصل عليها بتكثير امتياز، أن الشيخ الجليل له لغة جديدة في تفسيره للقرآن، فهو معسر متفكر له قدم رسالة في هذا المجال في الكثير مما كتبه بالإضافة إلى مجلته الأساسي وهو القصرة إلى قلبه وكل منها بكل الآخر، ولا يستغني لنعلمنا من صاحبه.

واللغة الجديدة التي استخدمها الإمام محمد الغزالي رحمه الله في سبيل التفسير قرأها ابن الأثر الأول أسلوب في التعبير، فهو يمزج بين العلم والأدب ويختار بجمال والبساطة والأسلاسة مع لغة في ذات الوقت، كما تتميز بكتابات وبإبداعية الجري، فالأب للمفسرين ومحمرون لتفسير في زاوية صمدية ومزجرون فيها لتسليم، لكن الشيخ الغزالي أشبه مختلفا فيلأف في كتاباته النفاذ من ديننا، بأصاك زمان للبادرة في ذات الوقت والوجود على أمثلة، فكلويه يتخمين لصد وقرء معاً.





المصدر : الأهرام

الاشهر والاعمال الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ٩ / ٢٠٠٠

## ٢٠ ألف مائة استعدت لبدء الدراسة يوم السبت المقبل تسلم الكتب وتقسيم الصفوف وفروض حصة من بنك ناصر

اكملت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات جميع استعداداتها لبدء العام الدراسي الجديد، يوم السبت المقبل في ٢٠ ألف مدرسة، يتم تسليم ٤٢٠ مليون كتاب للمدارس، وأصدر الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بعدم ربط تسليم الكتب وسداد الصفوف، والمواظبة على تقسيم تلك الصفوف، ومن جهة أخرى قرر به ناصر الاجتماعي تتخذ حصة لصفوف القروض الحصة للمساكين والحكومة، بمناسبة العام الدراسي، وصرح السيد عبدالله عبدالمعز رئيس قطاع التكاليف الاجتماعي بالبنك بان تم تخصيص نحو مليوني جنيه لصفوف قروض المدارس، ويبلغ قيمة القروض ١٢٥ مليوناً، تستند بدون فوائد على مشرة شهر، مشيراً إلى أن البنك يدرس حالياً زيادة قيمة القروض، وأشار إلى أنه تم تخصيص مشرة مليوني جنيه للمساعدات المالية والعينية للمدارس الاجتماعية للعلماء، يتم صرفها في صورة رزق مدرسي، وسداد الصفوف للمدارس بالقرعة.

[تقرير موقع ص ١٢]







## للشعر والجمادات الصغرى والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٩ / ٢٠٠٠

### من قريب الآن... مصر في ميونخ أبنائها

إشارة إلى ما قام به مصر في أكتوبر ٢٠٠٠، ومن خلفه مشروعات مصر من منظمات العصر ومتطلبات المستقبل بالمقارنة ببول الأهرام. لقد أنشأنا إنجازات حقيقية في هذا المجال يمكن عرضها على العالم لأول مرة منذ ٢٥ عامًا من العمل في الجامعات الأمريكية والأممية التي تهيئ كمالين في الوطن. أما الاستقرار فيه بصورة نهائية. ونحن هذا العمل نفسه بسبب طوابع مصر التي يعظمها أنه بالخصائص

الظاهرة الأولى عدم الانتماءات والزام إلى الشعار المصري وعدم وجود أمن مصري للوالب من تنمية ومن الآخرين في كل نواحي الحياة خاصة المزرع والشعوب المصرية والحداثة. ليس هناك من مصري للوطن من الناس. رجل لا يفرط غير موجود إلا لخدمة الدولة ووطنها وليجأ للوطن لكل الأساليب غير الحصارية لأنه حقه يده إذا كان مستعجلاً أو يلبس للظلم إن كان قاسياً وصارياً. الفلاسفة عمت في مصر ذلك الفلاس وقد حلق براءه. الظاهرة الثانية شعور الرضا والمحمورية في كل منكم الحياة واختيار هذا شعباً عالياً وأزوم البيزنس واليهود عبقلة من الأرواح للتجسس بيناتهم وحدثهم الصغار والتجار من مصانع ثرواتهم غير نظروا على أبنائنا. حروب بعضهم عراس السلطة وفي الجيش كناية والتفكيرية بعضهم على ما يبدو من أهمهم لتجسسهم في كل مناسبات يمدى رأيهم وينسبون على مشاعر الوطن يستصنعون مهادم بون عطاه مفسوس له.

الظاهرة الثالثة غياب الإحصائيات والجمال والظلال في جميع أنحاء الوطن. فراق وجود بعض الظواهر الحصارية في بعض أنحاء الظاهرة والاستكشافية والنسب والغير في الطرق والقبائل والاصطلاحات بل إن كثيرًا من الأهرام من كل منظمات الحصار الحصارية شأنه أن تكون تحت مظلة والدياب والمخوفات وما زال شامخاً الناس يتسكنون في أي مكان ويتفكرون بمخالفاتهم من الفوق وبعمل جمع الفلاس يمزجون الأكياس في عرض الفلاس للبحث من الغد. في أريك لم يتخبر في حيث يخطئ الفلاس

بالصوريات في زينة كبرى تسمى القوي بون أي طوابع مدينة مما يقوم للهيئة في المدينة. الظاهرة الرابعة هي الإحصائيات القوي الشبان من الجاهل الصغار المصري الذي يصبح ومضى في تقديم برامج نادر وأزمار بون أن يقدم شيئاً حقيقياً للصغار الذي يقدم تحريك للبيئة. تشكلت هذه الأساليب الإعلامية للبيئة من العلم للتخصص. وحلت مكانها لأوجه الصراحة لذلك تصيرف الناس عن التلفزيون القولة ولم يعد أحد يصدق شيئاً مما يقال وليجأ كل كادر إلى لمصطلحات الأجنبية

الظاهرة الخامسة والخطيرة لقد زرت عدداً من جامعات مصر وقابلت زملائي الذين يجلسون معهم في مراكز جاعنة مرموقة. ولكن في كل العلم والقدرة المعنى في مصر في سائر بلاد أن انشعبت جماعات العلماء في الوطن لاكتشافهم بعضاً احتشاجاتهم للبيئة الحيوية بكل السبل. بعد أن أصبح أبناء البيولوجية والانتهازين وغير المتعلمين يمتدنون من أولهم مبادياً. وجدت لدى علمائنا إحساساً شديداً بالمرارة من الفنون الجامعات الجديدة ومن عدم الثقة بهم واختاروا أعدائهم

هذه بعض الخطبات التي يذت لدى علم مصر هذا الصنف التي يذت لدى علم الاستقار في الوطن

محمد عبد الستار الجبجي  
استاذ جامعي  
ليس على إجابة شاملة لكل هذه التناقضات المصرية غير أن أهمها تمتع الفلاس بالثقافة والعلو

سلامة أحمد سلامة





## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٩ / ٢٠٠٠

### قول على قول



د. محمد إسماعيل على

موضوعات

طائرة ١٩٠٠

■ هناك مسماران (التجاسيم)، تفهم التجاسيم الطبيعية لأسرار السحب ومن أساطير المومسات (التجاسيم) والتي تزين الشجيرة مومسات خاصة بالتحسين، ونحن على أبواب الدراسة - ونريد من معاملة القليلة، ووزارة التعليم.

قد لدت نغمة، ذلك الجدل حول ارتفاع نسب النجاح في الثانوية العامة، والانتعاش من عدم تمكن الكثر من التخرج من ليل شهر دراسة الطب حتى وإن حصلوا - مثلاً - على ٢٩٠٠ نقطة (من ١٠٠٠) لعمالة الألبان، تكلموا بالحق، ولتحميهم، على الكثر من الإجابات، التي فيها إرفقات الخاصة بتفصيل كليات معينة، وإن رسمنا معدلات النجاح في التخصصات، فإن النسبة الجيدة في تصاعد مستقر من حيث (الكم) ومن حيث (الكيف) بالنسبة العامة للتخصص في الألبان، والنسبة العام لنجاحات التخصص في الألبان، والإشارة إلى ذلك كله فإن أعداد التخرج للتخصص من الألبان مستمر، وأصبح رسمياً هو ارتفاع السكان من ٩٨ مليوناً في عام ١٩٩٢ إلى ٧٢ مليوناً عام ١٩٩٠، وأصبحنا الآن (١٩٩٠) للتخرج فإن زيادة السكان بنسبة ٢٧٠٠ بنسبة إلى زيادة طلبة الألبان بنسبة ٢٧٠٠ بنسبة (التخصص) أصبحت أكثر على الألبان في نسب النجاح العام والنسبة بتأثير متلازم، والمشكلة أن ما كان يجب أن يرفع به من ارتفاع نسب التخرج، وأصبح التخصص أصبح مصححاً للتأثيرات، ويؤيد أن التخصص بدأ قد أصبح بحلول قومي، جعله لا يرى الصورة مكتملة، فالأغلبية السائدة في دخول (الطب) مثلاً رغبة مشروعة، لأن من حق الطالب أن يختار ما يودق له من دراسات، لكننا نعرف أنه ليس كل ما يختار له، ويرى، ذلك أن أرباح الألبان في الألبان، وطرق طوي تحلق في مختلف.

وبمسألة شديدة حتى تتحقق رغبة الطالب في التخصص (الطب) لابد أن تكون هناك أساليب لتسوية (كل) هذه الرغبات فإذا رغب الطالب الحصول على ٢٩٠٠ في إن يدرس الطب، فسوف يجد معالاً لتفصيل لطيفة، لكن، كيف؟

لو أن التخصص على ٢٩٠٠ فنسحب منهم عشرة آلاف وأبنا كليات في تخصصات مختلفة، لذا، هذا لابد من فتح أبواب آتت ٤٠ ألفاً الذين حصلوا على أقل من ٢٩٠٠ وأدب بضرب ٢٩٠٠ إلى حده ٢٧٠٠ في هذا الغرض، لابد

أن يفتح الطب من حصول على ٢٧٠٠ لأن له مكاناً، وأن (ميكانيك) الاختيار لدى الكليات له استخدامات مختلفة، أهمها سعة الاستيعاب، فإن كليات الطب عتداً بأبوابها مثلاً ٢٠٠٠ مكان لا تستطيع أن تختارهم - بسهولة - من بين كل المرشحين الذين قد يصلون إلى ٤٠ ألفاً، ليس أمام الكليات إلا أن (تختار) بأبواب للتخصص لأن شائعة المصروف في المرحلة التي تصل في التخصص، فإذا تمثال التعليم الجامعي دين، فمستوى العمل بها إلى حد لا يتصل بالطب إلا من حصل على الدرجة النهائية ١٢١٠٠، وهناك القليل خطورة لو زادت أعداد هؤلاء، دون توسع.

ولأن (الدرجة) تقابل (التخصص) والأداء، فكان لابد أن يكون لدى الجامعات (تخصص) مسبق لهذا التخصص، وما يتربط عليه، ولا يجب أبداً عن الجامعات أن يلاءم الألبان الخاصة على حالها، مع الزيادة الطبيعية للتخصص، سواء يدرس، أو يراهن التخصص، ويجب التوسع في توفير التعليم الجامعي من مواجهة الزيادة المتصورة، في توفير التعليم، ولا أرى هذا التخصص لأبواب، وربما يكون التخصص من كفاءة في توفير التعليم، كفاءة لإعداد العديد من الكليات التي تنطق إليها (الجامعات) وأن كان ثمة الأطباء، فبعض أ. د. حمدي السيد يشكو كثيراً من زيادة الأطباء، ولقد أن شروء الدراسة المصححة وسد فراغ التعليم الطبي من كثير من خبرائهم.

■ نحن مختلفون في التعليم الجامعي من دول كثيرة، لا في كليات فسيح ولكن في الكم أيضاً وإذا كان الربح يهتم (باعتبار) كبيراً بالضرورة، فليس للتعليم ورسدت الدولة له على أرباح التعليمات خلال السنوات القليلة الماضية، ولابد أن نعمل أجهزة الدولة على انتهاز فرصة هذا (التخصص) (الرئيسي) المتغير.

فلنرجع إلى سبب من التعليم ولا للتخصص، بل يراهم عدم البين وحيار القصة، ويصعب النظر من التخصص، فإن (الطبيب) التخصصي يجب - في المستوى - أن تخصصه التخصص وأبداً، والتعليم يخصص في اعتبارها فكرة (الطب) التي تعمل التعليم من الابتدائي حتى التخرج في الجامعة، دون أن تخصص (موجة) بمختلف صعد، تلك الذي أصبحت به (موجة الثانوية العامة) فليست فرعا من التخصص لدى الشباب، والذين يتجهون إلى ارتفاع نسب النجاح فيه





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصنر : الأهرام

التاريخ : ٩/٩/٧٧

لوع من (الانتماء) يتفادون من خطائق كثيرة، ومستجدة، فذلك ولذا، وبسبب في نور التعليم... إن ملحق الانتماء الاجتماعي لتقسيم الكتاب، تقسيميا لثلاثا، قد أصبح مهورا في معظم الدول المتقدمة، فقد تجرعت مصادر المعرفة، وأمدت وسائلها بشكل ملحوظ، فبعد ان كانت وسيلة المعرفة في الكتاب - الذي يسمى باله - أصبحت للمعرفة، وقد تفتت علما - ولا معنى - عبر التلفزيون والاسمار الصناعية والنقل، والتكسبوت والتتريات وال C.D. إلى أن تكاد أراء اليوم، يتفق أراء الانس، وكما أصبح الصراع على (السماء) أن يقع أكثر... فقد أصبح الصراع على فصول جامعات متعددة العدد أن يقع أكثر

أول أن (يقع) مبرجات أكثر، أن هذا (الكتاب التعليمي والكتابي) يتخضم برما بعد برما، وسيف يشكل ضغطا مستمرا على (الحاقد الجامعي) الذي حين لشكو وحمل الذائبة العامة مسئولية علم حتمونا على كافة الطب رغم ارتفاع الجامعات، كمن يضع العروة قبل الحصان!

وأصبح للمادة (المرحوبة) متسكة، فلما من شئت النجاح، حتى يسيل لشول الخبثاء، وهي ضليعة أمة فريد أن ترد إلى مصور الجعولا، فبعدا من التوسيم الجامعي لاستخدامي الذين (تسابقوا) من لول مزيد من التعليم، لتمايل الانكاس، على الرب وسامنا!

إن (الفرق العام) في التعليم، شعبة للفرح والاعتزاز بأبنائنا ومن طموحهم وراحمهم، ومعتوا، بالوجه والعروة، فمحصلا ولكما، إلى سلم لتتوق.

ولا يهتلى إلا أن تتسلم (الدولة) بدورها مع الجامعات، حتى تكون لكل محافظة جامعتها أو جامعاتها... وحتى لا تشتت أبنائنا زامالهم، بين كليات ومسالك وإبداء ومن جامعية، ككثهم لأجور حوبا!

■ إن أزمة ارتفاع مساحيق التول في أزمة جامعاتنا... وأست أزمة ثانية علما!



ومن محافظة النبطية  
فقد وصلني أراء كذا (تقريبا) رد (حكومي) من مصلحة (الحكم المحلي) التي لا هم لها إلا (التبرير) وربع شعاع (ليس في المكان) أربع مما كان! فاكرا، يمتد - بالخط والبرق - على الدوق والكتايب والبيانات الموزعة لرد حتى قبل

الشكوى! ومن المصحات البيكات أن (تطهر) أراء بعد عمل التظلمة ونظامه الضابط! مع أن الضابط (مزايا) تطهر، بالقرار الحكم المحلي في النبطية وجمعا! ومن المصحة أن يتغنن أراء نلبيا لوجدها لطف (السياسي) مقربا، باسم جمعا! ويحتوي فرائر ومكاتب لثلاثا بين لتكوير، وعليها تبهر (جمعة السباحي) (لأول كذا) الستة في العام بجمعة تطير (الآن) لثلاثا تطير إلى مستشفى جمعة السباحي! فمن من (السباحي) المصنوع! مل هو الستة أم من (الوزير)!

■ أول أن ما محافظ النبطية - نور إسماعيل - للضباط والمصن، يمانن فقد وصلت مائة الشكاوى من جمعة، وإن المصنوعة التي بدأت لفرق في مسئوليات الزبلاء! أول للضباط بين أن تخطر لحدا... وقد سيارتك بلمسة لتساعد وامان! إنزال الذين للطوبى على أبرميرلا تسمال للفرق على (مترجمين) فهم (سلافا) أيضا! الناس ترحم على أيام سعد الشربلي، ولشر الذين خاد... لتعلمي أبنائها الراتب، محمد عبد السلام لشور!

■ أن لوجمل وأصقوما في رد المحافظة في اسم (ذكرا أحمد صابر) بغير العلاقات العامة!



ومن النبطية  
كان رد وزارة النبطية إيجابيا حاسما، كالعادة، فقد ورد إلى من اللواء شريف جلال مدير الإدارة العامة للأحلام والعلاقات بوزارة النبطية، خطاب بخصوص ما جاء بمقتضى من (جمعة) لقد قامت إقرارة بعملية معالجة طلب للثال من ٨/١٤ إلى ٨/١٧ على مصرف جمعة لعميد ومصارعة لجهزة الزماح، واجعت في شيد الكثير من العلاقات الأمنية التي لتكرها اللواء شريف والتضمين في رده مع، بتكرار هذه المصحات الأمنية للمحافظة، بين وقت وآخر، على مصرف جمعة!

■ هنا لم يقل اللواء شريف جلال أن الأمن مستتب، بل كل شيء تمام - على طريقة السلطات اللبنانية في النبطية - وإنما لتصرف بكل شجاعة الماوان للفرق على أيدى والنداء استسوابية، بوجود العلاقات قام (أمن) بمصطفا! أيتي أحيير وزارة النبطية... واستلكت ملبية مصانف النبطية... التي - تعلم - ليست ملها، ولكن من





المصدر : السوفد

التاريخ : ٩/٩/٧٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الأسبوع الحالي .. نتيجة تنسيق الجامعات والمعاهد للشهادات المعادلة

كتب - زكي السبعيني؛  
يستخدم الدكتور محمد شهاب وزير  
التعليم العالي خلال الأسبوع الحالي  
تنسيق تصديق القبول بالجامعات  
والمعاهد لطلاب الشهادات العربية المعادلة  
للثانوية العامة المصرية.  
قرر الوزير تأجيل إعلان نتيجة  
تنسيق الشهادات الأجنبية للمعادلة لحدوث  
إعلان نتيجة الدور الثاني لطلاب الثانوية  
العامة، والقبول لوراء الخاضعين في  
امتحانات المستوى الرفيع.  
أعلن الدكتور عبد الحميد شلبى رئيس  
قطاع التعليم العالي والشرف العام على  
التنسيق، بدء كميته في جامعة القاهرة  
في توزيع الطلاب على الأماكن المتاحة  
لأسماء بالجامعات والمعاهد وأشار إلى  
قبول المتقدمين بنسبة ٥٠% من الأعداد  
المقرر قبولها من المتقدمين في الثانوية  
العامة بكل كلية ومعهد.  
كما تقرر ترشيح الطلاب للالتحاق  
بالكليات والمعاهد دون الشك في البعد  
الأدنى الذي قبلته كل كلية ومعهد من  
المتقدمين في الثانوية العامة.  
بلغت أعداد المتقدمين من الشهادات  
المعادلة المصرية والأجنبية ٦ آلاف و٨١  
طالباً وطالبة منهم ٥ آلاف و٨٥ طالباً  
على ٩٩٦ مبنى.  
أكد رئيس القطاع إعادة فتح مكتب  
التنسيق مرة أخرى لمتصرف والقبول  
أوراق الخاضعين في  
امتحانات مادة المستوى  
الرفيع بتفصيل شروط وقواعد  
طلاب الدور الأول.







# مشكلات المراهقة في دراسة مصرية جديدة: العولة عمقت الفجوة بين الأجيال

## الأجيال

□ القاهرة - أميلة خيرى

■ صدرت أخيراً في القاهرة دراسة أعيدت التفكير في التعامل تحت عنوان حوار مع المستقبليين حول مشكلات المراهقين المصريين ومن ١٦ إلى ١٨ عاماً، ويؤي أن تكون نصف العينة من النكور، والنصف الآخر من الإناث. وإذا كان للمراهقين عالم خاص بهم، فإن أول ما يميزه لغتهم، الأولاد، والبنات - وهما اللغتان اللذان تستخدمهما الدراسة - يستخدمون مصطلحات عدة للدلالة على صان معددة يعرفونها في ما بينهم، وهي بمثابة كود لا تستخدم في المصنوع مع الكيان، والغلب مصطلحات يستخدمها الجنسان، وأن القليل منها يستخدمه جنس دون الآخر.

وتشير الدراسة إلى أن الكلمات التي يستخدمها الأولاد لم تقسم في فئتين، تلك المستخدمة لعكاسة البنات أو الإشارة إليهن مثل: مكافأة أو مسالمة، تلك المارة إلى البنات الجميل.

والفئة الثانية هي الكلمات الذاتية التي يفخر الأولاد من استخدامها، كمن البنات.

وهذا مما يساهم في الفجوة بين البنات والبنات، كما تكون من الواقع.

وهذا يشهد المراهقين أنفسهم الجميع أكد أن مشكلة الولد تختلف عن البنت في ما يتعلق بصرية الشوق، ونوع التفاعل، فالأول يفتقر من تعرض البنت للمخاطبة فيخرجون توتيتاً صارماً لموجهة إلى المنزل ويبدون طيات الولد أسرع منها، وهو يأخذ قسماً أكبر من الحقوق، وفي حال فرض العقوبات، فالاستعداد أن الولد يتحمل من البنت يؤول إلى تعرضه للضرب أكثر منها.

والبنات يشعرن بالفقر الكبير في حماية الأهل للجنسين، تقول فتاة في الثانية، يقولون اكسر لبنات ضلع يطلع لها ٢٤، ولم يقولوا اكسر لولك رجل يطلع له الفخذ.

وتلفت الدراسة إلى أن عدداً غير قليل من البنات يتعاملن مع هذه الضربة على أنها صعبة ومعتقة بل لهن يتولن بها، التوج نفسه من أطفالهن بعد الزواج، تقول فتاة أخرى، وهي أكبر مني ولعمره ولا أخيرة هو يضربني وهذا لا يفضيني إلى طمني أصبح من الفطد.

وتستنتج الدراسة أن جيلاً كبيراً من البنات أصيب بـ نقص سبب تلك التفرقة، وغاية لمن الفوز بجانب مما يتعلق به الولد من حقوق.

إما الأولاد، فيقولون أن هناك

درجة معقولة من المساواة بينهم والبنات، وأن عدم المساواة يكون أحياناً لصالح الولد وأحياناً لصالح البنت، صحيح أن البنت تمتع من الشهر خارج المنزل إلا أن ليكرها يصرف يفت للبيت في المكان الذي تحدد.

لكن ماذا عن العلاقة بين البنت والوالد، تؤكد الدراسة أن العلاقة بينهما في بداية من المراهقة (١٦ إلى ١٨ سنة) تنقسم إلى ثلاثة فئات، وتكون في حوزة التعاون المتري والزمانة، إلا أن نسبة مرتفعة من الأولاد يرون أن حتى تلك العلاقة غير مستوية من الآخرين.

لكن كل الشباب والشابات في صميم مرحلة المراهقة اتفق على أن لا صداقة بمعناها الحقيقي بين الجنسين، فالأولاد لا يتفقون في أن البنت متحاطة على أسرهم، والبنات لا يتفقن من الحديث بصراحة مع الأولاد.

ووجدت الدراسة أن العلاقات بين الجنسين في نهاية المرحلة الإعدادية وبداية المرحلة الثانوية مزيج من الزمانة والصداقة والصبر والرومانسية، وتكون هناك ضغوط من قبل الإصغاء لتكوين علاقات مع الجنس الآخر، ولكن بعد فترة العينة أن اصقاء السوء قد يشجعون الولد يتناول الإصرار التي تعطيها الشجاعة في العلاقة مع البنت، والتقى الأولاد على أنهم لا يحترمون البنت التي تمكن الولد من اللطف معها.

وتكررت البنات في الخيا أن علاقاته مع وصلت إلى الزواج الصري، وعلى عكس البنات في الضمورة والقاهرة اللاتي أعربن





# المصدر : الحياة

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٠/١٩٩٠

الأول، وأكثر تلك الأنواع انتشاراً  
وبرسام الصراخ،  
والوضع لا يختلف كثيراً  
بالنسبة إلى البنات، اللاتي أذهن  
معرفتهن بوجود شرائط كاسيت  
والأفلام مخلة سمعهن وتباهنهما  
صديقاتهن.

وتعصف الدراسة عمالة الشباب  
بالطفرزبون بالوسمعية إذ تقل  
للتباهة أثناء الدراسة، وتزيد في  
الاجازات، والواد الشرفيهيه  
تستحسن أعلى نسبة من  
التباهة، وعلى رأسها الأفلام، ولا  
يقل الأول كثيراً على مضاهة  
الأساتذ، إلا إذا كان فيها بنات  
حلوه يرتدين ملابس قصيرة،  
ويقبل الشباب على الأفلام  
العنف التي تحوي نوعيه مختلفة  
من «الإيحاء، ويستبدلها برنامج  
الحلم والإيمان، لا يقبل أغلب  
الأول على مضاهة البرامج  
النحيه لأنها على حد قولهم  
«مملة، ولا يطلعون البرامج  
السياسية، وبرامج الحواش  
وتشرأت الأخبار، ويشأ أحدهم  
كصلاً أنشأه مثل البرامج «بقومون  
الاقتصاديه عليمه، والشباب  
طبيه، وقليل جداً من يقول  
الحقيقه.

وتتلقى البنات مع الأول في  
هذه المسألة، وإن كان يمتن إلى  
المواضيع الرومانسية،  
وأجمع الجميع على أن برامج  
الطفرزون موجهة أما إلى الأطفال  
الصغار أو شباب الجامعات أو  
الكبار، وليس إلى المراهقين وهم  
يقترجون نحوي وشكلاً معيناً  
للبرامج الموجبهه اليهم،  
فما توضع التي تحبهم كثيراً،  
ومنها: المسألة بين الجنسين  
عدم فهم الأولين لهم المشكلات  
الطبيه في المراهقة الدروس  
الصمعيه، ونسبة الزواج العرفي،  
تعليم الأب والأم أساليب التربية  
الصحيحة، واللواضة، والبراضه.  
لم تتلق المجموعات على شكل  
واحد للبرنامح التالي، لكن  
الجميع أكد ضرورة أن يكون  
معبراً عن احساسهم وليس  
توبيخاً لهم، كما أقرصوا أن  
يستعمل اللغيمون والليامات  
بالمصطلح المصوبيه، وتحمداً

والفلسوف، قالت إحدى البنات:  
«البناتيون بمصراحة عايزين  
حقوق».

وقد أدى هذا إلى فقدان الثقة  
والعدم القصيه.  
ومن الأمور التي تفرقت فيها  
البنات على الأول، هجوم  
المعلومات لجنهن عن سوء  
التخفيه، لكن الملوك الخلداني  
سبح لدى الجنسين، وهما يتخلفان  
في استقاء معلومات النمو  
والبلوغ الأولية من مائة العلوم،  
ولكن الغالبية العظمى من الشباب  
أكدت أن الأيام لم يتحداوا معهم  
في موضوع الملوك، ومعهم  
الأخبار في هذا الشأن تكون مع  
الاستقاء، وغلباً ما تكون عن  
العاده السريه.  
وتغيرات البلوغ عادة تصعد  
الشباب إذ تطعمهم بالتفاه من  
الطفولة إلى الرجولة، وتسبب  
مزيجاً من الفرح والشوق لدى  
البنات، فهن يستحسن مع حواش  
النورة الشهويه للنسرة الأولى  
لاصباحهن أنهن أصبحن نساء،  
وتفخيلهن بسبب الفيد المتولد  
لفرضها عليهن بسبب تلك  
التغيرات.

وتحت عنوان «السوكرات  
الخطرة» ذكر الدراسة أن مشكلة  
التخمين لدى الشباب هي مجرد

لغة جيل الجديد التي يخفي تحتها  
كماً هائلاً من المشكلات البالغة  
الخطورة على مستقبل الشباب.  
يقول شاب (١٦ عاماً) «أني أهد  
في سننا يجب أن يدخل السجائر  
ليقال أنه رجاء، وتحول السجائر  
بعد ذلك إلى يافوخ ومخدرات وكل  
حاجه».

ولا يقتصر تدخين الشباب  
للسجائر والتدافو على الشارع  
والإسكندر الجديدة، لكنه قد يصل  
إلى المدرسة بل وفي داخل الفصل  
الدراسي، وعلى رغم أن نسبة  
المخدين بين تلك الفئة العمريه ما  
زالت أقلية في المدارس إلا أن  
هناك محاولات مستمرة من قبل  
الأقبيه لتخديم الأولين على  
الإقناع باليه.

وإضافة إلى التسجائر  
والتدافو، هناك الصوب الخطرة  
التي يتعاطاها عدد غير قليل من

من سهوله إله الأول والأول والبنات في  
الإسكندر السامه، أكدت بنات الدنيا  
أن هذا أمر صعب للغاية خوفاً  
من المواقف الوخيمه في حال  
مضرة الأب والأخ، وهو ما قد  
يفسر قضيه الزواج العرفي الذي  
يتيح اللقاء بعيداً عن الأنظار.  
وعلى شرار الزعيم بهجت  
الإصيصي (الغان عامل أمام) في  
مسرحيه مندرسة الطالبين، يؤكد  
الأول أن الشباب صاحب النفوذ  
ويحب المرأة، لا سيما الفتوة التي  
تضرب ويحتمى به الأولون،  
يحب في منصب الزعيم.  
وهناك نوعيه أخرى من  
الزعماء يفرغون أنفسهم  
بفكرتهم الخالية، وعمود الأولين  
إلى الأكل والشرب، أما التدفوق  
العلمي، فلا يضمن لصاحبه وقص  
الزعماء بين الأولين.

كما أن لخدمات مطبخيات  
مختلفة في الولد، كرجاحة العقده  
والنو القمصية والتحقوق  
الدراسي.

أما أبرز القضايا التي تتلغل  
تفكير الأول فهي المفسرة  
والدمار، والمشكلات العاصفيه  
والمانية، والشريه، وعدم التقاطع

مع الأب والأم.

والطريف أن البنات أجمعن  
على أنهن أهم ما يقفل تفكير  
الشباب، وأكثر القضايا التي  
تفسل تفكيرهن هي: الملابس  
والملابس، مستحبات الأول أنهن  
امتراض الأولين على صديقاتهن  
والخروج معهن والتقاء الخافه  
مع الأولين.

وأجمع البنات والأول على  
عدم من الخصميات بشكل مذل  
أعلى لهم، وهم من الخلفاء  
التفكير أحمد زوية التفكر  
مجندي يعقوب، ومن المفكرين  
والأبناء مثل التفكر مصطفى  
محمود، ولجيب محفوظ، وملا  
حسن والشيخ الشعراوي، ومن  
الراصيين حسان حسن وأحمد  
شويبير، وكسرت قلة من الأول  
والبنات الأب والأم.

ومن الأول المؤسفة أن علاقات  
الأول والبنات بالدرسين في  
عاشيقها مضايقة وسلبية،  
ويقولون أن اهتمام المدرسين  
يتصب فسقة على الدروس





# المصدر: الحياة

التاريخ: ١٩ / ٩ / ١٩٥٥

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحمد السقا ومنى زكي  
ومصطفى وحسين فهمي، وكريم  
عبد العزيز.  
ومن المناوين المقترحة  
للبرامج: «معارف كليات»  
«الحرية» و«نحن الشباب»  
و«مشاكل المراهقة» و«صدايق»  
وتخرج الدراسة بنتائج عدة.

أبرزها اهتمام أولئك الشباب إلى  
عالم خاص لا يوافق أن يدخله  
الكتاب، وربما ينتج ذلك من تكرار  
التجارب السلبية في الاتصال  
بعالم الكتاب، كما أنهم يرفضون  
وجهة نظر الكتاب في تناول  
مشاكلهم.

وتلقت مسؤولية الإعلام في  
«يونيسيف» القاهرة السببية  
في جوى فرج إلى أن الصورة زابت  
من التصاع الشجوة الذاتية بين  
الاجيال بالاضافة إلى عدم  
محاولة أهل بل الجهود  
لتقريبهم من الأبناء.

وتضيف «عانة يتعامل الكتاب  
مع المرافق على أنه متصلة» وليس  
جزءاً من ثقافة والمملكة الحفيدة  
تكن فينا نحن الكتاب.

ويتطابق رأي فرج مع ما  
قومت إليه الدراسة، فالكتاب  
فشلوا في التواصل مع المراهقين.  
بشكل فعال وأدى ذلك إلى فقدان  
الشباب للمعلومات والمهارات  
الإنسانية.

وتتو الحاجة ملحة لتعليم  
الكتاب - من أهل ومدرسين -  
للمهارات الأساسية في التعامل  
والتواصل مع المراهقين، وهناك  
حاجة ملحة كذلك أن يقوم الإعلام  
بمور فعال لست تلك الشفرة  
الاتصالية، وإعادة الثقة المفقودة  
بين الجيلين.

وتؤكد الدراسة على أن تكون  
البرامج الموجهة إلى المراهقين  
مبنية بالصنائج الجوفاء  
والتعليمات النظرية، وأن يكون  
جزءاً من البرامج موجهاً للكتاب.  
لزيادة مهاراتهم الاتصالية في  
التفاعل الإيجابي مع الشباب.

وتتطلب الدراسة أيضاً من  
حاجة ملحة لتدخل وزارة التربية  
والشعبي للأشك من حظر أمانة  
الطلاب والطالبات مع الرقابة  
الصارمة لتأكد من خلو المدارس  
من المخدرات والسجائر، وتكثيف

تلك التي تدعبر الدروس  
الخصوصية التي أصبحت  
مصدراً أساسياً للتوتر والقلق  
والإحباط للطلاب.  
وهكذا فإن مشاكل المراهقة شر  
لا يد منه، فهي جزء لا يتجزأ من  
مرحل النمو وتطور الإنسان، لكن  
جانباً منها يمكن أن يؤد بسلام  
ويقل ضرر ممكن.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوف

التاريخ : ١٩١١ / ٢٠٠٠

### خدمات للجميع عن العام الدراسي

يخدم برنامج خدمات للجميع  
التي هي على الثانية، ملقة من  
استعمالات محافظة القاهرة للعام  
الدراسي الجديد ومهمة النقل العام  
يلتقى البرنامج مع الفكتوري  
ميداليم خدمات محافظة القاهرة  
يلتقى البرنامج مع جامعة القاهرة  
وكيل أول وزارة القاسيات حول

مظلة القاسيات لمثل القاسيات  
والقطاع الخاص يلتقى البرنامج  
مع القطاع مضمونه من نائب  
محافظة القاهرة. يخدم من أهمية  
نقل الدراسة للمسور والخدمة  
البرنامج اصناء مساهم الجند  
وتقديم خدمة عمولة وإخراج  
ميداليم حافة.







المصدر : السوفد

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ١١

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

## بنك للأفكار المصرية

الأساتذة أو الإطاريين بالجامعة  
في مختلف المجالات. تهدف  
الفكرة إلى توفير موقع لتجميع  
الحلول لغير التقليدية لجميع  
القضايا العامة، أو تطبيق الفكر  
مجددة لتجنب وأثرى مشكلات  
وربع مستوى التنمية في الأمم  
القائمة وسواء.

● أعلن الدكتور مجدي شادم  
نائب رئيس جامعة لثقة  
السويس عن افتتاح بنك جديد  
وفريد من نوعه بالجامعة خلال  
العام الدراسي الجديد والذي يبدأ  
الأسبوع القادم. يتم افتتاح بنك  
للأفكار لاستقبال الأفكار  
المبتكرة سواء للطلبة أو





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١٠ / ٢٠٠٠

## للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

### شهاب : ضرورة تخطي الأبحاث مع مشكلات المجتمع

كثبت - سهير هدايت:



مفيد شهاب

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مشورة لتخطي المؤسسات البحثية مع مشكلات المجتمع والانتقال العلمي على دول العالم للتقدم من خلال البحوث والدراسات والتقنيات العلمية في المراحل والتفكير وذلك لتخطي آثار جديدة العلم المعاصر في المراكز والمعاهد البحثية الأمر الذي يسهم في بناء كواكب علمية وحديثة تسهم في التطوير المستمر للأجهزة العلمية والتكنولوجيا الحديثة القائمة على ثقافة مابعدت في العالم من تطورات في مجالات العلوم والتكنولوجيا الحديثة.

وأشار الوزير إلى الدور الفعال لمعهد تكنولوجي بالخراس للبحوث والتطوير في مجال البحوث التكنولوجية الحديثة للدراسة للمجتمع وحل مشكلاته من خلال القيام بمشروعات علمية ومعمورة البنية. ويطلب الوزير بشدة الاهتمام بتدعيم أوسع للدراسات العلمية مع الجمعيات العربية والأجنبية والأدوية للجهاز الهضمي والكبد والتهابات الكبدية الأخرى حرصاً على مستوى الأداء للدراسات المعقدة. جاء ذلك خلال افتتاح الدورة التدريبية الثانية للمتطوعين العلاجية للجهاز الهضمي التي ينظمها معهد تكنولوجي بالخراس للبحوث والتطوير مع الجمعية الأردنية والأدوية للمتطوعين للجهاز الهضمي.















المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٩ / ٢٠٠٠

## الدش والقممات الصفية والمعلومات

### بدء القبول في مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح

إقبال طالبة خضفية تقم بمرحلة امتحان  
مئة للدراس والتأهيل  
● والمركز من اللجنة التعليمية بحرس  
على أن يتم إعداد للبررات الدراسية  
« الكتاب ونشره الجديد » وكذلك اللغات  
الدوية بمرحلة أعضاء هيئة تدريس كليات  
الجامعة وكذلك للخصصين في مجالات  
تكنولوجيا التعليم والتعليم عن بعد  
● والمركز بذلك التناوب والتعليمي  
لنحت وحدة تهدف إلى الرفع فهمهم  
الدراسة تساوي للكلية لانتاج  
القررات الدراسية وإداء لملكية التعليمية  
ولكنه يهدف في اللام الأمل إلى إتاحة  
فرصة لادوية وتعليمية حضارية لإستكمال  
الدراسة الجامعية ويرفع بذلك من كمال  
الدولة حيثما صانها وإهتمامها بطلاب  
وإهتمامها بصحت يتحمل الدارس  
مصفقات دراسية

أحمد حسني سليمان

وذلك في إطار من القرارات الوزارية أو  
التي يصدرها المجلس الأعلى للجامعات  
للتعليم إدارته وتحسين الوضع التعليمي  
والعامل لإملائته والتي تصدر عن لجنة  
القاهرة والتمتع بالنسبة لمرحلة  
الصادرة من كليات الجامعة للناظرة  
بحيث يتم الدارس بعد حصوله على  
الإجازة لتقديم أساليب التدريس التي يعان  
هذا أو إستكمال الدراسات العليا  
وكذلك تحسين أوضاعهم الوظيفية  
فمركز التعليم للناظر وحدة تابعة إداريا  
وتعليميا لجامعة القاهرة  
● وقد روعي لتحقيق هذا الهدف فتح  
للمعبد من البرامج التي يحتلها سوق  
العمل مثل التجارة والزراعة والتي تخرج  
منها عدد من الخفصات كما إستحدث  
برامج الحاسوب والتي تتميز الدراسة فيه  
على الصالحين على الكيفية العلمية أو  
الأخرى لسطح ورياسي الإجمالي  
والتي تمتاز بالانفتاح والقبول فهما

من المبدأ ٢ من سبتمبر ٢٠٠٠ بدأ  
مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح  
في قبول دفعة جديدة من الدارسين  
لدراس سبتمبر ٢٠٠٠ وذلك من  
الحاصلين على شهادة إتمام الدراسة  
الابتدائية بجميع فروعها والاساسية  
الابتدائية التي تيسري - مثالي -  
زواحي - ترويض - بشرط مرور خمس  
سنوات على الأقل من تاريخ الحصول  
على الإجازة كحد أدنى، معتمدة  
١٩٩٤/١٩٩٥م وما قبلها لإستكمال  
الدراسة في فروع التجارة، الزراعة،  
التقنين، الإعلام، الترجمة  
● والمركز منذ بداية رسالته التعليمية من  
مارس ١٩٩١ وهو يسعى لتحقيق هدف  
إتاحة فرصة للدراسة الجامعية إن  
فلتكن هذه الفرصة لأسباب تعليمية أو  
اجتماعية وكذلك للراغبين في تطوير  
مستواهم الثقافي أو الدارسين من  
الحاصلين فعلا على مؤهلات جامعية





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١١ / ١٩٥٥

## للشعر والخدمات الصفية والمعلومات



### هي للبحوث ومراكز البحوث في مدينة برج العرب الجديدة

برج العرب - مكتب الأهرام:  
لم تخصص حتى كامل للجامعات ومراكز البحوث بمدينة برج العرب الجديدة وهي الامتداد الطبيعي لخدمة مراكز الأبحاث العلمية وتنظيم الزراعة والطبية والصناعية والتجارية .  
صرح الدكتور حسن معوض رئيس جهاز مدينة مبارك للأبحاث العلمية ، وقال أن الهدف من إنشاء هي الجامعات بمدينة برج العرب هو تقديم الأمن والمساعدة للجامعات المصرية من خلال مدينة مبارك للأبحاث العلمية وبالفعل تم حجز الأراضي ليمشي الجامعات مثل جامعة وادي النيل.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٧٠٠٠

للشعر والخدمات الثقافية والمعلومات

## زيادة مكافأة نهاية الخدمة لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بجامعة المنيا إلى ١١١ شهرا



د. ماهر مصطفى كامل

الدكتور مظهر مصطفى كامل  
مهد الحكيم محمد السيد  
بشؤون مساهمة في  
القائمين كساد اختياراً  
للطالب، وسمو لخص صلاح  
سعيد إدارة شغلين العاملين  
الركيزة بجامعة المنيا باله  
تسلم الحاصل لعدد ١٢١  
أرائل الفروع بجامعة خلال  
الأمور التالي

من ناحية أخرى كد جمال  
يوسف مدير العلاقات العامة  
بالجامعة ورئيس اللجنة الثقافية  
العاملين بجامعة المنيا أن شغل إدارة صندوق رعاية  
العاملين كد/إم على ربع قيمة الامانة التي تصرف  
للمحالات الرئيسية الموجهة من ١٠٠٠ إلى ١٥٠٠ شهية  
يحصل عليها العامل مرة واحدة خلال مدة عمله.

### المنيا - من حجاج الحسيني:

والفق مجلس جامعة المنيا في اجتماعه الأخير  
برئاسة الدكتور ماهر مصطفى كامل رئيس الجامعة  
على زيادة مكافأة نهاية الخدمة لأعضاء هيئة  
التدريس والعاملين بالجامعة إلى ١١١ شهرا بدلاً من  
١٠٠ شهر على أن يتم صرف قيمة المكافأة في حالتي  
بلوغ سن المعاش أو أوفاء اختياراً من أول يوليو  
الحاقس على أساس المرتب المستحق عام ٢٠٠٥.  
كما وافق مجلس الجامعة على ترشيح الدكتور محمد  
نور الدين القاري مدير كلية الآداب والمنيا لقيادة الفاعر محمد  
حسن القاري في دورتها الخامسة للعام الحالي (٢٠٠٠) من  
كتاب «الشهادة التنشيطية في الشعر العربي وأهل ٢٢ طاباً  
وإدارة كلية الصبغة بالمنيا من العاملين على تكاويين  
قطر وأطباء البيطرة والزراعة والسموم والكيمياء والنبات  
كلية العلوم على أن يتحقق الطلبة بالمرحلة الأولى مع اعتمادهم  
من الدراسة بأسماء الامداد والوافقة على اقتراح





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

### فكر شوقي ضيف في طهران



د. شوقي ضيف

لا يقتصر جهد وخلاصة فكر الدكتور شوقي ضيف على إلقاء الكلمة العربية فحده، ففي الآونة الأخيرة ظهرت عدة ترجمات لمؤلفاته في الإسلام والثقافة الأدبية والخدمات الأجنبية وقد ترجم مؤلفه في المباحث الإيرانية إلى اللغة الإيرانية ككتاب في النقد، كما ترجم إلى الفصحى كتابه الأدب العربي المعاصر في مصر.

كذلك فقد تلمذت الباحثة الإيرانية شكيل السادات برسالة إلى كلية الآداب والعلوم الإنسانية بالجامعة الحرة الإسلامية في طهران تحت عنوان الآراء النقدية للدكتور شوقي ضيف في الشعر والبلاغة وثالث الدرجة العلمية بتقدير امتياز. وقد مرّفت الباحثة في الفصل الأول من دراستها القصيرة الذاتية لشوقي ضيف ونرسانته وأسألت: أما في الفصل الثاني لتقاربات فيه نظرياته النقدية في الشعر العربي وفي الفصل الثالث مرّفت الباحثة لتقارباته النقدية في البلاغة العربية وأخيراً مع مقارنته بين البلاغة العربية والفارسية.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

# فرسان المناصب .. وفرسان العلم

فاروق جويده

في الأسبوع الماضي تناولت قضية إحالة أساتذة الجامعة للمعاش سواء كانوا متفرغين أو غير متفرغين.. ولم يكن الهدف من طرح هذه القضية إعادة النظر في تعديلات قانون صدر وبدأ تنفيذه.. أو مناقشة الجوانب القانونية في هذه التعديلات، فهذا شيء فأت أؤانه.. ولكن الهدف كان وما زال وسيظل أن تحافظ الجامعات على من منحوها بكل السخاء العمر والشباب والعلم والمعرفة.. لأن المجتمعات التي تتخلي عن جنورها هي في الحقيقة تفقد أهم مكمومات وجودها.. والأجيال الكبيرة تمثل في تقديرى هذه الجنور التي ينبغي أن تكون أساسا للتواصل واستمرار رحلة العطاء من أجل الوطن.

شكوى، اللهم! الخطاب أرسلته الجامعات بالإحالة إلى المعاش بنفسه الكثير من التقدير أو مرتب أنخفض إلى النصف مابين يوم وليلة. وإذا كنت قد طالبت في الأسبوع الماضي بدراسة عميقة للأثار التي تولدت على صدور هذه التعديلات في نظام إحالة الأساتذة في الجامعات للمعاش فإد كان ينبغي في الدرجة الأولى الأثار الإنسانية قبل الضرورة العلمية. وإذا كانت الآثار الإنسانية تخص الأساتذة في حياتهم وإنائهم وأعمالهم التي منحوها بكل السخاء فإن الضرورة العلمية تعود علينا جميعا وتبلغ أثارها أجيال من حقلنا إن تستفيد من تجارب هؤلاء العلماء لأن خسارتنا فيهم لا تحوس.. وقد تلقيت ردودا شعاعا وكسحة.. وصلاني رسائل كثيرة من عدد كبير من الأساتذة الذين شملهم القانون في تعديلاته الجديدة.. رغم أن في بعضها شكوى خاصة.. وتقرقا تعرض أصحابها للقر

وقبل أن استمر في حديث اليوم استكمالا لهذه القضية أرى أن أؤكد على نقطتين أساسيتين  
● إذا كان هناك صراع بين الأجيال من أجل المناصب فلا ينبغي أن يمتد هذا الصراع إلى ساحات العلم.. لأن الذي ينبغي أن يبقى في العلم هو المناقشة الشريفة والبحث عن مصادر المعرفة ومحاولة البحث عن كل ما هو جديد.. فإذا كان الصراع حول كرسي زائل أمرا مطروحا يحكم المن والعمر والطموح فإن التصفية العلمية أمر مبرور ومكروه وهو ضد مصالح المجتمع.  
● إذا كان ولاد من الأساتذة من خدمات بعض الأساتذة الذين تجاوزوا السبعين من العمر فهذا حق للجامعة مادامت قد وجدت مجلسا تدريجيا يصدر قانونا بهذا الشأن ولكن الاستفتاء عن الخدمة لا يعني الإحالة.. والإحالة للمعاش لا تعنى تطبيق الرقاب على الرقاب لقد اتصل بي عدد كبير من هؤلاء الأساتذة ولكل واحد منهم





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٧ / ٧٠

## النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

أو أخطاءه في المكاتب أو المكتبات أو الأوراق فقد طلب من رؤساء الجامعات حسم هذه الأمور بحيث لا يمس أحد على الإطلاق إلى كرامة أساتذة الجامعة. وقال د. شهاب إنه لن يتهاون مع أي مظهر من مظاهر الجحود وعدم الوفاء.

هذا ما أكدته د. مفيد شهاب على المستوى الإنساني. أما على مستوى الدولة والحكومة فقد شمل ذلك مجموعة بقاط أساسية:

● استمرار استقانة الجامعات بعدم هؤلاء الأساتذة سواء داخل الجامعات أو في مراكز البحث العلمي، وذلك على ضوء مفهوم واضح وهو تواصل الأجيال وعرفان الأجيال الجديدة بفضل من سبقوهم في العطاء.

وإن على الجامعات أن تستفيد من قدرات وعلم هؤلاء الأساتذة إلى أقصى درجة ممكنة. ويمتد يشمل ذلك:

● جدول المعاشرات والإشراف العلمي على الرسائل الجامعية.

● ثم انضمام الصندوق

المركزي للخدمات الاجتماعية

للأساتذة فوق السبعين طبقاً

لتعليمات القانون وقد قام هذا

الصندوق بصرف معاش

إضافي لكل أساتذ بجائز

معاينه المستحق من الدولة.

وقد بدأ هذا الصندوق عمله

ويبدأ في صرف المعاش

الإضافي بالفعل.

● في أول اجتماع لهذا

الصندوق الجديد قرر تطبيق

الرعاية الصحية الكاملة على

أساتذ الجامعة الذي تجاوز

سبع السبعين وزوجه بما في

ذلك العلاج والأقوية وكل

المتطلبات الصحية اللازمة. وقد

بدأ تنفيذ هذا القرار بالفعل.

● صممت قرارات واضحة

وصريحة لرؤساء الجامعات

بإشراك الأساتذة المصريين

من الجحود إلا أنني لا أريد أن أخوض في تفاصيل ماحدث لأن الهدف الآن ليس النكاح على اللبن المسكوب ولكن المحافظة على مابقى منه.

وكان من أهم الاتصالات التي أرى أن من واجبي أن أعرجها حديث تلفزيوني طال مع د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي. حاول د. شهاب في هذا الحديث أن يتناول تقريباً كل الجوانب التي اشتمل عليها مقال في الأسبوع الماضي.

قال د. مفيد شهاب في حديثه معي:

● أنه العمل باليكتور عبدالخالق السباعي الأستاذ بجامعة الإسكندرية كلية الزراعة واستعم منه إلى جميع الملاحظات والأثر التي تركت على تصديق القانون، سواء بالنسبة له شخصياً أو بالنسبة لباقي الأساتذة في جامعة الإسكندرية. كما

اتصل به محمد نصر نيزري رئيس جامعة الإسكندرية لمواجهة أي آثار سلبية حدثت في تطبيق القانون.

● أكد د. شهاب أنه قبل أن يكون مستقلاً أو وزيراً فهو أستاذ جامعي، ويحفل لهؤلاء الأساتذة كل الاحترام والأجل كواحد من ثلاثتهم وأستاذ يدرّس في كلية الزراعة ويؤمّن مسؤوليتها، وأنه عرض كل الحوصص على كبرياء العلم والقدار العلماء.

● أنه لن يتهاون - كمنقول - عن أي أخطاء قد يمارسها البعض ضد أي أساتذ في الجامعة وسوف يعاقب للخطية، وأنه يقوم بنفسه بالتطبيق في أي شكوى تخص أساتذة الجامعة الذين تجاوزوا السبعين، وكان من بينهم د. السباعي واليكتور زكي العشماوي الأستاذ بكلية الآداب بجامعة الإسكندرية ولذا كانت قد حدثت تجاوزات





## للشعر والقصائد الحفوية والمعلومات

المصدر : الأنا - رام

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠٠

يقاسم مع القصيدة العلم وغير العلماء.

إن الأسماء بأى صورة ولو كانت عارضة لرمز من هذه الرموز أو قيمة من هذه القيم هو فى الحقيقة إساءة فليحة لأنها تواجه أشخاصا لا حول لهم ولا قوة، لأنهم لا يملكون الآن حق الدفاع عن أنفسهم، وليس ذلك شعرا ولكنه زهد وترفع.. ولأن العلماء عادة مقاتلون فاشعلون فى شجون الصراع والنضال والتلاعب.. إنهم فى سنان معرفة ومن اختار المعرفة طريقا فهو يترفع عادة عن صفات الحياة..

فكأنما من القطر أن يحجب المجتمع رموزه بهذه القسوة سواء تستر ذلك فى صراع ليجال أو فى محاولة إخفاء البعض.. لأن المجتمعات التى تقطع أخبارها وتوهم نفسها أن الحشائش صارت أشجارا هى فى الحقيقة تمارس نوعا من الزان الوهم الكالب وخداع النفس والشعير.

وأما استعنى كثيرا حديث د. مفيد شهاب وأرجو أن يتابع بنفسه رقم مسكوكاته شجون هذه النخبة من أساتذة مصر وعلمائها الذين يلترب عندهم من آلاف أساتذ وهم يعيشون خوف العمر..

أنا على يقين أن مصر لن تعوض طيرة منهم.. وأنا على يقين.. أن صناعة الف (مبتك) مشروع حضارى يحتاج إلى قرن كامل من الأزمان.

وأنا على يقين أن مايفرعون به من الأمم أضعاف إنسانى من حقيهم أن يشعروا به.. ولكن واجبنا جميعا أن نطعم عنهم مرارة هذا الألم.. أما الأجيال الجديدة من الأساتذة الذين تولوا الآن كراسى السلطة فى الجامعات سواء كانوا رؤساء أو عمداء أو رؤساء الأقسام فإن لنا فى اعتناهم ديننا أن يتركوا

للصالح فوق السبعين فى اللجان العلمية والاستفادة بخبراتهم فى كتابة القرارات بحثا ودراسة وتعلما..

وقال د. مفيد شهاب فى نهاية حديثه معنى أن عدد الأساتذة الذين تجاوزوا

السبعين قد بلغ فى الشهر الماضى ٩٥٠ استاذًا وإنما إن تفرط فى واحد منهم وسوف التقي بعدد كبير منهم فى الفترة القادمة وإن أصبح أبداً بأن نحص من قريب أو بعيد كرامة استاذ الجامعة فلا قيمة لجامعة تهر تاريخ شوامها من العلماء.

هذا ما أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم.. وقد أريد أن أنقله على لسان الرجل حرصا على مواجهة بعض السبلات التى ظهرت فى تطبيق قانون الأثر شعبة واسعة فى أوساط الجامعات المصرية.

ولهم فى هذه القضية بعيدا عن الجامعة وأساتذة الجامعة ومايشال من صراع الأجيال وحق الشهاب فى أن يحصل على فرصته.. بعيدا عن كل هذا أريد أن أؤكد على مجموعة نقاط أساسية:

أولا، أن المجتمعات التى تتخلى عن عقولها تفقد أهم عناصر ثروتها العقلية، وفى زمن اختلف فيه مقاييس الانبياء والو آلاف البشر يمكن أن تخيب عنا (مبتك) ومشروعة أن نتألف على عقولنا..

إن هذه العقول غير قابلة للتشويش لأنها تشكلت وتكونت طبق مقاييس وظروف لا وجود لها الآن حين كان العلم رسالة والمعرفة قيمة.

والعطاء فرضا.. فى ظروف اختلفت فيها أيضا مقاييس اللذة وتساوت الأشكال والأوان واللامع فإن غياب هذه الوجوه خسارة كبيرة لأنها آخر ما يلقى من ملاح الزمن الجميل.

ثانيا، أن التصراع حق مشروع والمناقشة وجه من وجوه هذا الصراع.. ولكن حينما يصبح الصراع وجودا فإنه يعطى للحياة لونا لا

يحكمهم ووعيمهم أهمية وضرورة وجود هؤلاء الأساتذة بيئنا.. إنهم آخر ما بقي من زآة رحلة حضارية والعلة الملأح.. هؤلاء كانوا يوما إباء وأساتذة ولخذاً بأبيدنا فى طريق المعرفة ولا ينبغي أن يكون الجسود هو آخر أبحاث.

يستطيع د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن يمسح عشرات القرارات لضمات حقوق هؤلاء الأساتذة وحفظ كرامتهم ولكنها يمكن أن تدب إراج الرياح مع أساتذ يحاول تصفية حسابات أو عميد اختار الجود طريقا أو رئيس جامعة لم يعرف قيمة الوقت.. فليكن الوفاء مديتنا إلى هذه النخبة من علماء مصر لكل فجرة تسقط من زمن الشيوخ أن توضع أبدا.. فلنحاول أن نتألف على مابقى فى حديقة العلم والعلماء من هذه الرموز العظيمة.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٩ / ٢٠٠٠

## النشور والخدمات الصحفية والمعلومات

### قبول أوراق طلاب الدور الثاني للتأهوية بعد إعلان النتائج

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي وأميناً للبحث العلمي أن  
مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد  
سيبدأ استقبال وإيداع أوراق طلاب الدور  
الثاني للتأهوية في الثانوية العامة  
بعد يومين من إعلان النتائج، حيث سيتم  
توزيعهم مع طلاب المرحلة الثالثة  
والأخيرة، من خلال هذه الأمانة العامة  
للمعاهد، في ضوء هذه الأمانة العامة  
خلال الساعتين الأولى والثانية للقبول  
بالمعاهد.

وأضاف أن المكتب سيبدأ استقبال أوراق  
طلاب الشهادة العامة للامتحان من قبل  
المرقية، الذين أدوا امتحانات المسعفين  
الرفعية مع طلاب الدور الثاني، وسيقبل  
أوراق طلاب الدور الثاني للشهادات  
الثانوية بعد يومين ٧٠٪ للاختصاص  
بالجامعات والمعاهد.





التاريخ: ١٩/٦/٢٠٢٢

**خالد منيسى يواصل مطاردة الفساد فى جامعة الزقازيق**

**يفعلها «الكبار» ويقع  
فيها «الصغار»!**

[illegible][illegible][illegible]

بدأ المشهد والمساء، وبعد العملية الإحليمية التي حضر كلاها من اختصاصات شرطة الادعاء، كما تنقل في الفروسة عند سقوطها من حافة الجرح، راح السعدون من العهد وشهادته، الاتهامات، ويعيشون من كيش فياء، يراى سوتهم، وكذلك امام مشهود سيماني، راحت فيروا الاتهام تمام حول ضل مسير، وما شيرت اليه ويلاذ سمع الكبار.

1935 - 1936

Date	Description	Amount
1/1/35	Balance	100.00
1/15/35	...	...
2/1/35	...	...
2/15/35	...	...
3/1/35	...	...
3/15/35	...	...
4/1/35	...	...
4/15/35	...	...
5/1/35	...	...
5/15/35	...	...
6/1/35	...	...
6/15/35	...	...
7/1/35	...	...
7/15/35	...	...
8/1/35	...	...
8/15/35	...	...
9/1/35	...	...
9/15/35	...	...
10/1/35	...	...
10/15/35	...	...
11/1/35	...	...
11/15/35	...	...
12/1/35	...	...
12/15/35	...	...
1/1/36	...	...
1/15/36	...	...
2/1/36	...	...
2/15/36	...	...
3/1/36	...	...
3/15/36	...	...
4/1/36	...	...
4/15/36	...	...
5/1/36	...	...
5/15/36	...	...
6/1/36	...	...
6/15/36	...	...
7/1/36	...	...
7/15/36	...	...
8/1/36	...	...
8/15/36	...	...
9/1/36	...	...
9/15/36	...	...
10/1/36	...	...
10/15/36	...	...
11/1/36	...	...
11/15/36	...	...
12/1/36	...	...
12/15/36	...	...
1/1/37	...	...
1/15/37	...	...
2/1/37	...	...
2/15/37	...	...
3/1/37	...	...
3/15/37	...	...
4/1/37	...	...
4/15/37	...	...
5/1/37	...	...
5/15/37	...	...
6/1/37	...	...
6/15/37	...	...
7/1/37	...	...
7/15/37	...	...
8/1/37	...	...
8/15/37	...	...
9/1/37	...	...
9/15/37	...	...
10/1/37	...	...
10/15/37	...	...
11/1/37	...	...
11/15/37	...	...
12/1/37	...	...
12/15/37	...	...
1/1/38	...	...
1/15/38	...	...
2/1/38	...	...
2/15/38	...	...
3/1/38	...	...
3/15/38	...	...
4/1/38	...	...
4/15/38	...	...
5/1/38	...	...
5/15/38	...	...
6/1/38	...	...
6/15/38	...	...
7/1/38	...	...
7/15/38	...	...
8/1/38	...	...
8/15/38	...	...
9/1/38	...	...
9/15/38	...	...
10/1/38	...	...
10/15/38	...	...
11/1/38	...	...
11/15/38	...	...
12/1/38	...	...
12/15/38	...	...

1937 - 1938





المصدر: الصحافة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٨٠ / ٩ / ١٥

التي وثقت من الجمعية لتسريب أسلحة  
الأسلحة، بعد أن أصبح لتسريب وتسليم  
أسلحة لكل من من أممته وكان من يسلطه إليه  
وأن يفتح مجبوراً للخطر لأن يفتي به محتاج  
بإتاحة ميسرة الخط في القرن الأسبوع، وفي  
النهاية فإقامة يحصل على لقب الدكتور (أ).  
أحد للثوبين وإذاعة كبريائس العام من أ.  
وأنق له عميد للبعد على رسالة لكل تجربة  
للجستور لتدور حول رسالة كبرى  
الإسرائيليين على لياهم، وفي إمد سمات

مناخية لفتة سأل الباحث من أسية البحث  
التي لعمه فكان رده العرب إلى الفترة من إلى  
أربع للزيوسومي حيث خال «أن لنا أصل  
الحياتة. لم سأل من تصوره لياول الصراع  
العربي الصهيوني في قضية لياول فقال: أرى  
أن لتسبم لياول بين العرب وإسرائيل يفتي.  
يفتي (أ)، ورغم ذلك فقلت أرى أن الفاست وأن  
تسبم بفتح ويسعد المناخية الرسالة خلال  
عدة شهور.

هذا بخلاف الأبحاث والدراسات التي يفتي  
لها أسئلة بالبعد بعودة مصدر إلى الخلافة  
العشائرية، في الوقت الذي امتدش في عميد  
للبعد على رسالة للجستور التي تقدم بها  
أحد الفقية - رقم مراسلة الدكتور للفريق.  
وكانت حول حزب العمال الكرستاني، تحت  
زعم أن سفارة الكيان الصهيوني والمفارقة  
أرسبت خطاباً إلى للبعد لتعريف فيه على  
موضوع الرسالة.

كل ذلك أساء لتسعة العملية للتطبيق على  
في مسكونة خاصة لأحد الأسس، حصلت  
على للجستور والكثير من الأث سواندا.  
وفي ما يعود وأساساً من خلال الأثران  
والاستعداد لتسريب الاستعدادات في جامعا  
الأثران لم يكن وأتشي التجويد.  
الدكتور رافع محمد الأسس، يقدم الإعلان  
بكلية الأثان ومع فكرة العام للبعد لتسبم أكفياً  
أثري فيها إلى أنه قبل رده لتسبم مادة للأثران  
واللغيب السياسية للطلاب الفترة الرابعة وإملايه  
مسيح يوم الثلاثاء ٩٩/٨/٨٨ قبله لتسبم  
مطبات الفترة الرابعة وأخيره بمجموعة من  
الأسئلة وكانت له إنها أسئلة الأثران

والمثل قام الدكتور بكتابة الأسئلة وما تم  
فمن مطاير الأسئلة لتسبم أنها نفس الأسئلة  
كما وفي الدكتور. أن الأثران كان من كل  
طلاب الجمعية، ونوما أكدي « طابعت

الطبعة من أ.ه. وتسلم للإعلان في العام  
الأساسي ٩٩ الفترة الرابعة لتسبم  
من الخارج. كانت الفاتية في مادة الحساب  
التي ولم يحصل على أي درجة في الأعمال  
السنة وكانت في الإشارات العربية لتسبم  
الثناء الفصل لتسبم الأول كله، وذلك لم  
العصر، ولم تسلم كسب أعمال السنة ومع  
ذلك حصلت الطالبة على درجة في أعمال  
السنة مع أن لا توجد لها كراسية في  
الدكتور، فإذاعة على مكتب رئيس الجامعة  
تاليا.

ويبدأ أن الفاتية التي كان مرادها وقتها  
داخل الجامعة بين من حين وآخر من  
جوع، إنه لم يود لتسبم في ذاتها لتسبم  
تجرباً لتسبم طاب الفترة الأولى بضم الفقة  
الإنجليزية بكتابة الأثران من أسس الأساس  
٩٩. مثل قالها من أ.ه. التي يعمل رقم  
٦٦٦. ولم تسلم تلك تجرباً في مادة  
الحساب التي وهي. ع. رقم جويس ٦٦٩ الذي  
تم لإجامة في مادة معمل الفيزياء، وأطالب  
ع. رقم جويس ٦٦٦ الذي تم بإعانه في مادة  
الفقه من متى. ع. إلى طبعه لم لتسبم إلى  
تسبم. وطلاب آخرين تمت أيتها مستنداتها،  
شبه تم ذلك أيساً من خلال فرائض مكتب  
العصر. - يمكن ذلك.







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١ / ٩ / ٢٠٠٠ م

## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جامعة قناة السويس

#### بدرع المبدعين للجامعات العربية

بإذات جامعة قناة السويس بدرع  
الجنة المنظمة للملتقى الأول  
للمبدعين والموهوبين لانية العلوم  
للجامعات المصرية لعام  
٢٠٠١/٢٠٠٠ والذي استضافته  
الجامعة بالقنصل مع وزارة  
الطب والرياضة.

وشرح د. محمد هاشم شاذي  
رئيس جامعة القناة لشؤون التعليم  
والطلاب بأن نادي العلوم بالجامعة  
سار في هذه المجالات منها عمل  
نماذج لطائرات الشراعية  
والريموت كنترول وهائل كنترول  
والقنولات وعمل مواد لطلاقة.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١١ / ٢٠٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر جامعة الأزهر العالمي يؤكد:

## بصر تقييد وهدنة وطنية قوية بين المسلمين والمسيحيين

كتب : محمود عظيم

طالب للأزهر العالي بجامعة الأزهر - في ختام أعماله أمس - بمسيرة عشية القدس الشريف إلى المسجد الأقصى، وهدنة للقطاعات الدولية لتحقيق السلام الشامل والتمثيل، كما أبد جميع الحاضرين مواقف الرئيس صلي مبارك من قضية القدس التي لهم كل المسلمين والمسيحيين في العالم.

وألقى للأزهر بمسيرة تعين المؤسسات الدينية في مصر إظهار أطياف الحقيقة التي تؤكد الوحدة الوطنية، ومما يهددنا بحدود من شبهات صهي زورا وبهتانا أن غير المسلمين يعانون اضطهادا في مصر، وتأكيد أنه منذ افتتاح الإسلامي في اليوم، ومصر تعيش وحدة قوية بين مصريي الأمة مسلمين ومسيحيين.



د. سعيد طنطاوي

وبما أن أن تكون مائدة الثلاثة الإسلامية مائدة إنسانية تقدر في جميع الجامعات المصرية ومادة التربية الدينية مائدة إنسانية في جميع مراحل التعليم العام والذين قبل الجامعة وذلك للقضاء على الأمية الدينية الثلاثة لتقاربها بين كل من المسلمين، وإشراك الكثير ممنود الصنف نائب رئيس جامعة الأزهر والأمين العام للأزهر أنه تمت التوصل بمسيرة تعين المؤسسات الدينية في الدول الأجنبية ويمكن جامعة الأزهر تحت هذه المراكز بالعلماء لشدة الثلاثة الإسلامية للصحة.

وألقى رسائلهم في الدفاع عن العروبة والإسلام وما يترتب من دعاوى وشبهات ضد الإسلام والمسلمين. وقالت الدكتور شيماء النبراوي استاذة التاريخ بالجامعة ومقررة الأزهر أن الترسيمات لخدمات أيضا ضرورية الأخذ بالهوية القومية في مؤسسات مصر المختلفة والذي تؤكد الإسلام وحبته للمسلمين بعد الفتح الإسلامي لمصر وذلك بالأخذ بوسائل التقنيات الحديثة لمواجهة التحديات الحضارية التي تواجهها. وقد بحث المؤتمر بقرعة تأكيد وشكر للرئيس مبارك أعرب المشاركون والمستمعون لوجها عن إيمائهم والتأييد لخطاه الرشيدة وسياساته للثلاثة الدينية وشكرهم له مواقفه التاريخية في القول بحدود قضية القدس وقضايا الأقليات. كما أعربوا عن شكرهم وتقديرهم للرئيس مبارك على ما يقدم به من رعاية للأزهر بجامعة.

وكان للأزهر قد عقد عدة لقاءات أيام بمتابعة مؤيد ١٤ قرأ على دخول الإسلام مصر تحت رعاية الإمام

الأخير الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر. وأكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ورئيس المؤتمر أن الترسيمات ركزت على زيادة دعم الأزهر جاسما لهامة لقيم بيرة الرعايا والحضارة في نشر الإسلام في كل زوايا العالم وبكل اللغات. كما طالب للأزهر بإعادة إحياء الأزهر التي ألقاها المسلمين في الأزهر الشريف واهمته ومؤسساته وهناك وبالأزهر والمسلمين فيه على يمكن من أداء رسالته في كمال الجلال والكرام على كل وجه.







للمصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/١١/٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

## العودة إلى المدارس

## رؤيته

ومن المبررات أن مصروفات المدارس أو الأعياد الدراسية تمثل مشكلة حقيقية أو صداماً في رأس كل ربة أسرة، ومطروح العودة إلى المدارس ينعكس انعكاساً كبيراً من القيادة السياسية ومجتمعيها من أجل إحصاء كبيراً بوضعهم، الأمر الذي يجعل من مطروحا فيها حيث تشاورت فيه جهات العديد من النشطاء مع الشجار مع الشواهد -التي يتصالح لتقديم معلومة جيدة بشأن مناسبه

لنفرد - ولكن لتكمل الصورة يجب أن تقدم وزارة التعليم - بتكليف جعلتها الرقابية على الحال والأسواق للتأكد من جودة السلع ووضوح أوضاعها الجسم الذي يتشعب به المدرسون خاصة أن بعض أصحاب الطابع ومشتري هذه الدراسة ووردت العديد من الآراء الكتابية للضرورة حيث تم ضبط أكثر من ٢ مليون طاعة مطبوعة تزام بأسماء ضخمة، كما اتضح أن يكون نجاح هذا المشروع بداية لشرائح مثقلة يتم تطبيقها في المدارس المختلفة بهدف تحريك الأسواق وكسر حالة الركود التي تعانيها السوق للصورة

على سالم إبراهيم

مكثا يهبط طائر المصروفات الأمن القريب وهذا عاما دراسيا جديا نحن بعد أربعة أيام فقط نستقبل أو نبدأ عاما دراسيا جديا، وهذا يعني أن كثيرا من الأسر تعيش في حالة من القلق والاستعداد حيث تزدحم الأسواق والمتاجر والمكتبات بالأغذية الذين يتوقعون لشراء متطلبات الأبناء من زير مدرسي وألبسة وكراسيات وكفلاتكول والقلام ويجمع أولادها ويحشد لمقبل كل ذلك - إلى

وقدما كانت استحداثات الحكومة مثقلة في وزارتي التربية والتعليم والشباب العالي من خلال توليهم الكتب والمدارس - أما هذا العام فقد شاركتهما عدد من الوزارات مثل التعليم والشباب والدخلاء وقطاع الأعمال والتنمية للطفرة والهيئة العامة للطفون والمرافق والأسواق الشعبية والاتحاد العام للشرف التجاري واتحاد المستشفيات المصرية والاتحاد التعاوني الاتحادي وذلك بناء على تفويضات الرئيس حمدي مبارك، للرئيس مجلس الوزراء، لمدرسة الحرس على العهد الاجتماعي في توليهم الاحتياجات الدراسية للطلاب من خلال مشروع أهمية إلى المدارس وأرضي المعايير ومجلة نصر في مواقع أخرى بالمحافظة





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩/١١/٢٠٠٠

## للشعر والمعلومات الصحفية والمعلومات

### في جامعة عين شمس

### الاستعداد لبدء العام الدراسي وإعلان الجدول والقبول بالدراسة الجامعية

كتب - محمد جفينة

بحث مجلس العلماء بكليات جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة الاستعدادات النهائية لبدء العام الدراسي الجديد حيث تم التأهيل واستكمال التعامل والارشاد بالمعدات والأجهزة اللازمة والالتقاء من صياغة للطلاب الجامعية والدرجات والوصول الدراسي للتعليم والتكثيف استعدادا لاستقبال الطلاب من اليوم الأول. وأكد للطلاب الانتهاء من تسكين الطلاب والمطاعم بالمدن الجامعية خلال الأسبوع الأول من الدراسة وإعلان نتائج القبول بها وكذلك التحولات قبل بداية الدراسة وعقد اللقاءات بين أعضاء هيئات التدريس والطلاب المستجدين في بداية العام الدراسي لتعريفهم بالجامعة الجامعية الجديدة التي تختلف بشكل كبير عن المدارس وتأكيد أهمية الجوار بين أطراف العملية التعليمية وتحقيق التواصل بين الأساتذة والطلاب من أجل أتمتعهم بكل ما يترتبهم من مشكلات مع تاحة الفرصة للتعبير عن آرائهم وتلمس حاجاتهم. وأكد للطلاب ضرورة بوجه القدرات الجامعية وأعضاء هيئات التدريس في توجيههم من اليوم الأول للدراسة حتى يتسهم العام الدراسي بوضع الجدية والالتفات وحتى لا يحدث أي خلل يمكن أن يسيء في الجامعة والمركيز على محاربة التدريس القسري ومنهجية التعليم الطلاب الذين يأتون للجامعة في وقت مناسب بعد بعضها مع الالتزام بالانضام الذي أقره المجلس الأعلى للتعليم بالجامعة المصرية والوزير المعني.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١١ / ٢٠٠٠

للشؤون والخدمات المكتبية والمعلومات

# ٥ أيام ويبدأ العام الدراسي الجديد بالجامعات والمدارس

أول مرة تحديد خطة للمواعيد الدراسية بالمدارس

تسليم ٧٣٣ مدرسة جديدة.. وتدريس مادة الحاسب الآلي  
بالصفوف الأولى

٥ أيام ويبدأ العام الدراسي الجديد ويتوجه أكثر من ١٨ مليون طالب وطالبة إلى المدارس والجامعات حيث تم تحديد جميع مواعيد امتحانات الفصل الدراسي الأول وإجازة نصف العام وامتحانات الفصل الثاني وإعلان النتائج.. وتم الانتهاء من جميع تجهيزات الفصول والمرجات وصيانة المباني والمنشآت التعليمية لتبدأ الدروس والمحاضرات مع اليوم الأول.. ويعتبر هذا العام هو عام التميز وإدخال مادة الحاسب الآلي لتدريس في جميع الصفوف الأولى بالمراحل التعليمية بالمدارس.. وكذلك بيع أجهزة الحاسب الآلي بأسعار مخفضة لطلاب الجامعات والبرامج الخاصة به.. وتجهيز المعامل والورش بالمدارس والجامعات لتحديد جزء كبير





## للشؤون والخدمات الصفحية والمعلومات

## المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٩/٧٠

من الدراسة للعمل الذي يحتاج إليه الطلاب بشكل أساسي خاصة بعد التخرج وفقا لاحتياجات السوق الداخلية والخارجية. وأكد المسئولون أن هذا العام سيشهد تطورا ملحوظا في الالتزام داخل المدارس والجامعات، وسيغطي اهتماما لبرامج التدريس والمناهج وتوزيع الكتب المدرسية والجامعية.

هذا التغيير وهذه الموجهة وتغييراتها واستقرارها وسط بيئة متصلة مستعصمة على التوسع. وهذا العام - والعام للوزير - سيكون هو العام الأول للتعليم العثماني للتعليمات المؤثرة القومية لرعاية الموهوبين. منبريات التربية والتعليم لديها همومها التقنية وإن كانت هذه الهموم تختلف من مديرية إلى أخرى حسب عدد الطلاب والمدارس والاحتياجات المالية. القاهرة تملك العام الدراسي

الجديد وهي في ملحق طرق حيث أصبحت تلك ادارتها البالغة ٢٨ اربعة بلا رئيس أو مدير بعد أن تقاعد أول اثنين منهم ومن على بعد أيام من بداية العام الدراسي هذه التغيرات هي رؤى الفهم والخلقية والعماد ونحن نشهد وحدائق الشقة والسماح (بعض) الشهرين والسماح. أما الجيزة فتدخل العام الدراسي الجديد وقد استعنت له تماما لثلاثة ٢٠ مديرية جديدة مستغل الخدمة وهي ستستأجر - إلى حد ما - في خفض التكاليف بالوصول والقضاء على الفترات الثانية مع بداية نصف العام وهي ستزيد من تحسين المواقف بالجزيرة التي تعد من أكثر المحافظات كفاءة في توعية المناطق التي تطرف عليها بين ريف وحضر ومنطق عشوائية وهي ما تجعل مهمة

السلوك عنها قليلة السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم والتعليم بالجزيرة لال أن المديرية استطاعت حل مشكلة المعزل في المراكز والتي وصلت إلى ٢٥ ألف مقعد بتكلفة ٣ ملايين جنيه وقد تم تدبيرها من

أحد مديري الإدارات التعليمية قال عندما سألته عن تطبيق قرار الوزير الخاص بحمل الطلاب الحاسب الآلي استجابة قال إن هذا القرار صائب إلا أن المشكلة - بقصد الكثرة - تكمن في أن الأجهزة (الكامبيوتر) غير متوافقة على الاتصال مع أسطوانات الفلبيز الجديدة الخاصة بالمناهج والتي تحتاجها الوزارة وهو ما يجعل أجهزة الكمبيوتر غير ذات فائدة كما يشير إلى أن هناك لغة كبرى للامداد المال العام.

هذا التغيير من صرح فهو مصيبة بكل القياسات إن كان يقوم الطلاب بمراسة مادة الحاسب الآلي دون حاسب إلى ٢٠ سؤال ما قاله المسئول حقيقيا مجرد سؤال. ميزانية التعليم هذا العام ارتفعت إلى ١,٨ مليار جنيه. ولأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يستهدف المستقبل ويحسب أن التعليم (من) قومي وأنه بلا تكنولوجيا أو وسائل حديثة لا منافسة ولا وجود. وينتد العالم. لذلك ساهل وجه الزيارات في ميزانية التعليم في تنفيذ خطط الوزارة الخاصة بالتوسيع في المجال تكنولوجيا التعليم لتشمل ١٠٠٪ من مدارس مصر مع نهاية العام الحالي ويضاف ١٥٠٠ مدرسة تم منها ٧٢٢ في جميع المحافظات خاصة في المناطق الحضرية والري وجنوب الصعيد. والعام الجديد يحمل الاسم الرسمي «التعليم للجميع» بعد أن كان في الإعراب الخاصة «التعليم للجميع» هو الشعور المرفوع. والتغيير المقصود كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يبدأ من الاهتمام بالموهوبين منذ نعومة أظفارهم إلى من الاحتياجات وأن التدريس عليه معلوماتية اكتشاف

أول مرة بهذا العام الدراسي الجديد بالمدارس ولقد تحدثت لمؤيدي بدايته ونهايته وإجازة نصف العام ويده ونهاية الامتحانات دون جدال أو اعتراض أو تغيير.

٢٠ ألف مدرسة و ١٧ مليون طالب سيمصع إلى يد كل منهم وأولياء أمورهم برنامج زمني لإتمام الدراسة وجداول الحصص والإجازات وسيمصع بمقايير كل منهم تحديد برنامجه الخاص سواء بالمراسة أو الإجازة. وقد التفت مديرية التربية والتعليم بالمحافظات من جميع الأملاك لبدء العام الدراسي. فحسب لحصص الامتحان بالوزارة. لقد التفت عمليات الصيانة لثلاثة آلاف مدرسة لبدء كما تم التأكيد من كفاءة الصور التي كان وقوع بعضها فوق رؤوس التلاميذ حيث الساعة العام الماضي كما أن ٧٢٢ مدرسة جديدة لتصلها حقا منبريات التربية والتعليم بالمحافظات أكبر نسبة منها بالقاهرة والإسكندرية والجيزة والقليوبية وبعض محافظات الصعيد. وهذه المدارس تعد نقلة حضارية بما تضمنه من إمكانات هائلة في المأهات ومباني الكمبيوتر والاتصالات.

وهذه المدارس ساهمت في حد كبير في تقليل تكاليف الوصول وكذلك إلى تقليل الحد الأدنى للسكن للطلاب بالمدارس رغم ارتفاعها إلى أكثر من ٥ سنوات في العام الجديد.

أرقام الحد الأدنى للسكن ظاهرة بالمدارس الجددية غير الالتزام. وقد أصبحت الظاهرة التي للطلاب الخاصة بقرائن السن من المدارس ليست.

العام الدراسي الجديد سيستهدف لأول مرة تملك مادة الحاسب الآلي بالصفوف الأولى لخط تعليم المراحل التعليمية.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١١ / ٢٠٠٠

## للشؤون والخدمات الصفحية والمعلومات

طريق الاستثمارات وغيرها ٦٠٠ ألف  
ومن ماغش الحصول الخدمات ٦٠٠  
ألف جنيه و ٧٨٠ ألف جنيه من هيئة  
البنية التعليمية و ٢٥٠ ألف جنيه  
من محافظة الجيزة بالإضافة إلى  
مبلغ ٦٠٠ ألف جنيه للتشغيل وسيل  
تديرها نقاش العام عن طريق  
الاستثمارات والتصنيع بإحدى طواب  
المدارس الصناعية.  
وقال عبد الفتاح عبد السلام إن  
جميع مدارس الجيزة بدأت في  
تسليم الكتب للطلاب منذ أول شهر  
سبتمبر الحالي كما صدرت تعليمات  
مفصلة بعدم رمي سداد للضرورات  
يتسلم الكتب مع إمكانية تحصيل  
أرسوم على أربع الأسابيع برفق  
بالإضافة إلى إعفاء الإلتزام وأبدا  
الضهاد من تلك الرسوم.  
خطة التفتلات والتركيبات  
والتهيئات الجديدة في الجيزة  
تمت ليل بداية العام الدراسي  
وقلت كات وذلك لدعم الخدمات  
التعليمية بالمدارس والافتات  
التعليمية وقد تجاوز منهم جميعاً  
٦٣٣ قباءة.  
ويذكر على توجيهات الدكتور  
حسين كامل بهام الدين وزير التربية  
والتعليم لطفى جميل جديد من  
الطبقات والقيادات الوسطى لأعمال  
المسؤولية والتدريب عليها فإن وكيل  
أول الوزارة بمديرية التعليم  
بالجيزة كونه مكلفاً للمتابعة به  
قيادة مهمتها الإدارية التعليمية  
والتدريب داخل لليونان كما تم استاء  
مهمة وكيل لليونان مساعده مدير  
الوزارة □

أيمن المهدي





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٩/٧٠

للشئون والخدمات الصحية والمعلومات

بعد الانتهاء من الاستعدادات والتجهيزات:

## تقسيم طلاب الجامعات إلى مجموعات.. وبيع أجهزة الطاب والكتب بأسعار مخفضة

انتهت الكليات الجامعية من كافة تجهيزات العام الدراسي الجديد بالجامعات التي سينتظم فيه ما يقرب من مليون ونصف مليون طالب وطالبة، وأخذت الكليات أجدولاً دراسياً وأماكنها ومواعيدها ويده الفصول الدراسية التطبيقية. وتعاقدت بالفعل مراكز تسويق الكتب الجامعية مع عدد كبير من أعضاء هيئات التدريس لشراء المؤلف الجامعي منهم ليضعه للطلاب بأسعار مخفضة بعد دعمه من المبالغ المخصصة لذلك بالجامعات.

وخلال الأسبوع الأول من بدء الدراسة ستكون جميع الكليات قد انتهت أيضاً من إعلان نتائج التحويلات للطلاب القدامى، وبالنسبة للطلاب الجدد الترشحين من مكتب التنسيق. وكذلك نتائج قبول الطلاب والقبائل بالبن الجامعية والتي سيتم استقبالهم وفقاً لبرنامج محدد أيام ساء بالبنية الجامعية للطلاب أو الطالبات، ولم تخصيص نسبة للطلاب الجدد بهذه البن وفقاً لنسبة الأعداد للبنية بكل كلية جامعية وبالبنية للجمهور الأوطى والتقدير العام الأعلى.

وأعلن الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن العام الدراسي الجديد سيخوضه التزاماً من قبل الكليات في التزام بالمضمار والفصول الدراسية من الأسبوع الأول، وكذلك صرف حصة الرئيس مبارك وأقرها ١٠٠ مليون جنيه لخير القادرين، وكذلك توزيع مكافأة التفوق على الطلاب سواء القدامى أو الجدد من خلال دفعهم مع بداية كل فصل دراسي. وأنه تم إعلام الكليات بهذه التسهيلات للفصل الدراسي الأول بالكليات والتي ستبدأ قبل إجازة نصف العام الدراسي.

وأضاف الوزير أن الكليات ذات الأعداد الكبيرة ستبدأ من العام الجديد بتقسيم الطلاب إلى مجموعات تتراوح ما بين ٢٠٠ إلى ٦٠٠ طالب وفقاً لأجهزة الإنعام داخل للدرجات وحتى تكون هناك صلة بين الأساندة والطلاب الذين ستكون أمامهم فرصة لتعارف وتبادل الأفكار وفرض العديد من الأسئلة والاستفسارات حتى تعود للجامعة تقاليداً وبورها أفراد في ترحيب للطلاب إلى المساعدة في المجتمع بأعدادهم ونسبها واجتماعياً وإرسانياً، وتقبلهم لأجهزة مكافحة الظروف التي ستواجههم بعد التخرج خلال الحياة العملية.

وأشار الوزير إلى أن الأقسام العلمية بالكليات ستبدأ أيضاً من العام الجديد إعداد المؤلف الجامعي الذي سيشارك فيه أكثر من استاد جامعي حتى لا يحدد أن يتم إلقاء من تعديل الكتاب كل عام طالما ليس هناك جديد بالكتاب، والذي كان يلزم تسلم الطلاب للكتاب. وفي سياق متصل كمرح في جميع دول العالم. وأكد رؤساء الجامعات أنه لتقليداً للوصيات للوزير القومي لتطوير التعليم الجامعي سيتم تطوير للتأليف الجامعية من خلال لجان قطاعات التخصصات لتكوين لجان البحث العلمي وإشغال التكناروجيا الحديثة والتخصصات العلمية والتي تحتاج إليها الجامعات خلال المرحلة المقبلة التي ستشهد بصورة واضحة بعد تخرج الطلاب وممارسة الحياة العملية حيث للتأليف للوزير في الأسواق الداخلية والعالمية.

كما أكد رؤساء الجامعات أنهم سيؤمنون بجهود داخل الكليات خلال الأسبوع الأول من الدراسة بإلقاء الطلاب خاصة الجدد بالدرجات التوضيحية للصفوف داخل كليات ونظام الدراسة التي يختلف من نظام داخل المدارس، ويهتم على متابعة المناهج ذات الأبحاث على النص ومواصلته التعليم ومعالجة الإشكالية الطلابية.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١/٩/٢٠٠٠

## للشؤون والخدمات الصفحية والمعارف

وقال رؤساء الجامعات إن هذا العام سيشهد برامج محددة مسبقة للأكاديمية  
الثانوية يلتقي فيها التمتين والمتخصصين والوزراء والطلاب خلال العام الدراسي  
والشاركة الفعالة في جميع الأكاديمية والمعارف التربوية والثقافية بين الجامعات  
ومعها البعض خاصة تسير في الشباب الذي سيعد هذا العام بجامعة الدار .  
وقد انتهت الكليات من إعلان الطلاب نتائج القبول بالانقسام الداخلية خاصة  
بالكليات التي تدرس فيها باللغة الإنجليزية والفرنسية وفقا لجمهور الأعداد  
لكل طالب ودرجة اللغة في الثانوية العامة أو الشهادات المعادلة ، وستقوم إدارات  
الشباب والجامعات بتنفيذ مشروعات تم تسديدها لدعم ورعاية الطلاب الموهوبين في  
جميع المجالات ، وكذلك مواهب البعض الآخر من الطلاب .

محمد حبيب





## للشؤون والخدمات الصفحية والمعلومات

للمصدر: الأهرام

التاريخ: ١١ / ٩ / ٢٠٠٢

### ما قبلها: الدروس الخصوصية بدأت ميسرة

### والآن: مدارس كبرى.. والفرع بغير الرابع، يبيع الطلاب سرا

هل تصديق أن العالم المصري العالي التفكير أحمد زويل الحاصل على جائزة نوبل في الكيمياء لتحويل بوليمر قاسر إلى سوبر صلب خصوصي في أحد مراكز الدروس الخصوصية بالقاهرة؟ وهل تصديق أن مصر ربما - في هجوم أمرها الفكرة الشهيرة - تراه مقلعة فوق قسبة الجيزة وراح ينافس منظمات مهمة فريش والتاريخ الطلاب للتدريس الخاصة وأنه تصطبغ بخلق



إعلان يذرع على المواطنين في الشوارع ليلعلن من بدء الدروس الخصوصية

للمعنى القديم معناه هذا يعني ما عمله إعلانات ملأها الدروس الخصوصية التي أصبحت تملأنا في كل مكان. في الشوارع والملاهي ووسائل الاتصالات. حتى أماكن العبادة لم يرحموا. فاصبح زوايا المساجد مبنيا لبيع الدروس الخصوصية. للآلاف بدأت ميسرة. سلسلة تصنيفها للقرارات وتصريحات التفكير حين كامل يهاه الذين زوايا القرية والظلم يحضر الدروس الخصوصية وإعلان العرب على مصر كجبهة وعلى طريقة القوي ضاحية أسدينا راحت ملأها الدروس الخصوصية تتحدث من دمج اللغة الفرنسية الأولى وصاروخ اللغة العربية ونجم نجم التجهيز يتم في القرية. وزوايا الكيمياء وقرع مصر الرابع في القرية رام يتقلب الأمر مع ذلك. فالحكم وصف لعمه بكه صاحب أكبر لخدمات طلابية في الجيزة والسيدة زوايا واليوم والسيدة. وإذا كان هرم صحن الرابع قد تبرع بالخدمة الأولى، فهذا مركز. تبرع بأسرع كامل مجاناً عدا من مصفوفة

مدرس مصر الذين يحق أن نعلمهم بأنهم أكبر كوكبة من صناعة التدريس في مصر. كما جاء في الإعلان مركز آخر خص الطلاب بأكبر مطبعة هذا العام. حيث تم الاتفاق مع مجلة الرياضيات الأولى بوزارة التربية والتعليم الأستاذ الكبير (....) وأمر سيادته إهداء محاضرة مجانية للآلاف طلاب الصف الثاني الثانوي. الحركة بدأت ميسرة. والباقي لنظروا. فهل تتراءى وزارة التربية والتعليم لمناجاة من الله للآلاف؟

محمد الدسوقي







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١١ / ١٩٥٥

للشئون والخدمات الصحفية والمعلومات

## رئيس جامعة الأزهر ! الانتهاء من إعداد احتياجات وتجهيزات الكليات تطبيق نظام التعليم عن بعد من العام الحالي على سبيل التجربة

عقد الدكتور أحمد صبر فلاحم رئيس جامعة الأزهر لاجتماعاً مع لجان رئيس الجامعة والامناء المساعدين ونهدي لادن الجامعة وروحية الطلاب لبحث ترتيبات الاستعداد للعام الجامعي الجديد والتجهيزات التعليمية والكليات واحتياجات العامل من الأجهزة والمعدات. وصرح رئيس الجامعة بأنه سيتم توزيع الجداول وتداول الكتب من أول يوم للدراسة ومتابعة رئيساء الأقسام لتسليمه أكاديمياً. وأضاف رئيس جامعة الأزهر أنه بحث خلال هذا الاجتماع تطبيق نظام التعليم عن بعد وهو النظام الذي قررت جامعة الأزهر تطبيقه لأول مرة من بداية العام الدراسي الجديد لهذا العام على أن تكون كلياته تجريبياً على الكليات النظرية فقط مثل أصول الدين واللغة العربية والكليات التي لا تعتمد في الدراسة على الأجهزة أو التعامل بحيث يحصل الطالب الزاغب في الالتحاق بهذا النظام على شوية تكسيات مسمول عليه للمساعدة على أن يحضر يوماً في الأسبوع للامتحان استناداً لعادة لادن على أي استفسار أو توضيح.

محمود عفيف





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٥٥

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

## طابور الصباح روضة علاج للتخلص من الأمراض

ساعات الرياضة في صورة نشاط بدني منظم (تدريبات الصباح) تجعله بمثابة اجزاء حياتي ورائي يومي يتطبع ويتعود عليه الأطفال . وبالمقارنة بين أطفال المدارس نجد أنهم ثلاثة أضعاف منهم السمين الذي لديه زيادة مفرطة في ممارسة حياته مثل الأرباب كما أن هناك خطورة عليهم عند تعرضهم لإجراء أي عملية جراحية ولديهم علامات لبعض امراض القلب للزمنة والمثلل قنصيف الذي هو أكثر عرضة للإصابة بامراض الدرن الرئوي وشلل الأطفال ونزلات البرد . والتهاب الحلق أما القنصيف الثالث فهو العضلي الذي لديه اتجاه نحو زيادة القوة والتمو العضلي وهو لديه قدرة عالية على مقاومة الأمراض وإداء الجهود الشدائد دون سرحة القنصيف . بالتعب وغلبا ما يتفق هذا النوع في معظم الانشطة الرياضية .

ممدوح شعبان

جاء قرار وزارة التربية والتعليم وهو ضرورة ألا يقل طابور الصباح عن ١٥ دقيقة فرصة كبيرة لدرسي التربية الرياضية للاهتمام بالتمارين البدنية التي تعمل على رفع معدل اللياقة الجسمانية للطلاب . كما أنها تؤدي إلى النشاط البدني القوي مما ينعكس أثره على النشاط العقلي للطلاب وقدرته على استيعاب دروسه العلمية . وقد اهتم معظم البحوث الرياضية بوزارة التربية والرياضة بالأطفال من سن الخامسة بعد قرار وزير التربية والتعليم الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير اتمام التربية للجميع على وضع برامج رياضية مبسطة للأطفال لتنمية مهاراتهم الحركية واستعدادهم الفعليين من المهارات التي تنمي مواهبهم الفطرية وحسب الرياضة . وتؤكد أحدث هذه الأبحاث أن ممارسة الأطفال من الخامسة وفي المرحلة الأولى من مساهمة المدرسة (١)





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٩ / ٧٧

للشئون والخدمات المحفظة والمعلومات

## دراسة جامعية تؤكد: للتليفزيون دور تعليمي وتنقيطي للتلاميذ

الإيجابية للتليفزيون حيث تثقف التلاميذ أو منهم بالمعلومات من خلال البرامج أو القنوات التعليمية بصيغة مستمرة وإبراز الجوانب الجيدة من كمال البرامج وإرساء القيم وتنشيط سلوك الأفراد إلى الأفضل وأوصت الدراسة النفسية التي تقدم بها المحاضر تحت عنوان «دور مشاهدة التليفزيون على القيم الاجتماعية» بضرورة مشاركة الوالدين لأبنائهم في مشاهدة برامج للتليفزيون الهادفة ومناقشة المادة المعروضة أمامهم والتعليق عليها، وأنه على الآباء والإسهات حسن اختيار وانتقاء البرامج لأبنائهم وتشجيعهم على مشاهدة البرامج الجيدة والاعتماد لتقديم البرامج الدينية وثالث القيم ومطبق سلوك الأطفال والشباب واحترام حقوقهم كبرش البرامج والمسلسلات والأفلام.

ناصر جويده

أكدت دراسة علمية حديثة أن جهاز التليفزيون يمثل قوة مؤثرة في تحقيق الثقافة الاجتماعية للأفراد تتنافس مع القوى الأخرى سواء أدياء الأسور أو المعلمون من خلال ما يقدمه هذا الجهاز من شالاج والفكر تؤثر على الثقافة خاصة تلك التي تؤثر على التوجهات والمعتقدات المرتبطة بالطفل والتنميد في مرحلة السنية ومعارفه وقيمه. كما أكدت الدراسة التي أجراها اللواء زكريا عبد العزيز وتتل عنها دراسة الدكتوراه مع مرتبة الشرف الأولى أن للتليفزيون أثرا اجتماعية وسلبية وإيجابية. ومن الآثار السلبية جلوس الأطفال أمامه لساعات طوال مما يهدد صحتهم البدنية والعقلية والنفسية أيضا بالإضافة لإثارة على السلوك الاجتماعي السيئ وتلحق في العنف والبل للنعوان نتيجة تقديم البرامج بما فيها من عنف وجريمة غير المشافهة ولكن ذلك لا يغفل الجوانب





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩/١١/٧٧

٦ وزراء في الاحتفال باليوم العالمي لحو الأمية:

محو أمية ٢,٤ مليون مواطن وانخفاض نسبة الأمية

إلى ٣٣,٤%

إلحاق ٥٠ ألف فتاة داخل ٢ ألف من

مدارس الفصل الواحد

كتب مصطفى بلال

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم محو أمية ٢,٤ مليون مواطن ومواطنة خلال أسبوعيات القفلة للأمية وإن نسبة الأمية انخفضت من ٤٩,٤٪ عام ١٩٨٦ إلى ٣٣,٤٪ هذا العام بنسبة عامة بلغت ١٦٪.

وأشار إلى أنه سيتم مع نهاية القفلة الخمسية الرابعة استكمال محو أمية ٦ ملايين و٨٥٠ ألفاً و٧٠٠ من لادرسين داخل ١٠ ألف فصل لحو الأمية في الشريعة الصربية من ١٤ حتى ٢٥ سنة بالإضافة إلى ٢٠ ألف فتاة على مستوى ٢٧ محافظة ومدينة.

٢٥٥ مركزاً لادرسها و ٥٠٠ قرية.. جاء ذلك خلال احتفال مميز باليوم العالمي لحو الأمية أمس وشهده أحمد المشاوي وزير القوى العاملة و محمد زكي أبو ماسر وزير الدولة للتربية الادرية و د.عبدالمجيد سلام وزير الصحة و د.علي الدين خليل وزير الشباب و د.عبد الكريم عبيد و د.علاء الدين.

وأشار الدكتور بهاء الدين: إن محو الأمية يحتفل باليوم العالمي لحو الأمية تقديراً بأنها حققت انتصارات وعطوات كبيرة في محاربة الأمية والقضاء عليها بفضل القيادة المستبصرة للرئيس حسني مبارك الذي جدد العهد الماضي عهداً لحو الأمية والتعليم العالي.

وقال: بفضل المشروع القومي للرائد الذي تقوده السيدة الفاضلة سوزان مبارك في مدارس الفصل الواحد يبلغ حالياً عدد الفتيات المتحقات للدراسة في الصف مخرسة فصل واحد اليوم أكثر من ٥٠ ألف فتاة.. حيث يتم محو أميتهن وتعليمهن وتزويجهن فرص التدريب المهني والمشاركة في مخروعات صغيرة. وأكد: بفضل هذه المشروعات انخفضت الأمية التي تحصل ما بين الثلاث والذكور إلى ما يقرب من ١٪ فقط.

وفي نهاية الاحتفال قام الوزراء الستة بتكريم التميزين الأوائل من محو الأمية لعدد بواين كما تم تكريم للتفنين بالأممية والالتنية.







**المصدر: الأهرام**

التاريخ : ١١/٩/٢٠٢٢

**الدشور والخدمات الصحفية والمعلومات**

الحيد من نسبة الأمية في مصر إلى ٣٣,٤٪

[illegible]





المصدر: القاهرة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٩/٨٨

وزارة التعليم جهزت قاعات مشاهدة لن لا يمكن المشاهدة

## هل تنجح القنوات التعليمية في محاكاة الدروس الخصوصية؟

جائنا فقد جهزت قاعات استماع ومساعدة لن لا يستطيعون رؤية القنوات المتخصصة.

● البرامج التعليمية في القنوات الرئيسية بالإضافة إلى القنوات المتخصصة التي تدخل في عالمها الثاني هل تستطيع أن تحل على وراء الدروس الخصوصية؟

● يعرف الملتزم محمد بهي ضرابي أن الدروس الخصوصية مرضي لسبب الأسرة قبل أن يصير التعليم وسيبقى ويستعمل مادام هناك خلق التعليمي للتمييز والتمييز العامة، ومحتوى مفاهيم العامة واعتقاد المصريين أن التعليم الأفضل هو الخاصي وأن التعليم الخاص والصناعي - التزويج التجاري في: الدرجة الثانية والثالثة من التعليم. رغم ما تعانيه جميعا من نقص في الخبرات الفنية التي تقوم عليها أساسا الصناعة في أي بلد صناعي.

ومصر هي للقيام الأول دولة صناعية حتى الآن لأنها لما تكون لما المانع أن يكون للتعليم الفني مساويا في القيمة للتعليم الجامعي حتى لو كان للأول دبلوما، والبرامج التعليمية والقنوات المتخصصة في محاربة للتخلص من الدروس الخصوصية ولكن الحكم على التجديدي ومدى قدرتها لن نستطيع أن نقدره ونقيمه حاليا.

سعاد سليمان



بسهولة طريقة.

● قد يكون ما نقوله صحيحا ولكن كيف تصل هذه القنوات المتخصصة إلى الجمهور الموعود من الطلاب الذين لا يتمكنون ولا يتكلمون؟

● أولا وصول هذه القنوات ليست مسئولية وزارة التربية والتعليم ولكن مسئولية وزارة الإعلام، أما من

لذلك لكل وزارة .. هذا هو المصير الفروخ حاليا، بعد دخول مصر عصر الأتقان الصناعية، واحتلالها لمعد كبير من القنوات للعمل على تلك الأتقان.

لكن من بين القنوات التي حوزتها الوزارات لتعليم من خلالها خدماتها المواطنين لتفدية القنوات التعليمية التي تمولها وزارة التربية والتعليم بوزارة فريدة، وهي أنها تفصل الصملا مباشرة بالخاص، وتخدم ملايين الأسر المصرية .. ربما كل الأسر، لأنه لا توجد أسرة لا يوجد لها أطفال في مراحل التعليم المختلفة .. ولا توجد أسرة لا تعاني الأميون من الدروس الخصوصية.

فهل يمكن أن تصاحف القنوات التعليمية في مساعدة الفلاحة في القضاء على جميع الدروس الخصوصية، والفلاس التي يتصنها من أهم أرباحه الأدنى.

وجهنا هذه التساؤلات للمهندس محمد جبري ضرابي وكيل أول وزارة التعليم ورئيس قطاع التعليم العام فاجاب:

القنوات التعليمية تشارك في تصاميم في توصيل الطموحة والمناهج والمقررات الدراسية ولكن بوسائل تقنية حديثة تفرج في إطار الكتاب المدرسي بشكله المعتاد، فاستخدم الكمبيوتر لتقديم طبيعة الموضوع خاصة فيما يتعلق بالجغرافيا والتاريخ لتوصيلها إلى الطلاب







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٥٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بضم ١٥ يوما من رئيس

لجنة امتحانات خالف التعليمات  
أبنت المحكمة التكميلية بمجلس الدولة  
دوار وزير التربية والتعليم بضم ١٥  
ويضا من رئيس مجلس  
امتحانات الثانوية العامة للامام بتفصيل  
٢٠ ملاحظا لمجان الامتحانات دون  
تكاليفهم رسميا كما قام بالبول لعتذار  
ملاحظ من للتدوين رسميا دون الرجوع  
الى مركز التدوين بالادارة التعليمية.





للمصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١٢ / ٢٠٠٠

## للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

### تنمية الوعي بالتكنولوجيا في مؤتمر بجامعة عين شمس

كتب جمال نافع  
\* يشارك مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس، بالتعاون مع المركز الإقليمي لليونسكو والمركز القومي للتكنولوجيا والتعليم، المؤتمر الخامس الأول حول «التكنولوجيا البيولوجية والتعليم» بقاعة من حدائق جامعة عين شمس.  
يرأس المؤتمر د. فاروق فهمي، مدير مركز تطوير تدريس العلوم، ويهدف المؤتمر إلى تنمية الوعي بالتكنولوجيا الحيوية وإمكانياتها وأفاقها المستقبلية وأخلاقياتها وتجارب بعض الدول العربية في إدخالها في التعليم.  
ويأتي هذا المؤتمر موافقا لزيادة الاهتمام العالمي بالتكنولوجيا الحيوية، نظرا لتأثيرها الكبير في حياتنا اليومية حيث أصبحت الأساس الذي يقوم عليه العديد من الصناعات الغذائية والدوائية ومصائد الطاقة.



إبطال مساهمات التكنولوجيا في الأداء العالي





**المصدر :** المؤلف

التاريخ: ١٥/٩/٢٠٢٠

**النشر والخدمات الصفية والمعلومات**

مؤتمر الترجمة بكلية الآداب



رئيس مجلس شورى:

[illegible]

على يد هؤلاء السجّان الأوحش  
حتى يواسى فاضه الطهاوي  
التي هي لرسالة الطهاوي  
الترجمة، وعاشتر ترجمته بين  
اللغة العربية واللغات الأخرى،  
والترجمة والتفسير من  
الأدباء التي تكسدت في الأعر  
وتجمل الخلفاء العرب  
الإسلامية التي تكتشف في  
نظامها حركة إلى لغة التطوير  
الإعجاز والفكر، أي أحدث مصدر  
على الأيدي، عبقاق الترجمة  
التي هي الترجمة، أي أحدث





للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر : السوفد

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠٥

## تلاميذ «أوسيم» في ضيافة الرحمن

الأهالي تبرعوا بـ ٤٢٠٠ متر مربع لبناء مجمع مدارس  
.. وهيئة الأبنية التعليمية ترفض  
.. والتلاميذ يتلقون العلم في ساحات المساجد

باصتار شكرتها يوم ١٩٩٩/١٠/٢٥ التي تفيد بأن  
القائمة مجمع للمدارس يتقدم من المبررات ذات  
القطع العام لذلك يستلزم في هذه الأرض  
رغم ١١٦ لسنة ١٩٨٢ القصاص يمنع البناء على  
الأراضي الزراعية، وبالرغم من قيام الإدارة التعليمية  
للخدمة باصتار ترخيص بالبناء على هذه الأرض إلا  
أن وزارة الأبنية التعليمية في اصتار تأخيرتها  
بالبناء كما ترفضت هيئة الأبنية التعليمية في  
السعي للحصول على هذه الترخيص.

وفي النهاية قام السيد محافظ الجيزة باصتار  
لشراؤه رقم ٣٦٨ لسنة ٢٠٠٠ بتفويض لجنة  
الأرض هذه لإقامة مجمع مدارس عليها.  
حالة حرج  
ويشير عبد احمد إبراهيم كلمة رئيس المجلس  
التعليمي المحلي لادوية اوسيم أن موقف هيئة الأبنية  
التعليمية موقف قاطع لا يمكن تبريره فالتجول  
قام بتفويض لجنة أرض لبنائها يزيد على مليون  
جني لإقامة مجمع مدارس عليها وهيئة الأبنية  
التعليمية ترفض موقفا سلبيا وكأنها كانت تريد منا  
التبرع بمرأى لبناء والعمل قبل إقامة مجمع المدارس  
ثم اعتمادها لبناء ونحن في هذه الحالة كانت منتظرة  
سجلات طويلة إلى أن يتم اتمام الاجراءات الروتينية  
اللازمة لاستلام الأرض جاهزا.

ويشير إلى أن هذا الموقف السلبى من هيئة الأبنية  
التعليمية لا يمكن تبريره في ظل حالة الحرج التي يمر  
بها مدينة اوسيم ويخاف مركز اوسيم فعلى مستوى

المرکز لا يوجد سوى أربعة مدارس ابتدائية منها  
مدرستان ملحقات لادوية اوسيم قد تم انشاؤها منذ شهر  
سبتمبر سنة ١٩٩٩ لترميمها والتأهيل اكتمل عامين  
الدراس في استضافة أحد مساجد المركز والتربية  
للمدارس الابتدائية لا يوجد سوى مدرستين كل منهما

تبنا وشاءت هذه المسألة منذ ثلاث سنوات عندما  
قام المجلس المحلي المركز ومدينة اوسيم بتفويض  
لجنة أرض مساحتها ٤٢٠٠ متر مربع ملك للوحدة  
الحلقة المركز ومدينة اوسيم لإقامة مجمع مدارس  
عليها.. إلا أنها دخلت في ملزمة روتينية وبقت لم تنته  
حتى الآن.. آخر هذه الاجراءات الروتينية كان صدور  
قرار محافظ الجيزة رقم ٣٦٨ لسنة ٢٠٠٠  
بتفويض هذه الأرض الكافية على الطريق العمومي  
داوسيم - برطس لإقامة مجمع مدارس عليها.  
والأسف أن هذه الأرض بدلا من تخصيصها  
كمجمع مدارس داهياش وأمناء وكادوى لغنة  
أمدى للتربية والتربية للجارية لها تم استغلالها  
كموقف للسيارات الفلل والجزء الآخر منها كملعب  
كرة قدم.

حقا هذا ما تريده الحكومة، إحلال الفوضى  
والتفويض ولعب الكرة بدلا من مدارس العلم.. وفي  
النهاية تصيرف للآخرين من الجودوهات لعمو الأمهات..  
لم تفر مكانا مناسباً لتلقى العلم بل وفرت موقفا  
لتمويل الفلل وملعباً لكرة القدم.. حقا أنه أدهان.  
يقول لخصي الشاهد عضو مجلس محلي المركز  
ومدينة اوسيم ورئيس لجنة المرافق أن الوحدة المحلية  
لادوية اوسيم لم تلتزم على تفويض مسجلة  
٤٢٠٠ متر مربع ملك للوحدة الحلقة المركز ومدينة  
اوسيم لإقامة مجمع مدارس عليها يوم  
١٩٩٧/١٠/٣٦ وتم اتباع الاجراءات الروتينية اللازمة  
لذلك كما والى المجلس التعليمي المحلي محافظة  
الجيزة على التفويض بتاريخ ١٩٩٨/٧/٤  
واقترنا بعد ذلك قيام هيئة الأبنية التعليمية ببناء  
الأرض إلا أنها لم تقيم بفعل هيروى انتظارا  
لذلك منذ ثلاث سنوات وحتى الآن بلا جدوى.  
ويشير إلى أنه على الرغم من قيام الإدارة المركزية  
لعمارة الأراضي بوزارة الزراعة واستصلاح الأراضي





المصدر : المرفوع

التاريخ : ١٩/١٢ / ١٤٠٠

## النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

لجنة تان والكثافة تتكون ٩٠ كلاً بالفضل.

### واقع مؤلف

يقول طلعت على منصور عضو مجلس محلي بمدينة اوسم ان مؤلف الابنية التعليمية ليس الأول من نوعه بهذا الشكل تم تسليم هيئة الابنية التعليمية في شهر يوليو سنة ١٩٩٩ قطعة ارض مساحتها ٦٠٠ متر مربع ليطلبها الا انه لم يتم البناء حتى الآن وكانها في غفلة من امرنا وكانها قد نكست ان مدرسة اوسم للهندسة التجارية ثلاث فترات وهذا امر قد لا يستحق العمل لكنه الواقع الذي نعيش فيه الآن بمدينة اوسم لمدينة اوسم ليست مدينة صغيرة يمكن ان يغفل من امرها وخاصة ان عدد سكانها يصل الى ١٧٠ ألف مواطن. وبالرغم من ذلك لا يجد العديد من الطلبة مكانا للدراسة فيه فخلل الفصل فيتلقون العلم في حوض للدراسة رقم صفر.

مضى العيسوي





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قبل بدء العام الدراسي بإيام مدارس الفيوم بلا أسوار وعجز كبير في

### عدد المقاعد



سمير الطوحي

من مديري التربية  
التيهية واكد سمير  
الكبراني ان للتيهية  
شملت الكتب للتربية  
للمصالح الدراسية  
بشوية ١٢٧٠٠ واكد  
على ضرورة عدم ربط  
تعليم الكتب للتلاميذ  
بمصادر المصروفات  
مضجيا إلى ان نسبة  
سداد للمصروفات في  
الانعام للتيهية لا تتعدى  
١٠٪ ولذا لا تلتزم

سداد للمصروفات على اقساط شهرية وأوضح للتيهية  
رضا خليل مدير هيئة التربية للتيهية والفيوم ان الهيئة  
تتم الإنجازات للتيهية بعد ٢٥٠٠ مقعد مدرسي سنويا  
لحد العجز في المقاعد بمعدل ٥٠٠ مقعد لكل إدارة

تعليمية وأضاف بأنه تم الانتهاء من بناء ١٥ سورا من  
عدد ١٨ سورا وسيتم الانتهاء من العدد المتبقى وهو ٣١  
سورا من الباني فيلكا آخر الشهر الحالي موشما ان  
الباني ٤٠ موشمة بدون أسوار لحد تسيير الاعتمادات  
للاية اللازمة للإحلال الجزئي والكتاب  
وأشار مدير التربية للتيهية والفيوم إلى انه تم الانتهاء  
من موشمة ٧١ مدرسة هذا العام  
ومن ناحية اخرى اكد الدكتور صلاح أبو طالب مدير  
عام للتعليم المصغر والفيوم ان حوالي ٥٠٪ من التلاميذ  
التيهية مصابون بمرض الأنيميا  
واكد انه تم التنسيق مع برنامج مكافحة الأنيميا لدى  
طلاب المدارس لتوزيع أقراص الحديد على جميع مدارس  
للمحافظة بأكملها الرمشة لذلك وأضاف بأنه تم عمل  
خطة للتحقق من العمل للدارس الطبية والبيولوجيا  
بموت بيتا مع بداية العام الدراسي الجديد ترابير للتيهية  
والانعام التتبع والتتبع مع مديرية الصحة  
مفهوم

الفيوم: أحمد هيلد الله

فانحس للتعليم لمانحة للفيوم برئاسة الدكتور  
سمير الضياء المحافظ استحداثات للمحافظة للعام  
الدراسي الجديد وحالب سمير كبراني وكيل وزارة التعليم  
بعدم للتيهية بمبلغ ٧٢٠ ألف جنيه لتصنيع ٦٠٠٠ مقعد  
دراسي لحد العجز بمدارس المحافظة  
وأوضح ان وزارة التعليم تشرت تعزيز للتيهية بمبلغ  
٤٨٥ ألف جنيه من وزارة التعليم من الاعتماد الإجمالي  
الباقى ٢٥ مليون جنيه لدى شخص لتتريش المقاعد  
للمدرسية

وأشار تصليح حد ٢٥٠٠ مقعد مدرسي عن طريق هيئة  
التربية للتيهية

مضجيا إلى ان الهيئة قامت بتوزيع ٥٠٠ مقعد فقط  
ضمن هذا العدد وأضاف وكيل وزارة التعليم والفيوم بأن  
معيمة التعليم تماثلت على ٩٩ مقعدا وسيتم الانتهاء  
عليا في الشهر الحالي  
وحالب محافظ الفيوم يبحث إمكانية تسيير الباقى للتعليم







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

# المدرسون .. فى دائرة النسيان

٧٢١ ألف مدرس بدون امتيازات  
مادية أو صحية

والمدارس تعاني من عجز شديد  
فى الإخصائين النفسيين

د. حسين كامل بهاء الدين، سياسة الوزارة





المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

## تركز على إصلاح أحوال المدرسين

### ودعم موقفهم المادي والأدبي

د. حامد زهران

#### مرتبات المدرسين هزيلة ولا تصل بهم إلى حد الكفاف

تعتمد العملية التعليمية على ثلاثة محاور.. المدرس والمدرسة والمنهج التعليمي.. ودور المدرس لا يعني الاكتفاء بالذهاب اليومي إلى المدرسة لاثبات الحضور والانصراف وإنما يعني المساهمة في تربية وتعليم وتثقيف جيل جديد وللقيام بهذا الدور تلتزم وزارة التعليم بإصلاح

حال المدرس المادي والشكل الذي يتلامح مع طبيعة المهنة والقضاء على شيخ الدروس الخصوصية وضرورة استعادته لدوره التربوي وكذلك على الوزارة الاهتمام بالمدرسين بأصناف أخرى كالحصص الإضافية التي تعوق إذاً العمل.





## النشر والمطبوعات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١٢ / ١٩٥٥

هذه الخطة على مستوى الجمهورية يبلغ ٧٢١ ألفاً و٤٦٥ مسلحاً بخلاف الذين تم تجهيزهم ضمن الب. ٥ ألف الذين أمثلت الوزارة من حاجتها اليهم على قدر عاين والذين لا يتعدى منهم بضعة آلاف. ويعمل هذا العدد في ٢٦ ألف مدرسة بالتدريس لحوالي ١٧ مليون تلميذ في مراحل التعليم المختلفة ويصل عدد المعلمين بالمدارس تقريبا إلى مائتين بعدد التلاميذ فضلا عن المعز الأواضع في عهد الإخصائين للتعليم ٢ آلاف إخصائي تقسمهم جميع مدارس الجمهورية وكان من النتائج للوزارة لهذا المعز في عهد المدرسين أن قامت المدارس بتوزيع جدول للخصص يسبق لسنوات المدرسين.

### المعز

وقبل شهر جمعة القنبر - مسجون أول تاريخ - إن المدارس تشهد معزا حادا في عهد المدرسين في بعض التخصصات كما أنها تتفقر في تخصصات أخرى تكون المدرسة في حاجة ماسة إليها كدور الإخصائي النفسي مشيرا إلى أن هذا المعز في بعض التخصصات عمل على تحميل جميع الأثقال على بعض المدرسين الذين إجهلهم الظروف لتحميلهم بجدول يصل إلى ٣٠ ساعة أسبوعيا.

ويوضح القنبر أن تحصيل المدرسين بخصص زائدة أدى لتناقص طلبة منها شعبة الآداب التدريس بالمدرسين خاصة لكبار في الزمن منهم وادى كذلك إلى ضعف التحصيل الدراسي للتلاميذ وقصر وقت الحصة الدراسية وهو ما جعل في النهاية على مررب المدرسين إلى خارج المدارس بهذا من طريق آخر يكون أكثر جدوى من حالت الوزارة.

ويشفي في الرأي سماح للثاني المدرسي - مدرس ثانوي - مشيدا: أن المدارس الحكومية تضهد مشورا من شعبة الآراء التعليمية بشكل لم يسبق له مليل حيث أدى تحميل

للمدرسين بالمخصص الإضافية التي تفوق قدراتهم البدنية والقصية إلى طي معظم المدرسين لاجازات بدون راتب ليتفرضا للتدريس التخصصية أو للعمل في المدارس الخاصة ويضعهم في ذلك شعبة رواتب المدرسين التي لا تصل بهم إلى حد الكفاف مشيرا إلى تحميل الوزارة لاجازات المدرسين ورغم ذلك لم يمنع هذا الأمر للمدرسين من التراجع عن قدراتهم وريبتهم في حجر المدارس.

ويشيد سماح أن الإصلاح التعليمية لا تتم دون النظر لإصلاح حال المدرس الذي تركز عليه العملية التعليمية.

### ضعف المزايا

بحول شعبة رواتب المدرسين يقول محمد القنبري مدرس أول ابتدائي: إن كل ما حصل عليه المدرس لا يتعدى ٢٠٠ جنيه وأن الراتب الأساسي هو ١٨٠ جنيهه يصل في بعض الأحيان إلى ٢٢٠ شاملا البدلات والحوافز رغم تردد أكثر من ١٥ أصة في التدريس. ويشير إلى أن دخله من مجموعات التقوية لا يتعدى ١٠٠ جنيه وهو يبالغ لتكني أن بعض المدرسين حياتهم أعباءة وأن ذلك شأن شعبة هذه الراتب قد جعل للمدرسين يسعون بشكلى للتفريق لأعباء تدريس تخصصية حتى يتمكنوا من مواجهة أعباء الحياة.

ويؤكد القنبري أن للمدرسين في الزوف يتحملون ظما كبيرا لأنهم يعتمدون بشكل أساسي على الراتب الحكومي وليس لهم أي دخل إخصائي لا من التدريس التخصصية ولا من غيرها وهو الأمر الذي يدفع الكثيرين منهم للهت عن هتد عمل بالخارج مشيرا إلى أن قرار زيادة الحوافز للمعلمين بالدولة والذي يصل إلى ٢٥٪ لا يأتين على المدرسين خلال فترة العطلة الصيفية وهو ما يمثل إجحافا شديدا لأن المدرس لا يتوقف عن العمل في هذه الفترة ويكون مشغولا أما بعمليات

### تخصيق

### يشير العدل

تصحيح أو مراجعة أو الملحق.

١٨. ثلثة امتيازات

وتوضح حنان إبراهيم مدرسة بالمرج أن وزارة التربية والتعليم لا تتعامل مع المدرس على أنه مررب للفر ولم توفر له أي امتيازات كالتي يتمتع بها أصحاب الين الأخرى كامتيازات المواصلات أو في المساق الأبناء بالمدارس حتى الاستثناء الذي سمحت به الوزارة لإنهاء للمدرس في الالتحاق بالمدرسة في حدود ثلاثة شهور إلى التي تمام هذا بجانب عدم وجود امتيازات في العلاج باستثناء التامين قصص الذي لا يحصل عليه المدرس إلا بالمساهمة والمعمودية ولا انقسام من جانب الوزارة بمبالغ للمدرس الذي يرض بسبب الهيئة مغيرة إلى





المصدر : الأجر

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١٢ / ٢٠٠٠

أدائها عليها فإذا اضطلع حال التدريس  
إنضبطت حال التسليم والعكس  
مصحح.

١. ويوضح أن التدريس في إثرائه إيهائي  
يختلف اختلافا كبيرا عن غيره من  
أصناف المهنة لأنه يتعامل بشكل  
مباشر مع أدارسين في مختلف  
مراحلهم التحوية وأذلك فإنه يتغير  
العنصر الفاعل في العملية التعليمية  
والتي بدونه تفرغ من مضمونها  
تتغيرا إلى تدوير حال التدريس  
لأنه في حصوله على رواتب مرتبة  
لا تكفيه لمواجهة أعباء الحياة وهي  
رواتب لا تتماشى مع طبيعة الرسالة  
التي يؤتيها للتدريس في تربية الأهل.  
ويؤكد د. زهران على أن أعمال  
التدريس تؤدي إلى انهيار العملية  
التعليمية وتكون النتيجة ضعف  
مستوى التعليم حتى أن كانت جهود  
الوزارة موجهة إلى إنقاذ أحدث  
تكنولوجيا لأن التطور التكنولوجي  
لا بد أن يصاحبه أيضا تطور في  
نوعية المتعلمين معه من التدريس  
الذين يقدمون بحكم مهنتهم وتوصيل

المعرفة بينهم إلى ما يقدره الصواب  
وهو الأسير الذي انعكس على دور  
التدريس وعلى العملية التعليمية في  
حين أن المرحلة الابتدائية تعد من  
أهم وأخطر المراحل ويشير نفس  
المصدر إلى أن جميع مديري المدارس  
الابتدائية من حملة الشهادات  
التجريبية وأذلك فإن قرار الصالح  
المؤهلات عليها بالتعليم الابتدائي لم  
يكن قرارا جيدا لاتكافئه على  
التلميذ المتفهم الذي يشهد  
بالخلافا بين مظهره الجيد والتدريس  
وهي أمور ممت على امتياز صورة  
المعلم لدى صغار التلاميذ الذين  
يتفرون إلى مدرستهم على أنهم  
القوة.

### أحوال المدرسين

د. حامد زهران - الأستاذ بتربية  
مين شمس - يرى أن التدريس أصبح  
مفهوم للقل ولم يعد يحصل لا على  
الصالح المالية ولا حتى للمعوية  
مستبيرا إلى أن حال التدريس هو  
خزان العملية التعليمية والمؤثر

مستوية الغاء شروط سداد للتدريس  
لذلك تكاليف العلاج على حساب  
التأمين الصحي.

ويؤكد مدير إدارة لمدارس  
أن عدالة شبكة تلال تعليمية على  
حقوق المدرسين وقد ظهرت هذه  
المشكلة عندما التحق خريجون  
الجامعات للعمل في التدريس في  
المرحلة الابتدائية مستبيرا إلى أن  
المدرسين الذين يعملون بالمرحلة  
الابتدائية من حاملي الشهادات العليا  
يشكلون ٢٠% من نسبة مدرسي  
المرحلة وهذا العمل في هذا للجال  
وهذا حالة من عدم التوافق بين  
المدرسين حاملي الشهادات العليا  
وحاملي الشهادات المتوسطة ومضما  
أن كثيرا من موجهي المواد والمناهج  
هم من حملة الشهادات المتوسطة  
وبعد ذلك فإنهم يشهدون على عمل  
التدريس الابتدائي صاحب للأول  
العالي وأوضح المصدر أن للتدريس  
من أصحاب المؤهلات العليا  
لا يشهدون في كثير من الأحيان  
بصالح وتعليمات الموجهين وتحت







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١٩٤٠

## للشعر والخمعات الصفحية والمعلومات

هذه التكاليف يجبها للتلاميذ وحول  
تدريس الاختصاصيين الفنيين  
بالمدراس يقول د. زهران ان غياب دور  
الاخصائي الفني بالمدراس الذي  
الى ظهور بعض المشاكل التي تعوق  
سير العملية التعليمية بالمدراس فلهذا  
علا من ضمن التلميذ المجهز الذي  
انكسرت طريقته الاجتماعية السليمة  
على سلوكه ليس فقط في الشارع بل  
التي تنقل منه الى المدرسة لتتحول الى  
ساعات المصروف بدلا من كونها مكانا  
للعلم مظهرها الى ضرورة وضع خطة  
عاجلة تأخذ بعين الاعتبار التوسع  
في تعيين الاختصاصيين الفنيين  
بالمدراس والعمل على زيادة اعدادهم  
بالمدرسة الخاصة وذلك بهدف  
الاشارة على بعض الظواهر الناجمة  
عن غيابهم.

ويوضح د. زهران في حديثه مع  
شعبة التخطيط التربوي بمركز  
البحوث التربوي ان اي خطة لوزارة  
التعليم يتم وضعها لا تأخذ بعين  
الاعتبار وضع المدرس باعتباره  
عنصرا لاغنى عنه في العملية  
التعليمية ينبغي ان نأخذ بالاعتبار ان  
اي خطة تضع في اعتبارها اصلاح  
حالة المدرس من الخاصية الخاصة  
وايضا الشخصية وذلك من خلال  
الدورات التدريبية التي تعد لهم على  
أعلى المستويات وذلك بهدف الارتقاء  
بالعملية التعليمية.  
ويرى ان للمدرس مازال في حاجة  
الى مزيد من جهود الوزارة خاصة  
المتعلقة بالارتقاء بمستواه الذاتي  
حيثي يمكن له ان يلقى رسائله  
التعليمية على اكمل وجه.

### رأي الوزير

وحول الاهتمام بالعلم اوضح  
المكتوب حسين كامل بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم ان المدرس يمثل  
الركيزة الأساسية لأي سياسة  
تعليمية لذلك كان الاهتمام به من  
خلال الامتيازات المالية لاجراءه  
بمواهبه المرموقة التي يلقى للمعلمين  
وزيادة الامتيازات المخصصة لهم.  
والتعميم العوازل المالية بالإضافة الى  
مصرف اقسامات من المصارف وحمل  
زيادات مكافآت الامتحانات من  
١٧٠ في عام ١٩٦١ الى ١٧٠ و١٧٠

في عام ١٩٦١ زيادة مكافأة اليوم  
في امتحانات الثانوية العامة  
والفقرات الفنية وزيادة مكافأة  
مستوى نظام المدارس والبرامج  
التعليمية الى ١٠٠٪ وكذلك لزيادات  
في الخدمات بالإضافة الى تدعيم  
مستشفيات المعلمين واعتماد الرعاية  
الاجتماعية والثقافية لهم.





المصدر : الوفد

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اليوم.. امتحانات الدور الثاني للشهادات الأزهرية ٢٧ منطقة تعليمية لاستقبال ٧٥ ألف طالب وطالبة

الاعتمادية الأزهرية. يبلغ عدد المتقدمين ٥٦ ألفاً و ٥٠٠ طالب وطالبة على مستوى الجمهورية. كما تبدأ امتحانات شهادة دبلوم المعلمين للطلاب في الدور الثاني بمعهم ٦٥٠ طلبة. وأكد الشيخ محمد البهري أن امتحانات الدور الثاني لشهادة التوجيه وفي إحدى شهادات معلمي القراءات تبدأ صباح اليوم ويبلغ عدد المتقدمين ٧٥٠ طلبة. كما يبلغ عدد المتقدمين لامتحانات الدور الثاني في شهادة العقيدة في القراءات ٤٥٠ طلبة وفي تخصص القراءات ١٧٠ طلبة. كما تبدأ صباح اليوم امتحانات الدور الثاني للشهادة الاعتمادية للطلاب للبروتين ومعهم ٤٠٠ طلب. كما تبدأ معاهد البحوث في إجراء امتحانات الدور الثاني لـ ١٤٠ طلبة وطالبة على مستوى الجمهورية.

كتب - محمد خليفة:  
تبدأ صباح اليوم امتحانات الدور الثاني للشهادة الثانوية الأزهرية في ٢٧ منطقة لاهرية على مستوى الجمهورية. وأكد الشيخ محمد البهري مدير عام الإدارة العامة للامتحانات بقطاع المعاهد الأزهرية أنه تقسم امتحان الدور الثاني للشهادة الثانوية الأزهرية ١٦ ألفاً و ٣٠٠ طلب وطالبة من القسمين الأدبي والعلمي، وأشار إلى تمام قطاع الامتحانات بإعداد اللجان التخصصية لاستقبال المتقدمين، كما تقرر توليد مراكز اللجان على مستوى الجمهورية. كما سيتم عقد الامتحانات الشفوية في القرآن الكريم عن طريق رؤساء اللجان والمساعدين والأعضاء. كما تبدأ اليوم امتحانات الدور الثاني للشهادة





المصدر : الجامعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٧٧

## جامعة القاهرة.. استعدت لاستقبال الطلاب شراء الكتب من الأساتذة.. وبيعها بأسعار مخفضة

كتب - شوقي الشرباوى:

وافق مجلس عمداء جامعة القاهرة في اجتماعه لليلة الماضية برئاسة نجيب الهلالي جوهر رئيس الجامعة على صرف مئة مائة الفقة ١٠ مليون جنيه لإصحاب الحالات الاجتماعية الصعبة. على أن تكون الأولوية للمتقاعدين بالسنوات النهائية.. وتمنح في صورة مساعدات عينية سداد المصروفات وشراء الكتب وبيع رسوم الأقامة بالمدن الجامعية.

صرح نحماد طمرناني رئيس الجامعة لخبرن للتعليم والطلاب.. بأن المجلس تكبد من الانتهاء من كافة التجهيزات والمباني الخاصة بالبنائى والمنشآت الجامعية والدرجات والمعامل والورش.. إنها جامعة لاستقبال الطلاب يوم السبت القادم.

أضاف.. أنه تم التكد من انشاء محفلين للكمبيوتر والانترنت بكل كلية.. لخدمة الطلاب بالجلان والآخر للاساتذة برسوم رمزية.. كما تم التعاقد مع ٧٧٪ من الاساتذة لشراء الكتب وتجهيزها لبيعها للطلاب بأسعار مخفضة والتأكيد على توافرها خلال الشهر الأول من الدراسة حتى يتابع الطلاب دروسهم.

أشار إلى أن المجلس تكبد على ضرورة استقبال طلاب السنة الأولى في الامتحان الأول من بدء الدراسة من خلال اجتماعات يحضرها عميد الكلية ويكلها ليعرفن الطلاب ليعرفهم بوضعهم الجديد.



د. نجيب الهلالي





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### من القلب

«الدرسة الشارترية»  
هذه هي المدرسة الجديدة في  
العالم.

ونحن نعرف «الطارقة»  
الشارترية، التي تستأجرها  
شركة سياحة لكل السياح  
إلى مدينة معينة والعودة بهم  
إلى المطار الذي أتوا منه.  
و«الطارقة» الشارترية، نحن  
نذكرها أحيانا ألقا وأحيانا  
نذكرها لآن مواضعها تكون  
مختلفة تماما بحيث تحل  
الطارقة من القيام برحلات  
الفرح لصالح الشركة المالكة.  
وقد جرى هذا في مصر  
«الطارقات» الشارترية، التي تملأ  
الحجاج والمعتمرين، وتماون  
أكثر من شركة سياحية في  
تأجير الطارقة. وهذا هو  
الطرح المصائب في الطارقات  
الشارترية التي يستعملها  
الفرنسيون وإن كانت بعض  
شركات السياحة تستأجر  
طارقات شارترية لنقل السياح  
إلى مصائب أوروبا عندما  
يزيد عدد السياح لدى شركة  
بأكثر من خمس مائة  
سافرهم طارقة.  
ما علينا  
ما نحتاج عرفنا «الشارترية» وهي  
أنها طارقة تجمع الركاب  
للسفر إلى مطار معين  
والآن

ماذا فعل «الدرسة الشارترية»  
المفكرة بدأت في واشنطن  
عاصمة الولايات المتحدة  
والتي هي في أمريكا قبل  
من تكملة فأنه مختلف وتختلف  
الطبيعة وبالأكثر في المراحل  
الابتدائية والثانوية شعبة  
ومن هذا برزت شعبة في  
أمريكا كطالب بمصاولة  
الفرنسيين على أساس تذاكر  
امتيازات الطلبة.  
وتكررت هذه الشعبة في عدة  
أول أوروبا.  
وتم الأخذ بها في مناطق  
كثيرة وبالأكثر في الولايات

المتحدة، أما يرقى للفرنسيين  
أصحاب التذاكر المصغرة، بل  
يعملون أحيانا.  
ومن هنا نشأت فكرة «مدارس  
الشارترية»  
أولياء امور الطلبة الذين لا  
يجسسون ويعتقدون أن  
الفرنسيين هم السبب فيفسون  
مدارس هؤلاء الطلبة بالأكثر.  
إنهم يتضامنون ويتعاونون  
صانعا ويعيدون بالمهمة إلى  
مختصين في التعليم.  
وقد أنت مدارس «الشارترية»  
وتجاسها إلى جلب ١٤ في  
الثقة من الطلبة في العاصمة  
الأمريكية.  
و«الدرسة الشارترية» التي لا  
تتجس كمثل أبوابها وتجلس  
ولذلك اعتقت بتجيين الفصل  
للدرسين.

والسؤال هو :  
هل يمكن أن نتجس مثل هذه  
«الشارترية» في مصر  
والجواب :

«إنها تحتاج إلى تعاون بين  
أولياء الأمور وخاصة أولئك  
الذين يجسسون المدارس  
الحكومية من جهة فصولها  
وإن المدارس الخاصة فهي  
تعتبر على أن يكون سداد  
الرسوم بالعملة الأجنبية.  
وقد شجبت أجهزة التعليم  
والأمن مدرسة واحدة تملأ  
ذلك، وإن كانت هناك مدارس  
كثيرة تضرر على الدفع بعملية  
أجنبية»

وتبقى المفكرة مطروحة لحل  
ومس يظن أولياء الأمور  
جميعها تعاونية تعليمية  
تتلقى مدارس شارترية كما  
تحت في مصر... إن ألقا

**مستن بعينه**

المصدر : المصباح

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠







المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ٢٤ / ٩ / ٢٠٠٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات



إنشاء الحدائق بين الممارات في المساحات الخضراء

في جامعة قناة السويس :

## أبحاث علمية للحفاظ على المياه الجوفية من التلوث

أدى التلوث الجوفي خلال ٥٠ سنة  
يواصل في التسمم إلى ١٠٠م في  
البحر من العيون وينتج عنها  
إسرافاً إذ تصل إلى ٥٠٠م في  
وعند المياه تتسرب إلى البحار في  
التلوث الجوفي إلى تلوث المياه  
في السويس ويتسرب من مياه إلى باطن  
الأرض لتلوث الخزانات الجوفية  
والفرش من التلوث في  
من هذه المياه قبل صرفها بالتصريف  
في خزانات السدود أو في خزانات أرضية  
في سائر البحار في إطار تخطيط جيد  
للتنمية وإلى إطار بيئي سليم

مضرة آلاف جنيه لكل بحث وقد تقدم  
الدكتور صفية عبد الرزاق السيسى  
بكلية العلوم الزراعية البيئية بالبحر  
يبحث بتأثير الأثر البيئية للتربة على  
الاستخدام غير الأمثل للمياه الجوفية  
بشمال سيناء وقد تم تحويل مشروع  
البحث وإجراء التجارب وأخذ النتائج  
للإشارة  
وقال إن مشكلات البحث تتمثل في  
فقدان الاستغلال الأمثل لمياه الأمطار  
التي تتساقط على سيناء بغزارة في  
الوقت فحصول في الشتاء والخريف  
والرياح والتي يتوارى محلها السيل

أصبحت المياه ملوحة استراتيجياً  
تتطلب في البحثها التلوث بالزئبق  
باعتبارها من المياه ويوجد بها بروتين  
والدهن والبروتين  
ولأن مصر من الدول التي تعاني من  
مسحوقها منارياً للمياه خاصة  
السطحية كان الاتجاه إلى البحث من  
المياه الجوفية والاستغلال الأمثل لها  
والحفاظ عليها من التلوث  
وفي هذا الإطار قال الدكتور صافي  
مظفر نائب رئيس جامعة قناة السويس  
والضيف على سائر في بحوث  
البحر إنه قد تم رصد مبلغ في حدود





المصدر : الأهرام المسملي

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٠

# مع بدء العام الدراسي الجديد: أسسوط تواجه الدروس الخصوصية بالتكنولوجيا تركيب أطباق على المدارس لاستقبال القنوات التعليمية والتوسع في استخدام الأسسوط المتعددة والكمبيوتر

الدروس الخصوصية والتدريس عليها في أسسوط في ظل رفرة مصادر الحصول على المعلومة للطلاب عدد أعلى مستوراتها. وأكد المحافظ أنه تم إمداد المدارس بمعامل للمعلم والطورة وأجهزة حديثة لإجراء التجارب للمعلمة بواسطة أجهزة الحاسبات وهناك أجهزة ومناظير مخصصة للتدريس للطلاب وأستاذ المحافظ أنه تم تدريس عدد ٢٥٥٥ على معامل الأسسوط للتجربة وعدد ١٩٤٧ على معامل الطرم الطورة لكل من مدرسي المدارس والقطار والمدرسين وأستاذ للتدريس والتوجيه كما أرفخ المحافظ أن للتدريس شمل أيضا عدد ٤٢٠ مدير إدارة ومدير مرسطة والمناظير جهاز التدريس لجميع القيادات على مستوى جميع المراحل التعليمية وأكد المحافظ أن المحافظ يعمد إرسال لوائح للتكنولوجيا للتدريس من جهة وسيارة مجهزة بلس تجهيزات كلف متحدة الأسسوط ولكنها مستقلة وتصل إلى عرض التكنولوجيا الحديثة في المدارس غير المكونة والتي لا يوجد بها كمبيوتر خاصة في المناطق النائية بالمحافظة كما أشر أحمد عام محافظ أسسوط إلى أنه إضافة إلى سبق ذلك وحدات الاتصال من بعد V. SAT تم إرسالها لجميع مراحل التدريس في أسسوط وهي مستقلة وتصل إلى تلك المناطق والأحداث من طريق الأقمار الصناعية وذلك لزيادة رواد التفخفا لدى الطلاب بمختلف مراحل التدريس

ما أن يبدأ العام الدراسي إلا وتعلن حالة الطوارئ في كل بيت للتدريس للوزارة الصروف على الدروس الخصوصية. ولم يحدث من مشكلات مسبب هذه الدروس التي باتت كاربسا وتزل كل أراء الأبر والتلاميذ مما محافظ أسسوط شرفت في تنفيذ عدة أفكار تمت من تلك القاهرة الطيرة على مدارس وأربابا وذلك باستفهام الأسسوط المتعددة والكمبيوتر.

وقبل محافظ أسسوط أحمد شاموكة تم تطوير مراحل التعليم المختلفة بمحافظ أسسوط لتكنولوجيا بعد ١٠٦١ أسسوط تشمل رياض الأطفال والابتدائي والإعدادي والثانوي. وأوضح المحافظ بأنه تمت إضافة شرف الأسسوط المتعددة داخل كل مدرسة بزيادة بجهان كمبيوتر وألمة وأرفر حد بجهان برمجكتور وشاشة عرض وألوانيون وأيدير وطرق لاستقبال القنوات التعليمية وأسمارات أوبر CD محمول عليها للناظر التعليمية وقال المحافظ إن كلف من أمداد غرف الأسسوط المتعددة هو تدريس الطلاب والدروس على الكمبيوتر على شبكات الانترنت وذلك من خلال خط ليفياني بهذه المدارس وعرض للناظر التعليمية المسألة على أسمارات CD على الطلاب لتوضيح المناهج التعليمية لهم إضافة إلى عرض للناظر التعليمية من خلال القنوات التعليمية لهم من الأقمار الصناعية وذلك لمعارة





المصدر : الأهرام المسبلي

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

إضافة إلى تلامذات التدوين من بعد وتهدف إلى  
تدريب المسلمين وفئات القرية والتخيم من خلال  
شبكة الألياف الضوئية حيث يتم نقل المصنفات من  
الشاعرة للتدوين بما يوزع عليهم هذه المصنفات  
والالتصال ويصل عدد التدوين حتى الآن إلى  
٢٨٨٠٤ من تدوين الإشارات التعليمية والمراد  
والخلاف والمركب والمدرسين وأما للمصنفات  
والضمانات الاجتماعية والمصنفات المكتبات كما  
لشأن مصنفات أسبوع إلى الله في إطار نفس الهدف  
تم إنشاء مجمع تعليمي علوم المستقبل على مساحة  
١٦ فدانا بمنطقة غرب مطير التابعة لمركز الفتح  
ويضم المجمع مصنفات ضوئية ومكتبات العمل على  
مركبات ضوئية ووحدات للتصوير الضوئية ومعمل  
للأهرام الجوزية ومعمل الأهرام الصناعية لرصد  
للطيفات الجوزية ومعمل الهندسة الوراثية والبيئة  
ومعمل لتاريخ الأرض والصحة والبيئة الجيوسياسية  
ومعمل للاتصالات ومعمل لحدث التطبيقات لتعليم  
الليزر والألياف الضوئية ومعمل لتكنولوجيا التعليم  
وتطبيقات الكمبيوتر ومعمل الفيزياء والفلك  
الصناعي ومعمل الاتصال والشبكة التعليمية للاتصال  
الصناعية ومركزاً تعليمياً استكشافياً لتعليم  
والتكنولوجيا إضافة إلى مكتبة المصنفات

استيفوط - معمر عبد الرحيم





المصدر : الأهرام المسبلي

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٧٢

للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

# في التعليم المفتوح بجامعة القاهرة ٧٢,٨% نسبة النجاح واعفاء ١٢٦ طالبا وطالبة من المصروفات

أحمد الدكتور نجيب الهلالي مدير رياس جامعة القاهرة للتعليم  
التعليم المفتوح للطلاب المصريين والأجانب العرب والأجانب حيث  
بلغت نسبة النجاح العامة ٧٢,٨%  
وسمح الدكتور نجيب الهلالي بأن نسبة النجاح بلغت ٧٦,٦%  
للتجارية و٧٢,٧% للزراعة و٨٨% للأدبي و٨٥% للتحقيق  
و٧٠,٧% للأعمال.

وأشار الدكتور أمين فاضل نائب رئيس مجلس إدارة مركز  
التعليم المفتوح إلى أن التركيز بدأ إلى قبول دفعة جديدة من حاملي  
الشهادات الجامعية وبإيمانها من المصريين والعرب والعرب وشروط سريه  
لحسن سيرتها على نظم التعليم التراسي.  
وقال أن المركز لا يفتح أي شعبة إضافية والتخصص للطلاب  
لغير ماعدا في أيامهم بفتح للسجلات والقبول الاستراتيجي.  
وأشار إلى أن مكتب التفتيش يركز التعليم المفتوح مستعدي  
مصرف بأهمل الاستمارات للطلاب الجدد حيث لا يكون القبول  
وسمح على ترويض أن التخصصات للأكاديمية حاليا للطلاب  
للمعاملات المالية والتجارية والتكديفها استحداث الأقسام  
والدراسات الثانوية والبياسات للتدوية التكنولوجية أو الدراسية  
والأعمال.

وقال أن المركز حدد أسماء الطلاب الأوائل الذين تقرر إعفاؤهم  
من المصروفات الدراسية للفصل الدراسي القادم ومقيم ١٦٦  
طالبا وبطالتي منهم ١٤٠ طالبا من برنامج المعاملات المالية والأدوية  
وهم مسجلون للدراسات مقاليل وأربعين فرد عبد الحكيم ومحمد

مصطفى محمد مصطفى عبد الواحد عبد اللاه وياسر ناصر  
عبد رزاق هادي مرسا ومحمد عبد الرحمن إبراهيم ووائل محمد  
المحمود السيد وعلى مازي محمود وعبد الرحمن سلامة محمد  
ومحمد عبد العزيز محمد وإلياس محمد الدين وعادل كامل على  
عبد العزيز جلال عثمان وأكرم إمام أحمد وعلى أحمد محمد  
ويحيى محمد علي مازي ومحمد على أحمد ومحمد حسني محمد  
وأشرف محمد لادوي وسرمين جورجوس فوسي وعبد الحكيم عبد  
حسين وعبد الرحمن محمد علي وأبراهيم على الشيخ وأخضر محمد  
أبو زيد وجمال محمد علي وأبراهيم محمد مصطفى محمد  
عبد رزاق على سمير ومحمد عبد الرحمن محمد مصطفى محمد  
محمدرزاق أمين إلهف وعادل حسن ترويض ومحمد أحمد  
محمدرزاق محمد أحمد وعبد محمد صابر وأخضر محمد  
الرحمن عبد الله ومحمد عادل عبد ومحمد أحمد السيد ومحمد  
محمد الأصيل ومحمد جمال الدين محمد رباح حسن عبد السيد  
وقال مصطفى أحمد رباح مصطفى عبد العزيز ورواية أحمد جاد  
سلام.

كما تقرر إعفاء ١٣٦ طالبا من الأولاد على برنامج الزراعة ومن  
أشرف تاديه عبد الرحمن وأحمد حسن كامل وأحمد على أحمد  
وأيمن عبد الكادر زكي وعادل أسكندر جورجوس وعبد شمس  
لهم ومحمد رشاد خميس ومحمد عبد الكريم مرسا وشوقي

محمدي عبد ربه وصديق السيد حسين ولاء الدين كبرى وممدوح  
أحمد عبد الحليم وعبد الرحمن محمد أحمد وحامد خليل وعبد  
بديع شفيق وعادل وهيب ويونس محمد صفا وسيد مصطفى ومروى  
الفرح هيراس وأحمد لؤي أحمد ومحمد السيد إبراهيم ولاء رأت  
يادوي وأخضر لؤي محمد وصديق حمزة أمين وأحمد شهاب  
محمدرزاق أحمد محمد وأحمد محمد عبد الحكيم وأحمد محمد  
أبراهيم وأخضر عبد الحميد إبراهيم مصطفى محمد هادي  
وحامد عواد محمد وأحمد لؤي حسن رباح محمد حسين  
يحيى حجاج جورج شوقي ومن كلية الآداب جيهان إبراهيم  
وياسر محمد وأكرم نجيب وسرمين حمدة ومحمد محمد عبد  
السميح ويونس أحمد عزت وعبد اللاه وائل عبد الحليم  
حزق وأخضر إبراهيم ومحمد علي وعبد طاهر الله رباحي خازن  
وأيمن محمد لؤي وأحمد رأت أحمد ومحمد مبرور وجمال  
الدين أحمد لؤي وعبد محمد علي وأخضر عبد العزيز ورواهم  
إسماعيل أحمد زاهر وسرمين حسين ورواية محمد وياسر محمد  
وأيمن على جواد وعلى محمد علي ومحمد محمد.

على كلية الطب مصطفى مصطفى محمد وعلاء عبد الحكيم ومحمدر  
حسين ومحمد محمد وأسماء حامد ومحمد مرسا ومحمدر  
محمدرزاق على كلية الآداب سعيد وعبد محمد علي وعلى عبد  
ومحمد السيد لؤي رباح شهاب على وعلاء مرسا

علاء ثابت







المصدر : الأهرام المسبوق

التاريخ : ١٩/٩/٧٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إنصاف الزمالة المصرية

د. أحمد فؤاد سالم

سبعة علمية وجرى حفرين بعض  
للحاضرين لأشياء شائعة Board في  
التفسير والكتابة للكتابة للكتابة  
في المساحة مباحها بعد الحاضرين  
خمس توجعها أمام مكتب الأستاذ الذي  
قد أن تكون للحاضرة في كاهنيتها

المتشككي وقامت بلقاء الحاضرة طلبة  
درسات طبا من الحاضرين  
إن هذا ليس فوجها على تربة للحواسين  
ولكنها تحتاج إلى تطوير على سبيل المثال  
مذا حوسبي على تربة التفكير في  
التحسين سنة ١٩٨٢ تم تطوير الحاسوب  
العلمي والتربوي للحاضرة الزمالة القويطة  
مربون وشهادة البورد الأمريكي سريان  
للتنافس مع التطور العلمي كمال بل إنه  
في التحميل الأخير في الولايات المتحدة  
الأمريكية مسجلة لمدة ١٠ سنوات طبا  
للتخصص ويحتاج طبيب إلى إعادة  
إتجهده Recertification وذلك  
بمجان نظام التحميل العلمي المستمر الذي  
أصبح لطبيب واستمرار زمالة الهيئة إلا  
إذا حوسب عدة سنوات محددة من التحميل  
الطبي كل عام والذي يخلقه به معقم الدبل  
الأمريكية في الأوامر للهيئة

أهل تحتاج إلى شهادة الزمالة في مختلف  
التخصصات الطبية الفروع اثنا تحتاج  
إلى مثل هذه الشهادة بل إنها جاءت متفجرة  
عدة سنوات.

إن البرنامج العلمي والتدريسي الذي تم  
وفهمه بواسطة لجان من الأساتذة من  
الجامعات المصرية كل في تخصصه ونظام  
الإفراج العلمي والندوب الشهادات  
الأوروبية والأمريكية ولكن نحن في الهيئة في  
تطبيق على سبيل المثال طرق الأطباء  
لقد أريدت نسبة الأطباء الفروع لمنه  
الأميرة لقرآن الأطباء الفروع وكما فوجين  
بما هو موجود في الحضور العلمي  
والتدريسي في كفاية كفاية العلمية  
والتسجيل الطبي وأن تكون لجنة الامتحان  
فوجية وأبست محلية وآية للمتخصصات  
الجامعية المصرية أن تشارك في التدريب  
حتى لا يهجم الطالب من التدريس في وسط  
هذه المصروف العلمية وإلى نفس الوقت  
وبعض نقص في هذه الأطباء الفروع في  
المتخصصات الجامعية

هل هذه الشهادة مستحق إلى تدوير  
المستوى العلمي للطبيب المصري إن  
الذكاء لا أن يوجد غشاً علمي وتعلمي  
داخل المستشفى التي تقوم بتدريس  
الزمالة بل الإحصاءات العلمية اليومية

كل في الصحيح في الآلة الأخيرة حول  
شهادة الزمالة المصرية وأنها شهادة تدوير  
لا قيمة لها وإنما إلى تدوير مستوى  
الطبيب المصري طالب البعث والكتابة  
والسؤال هل الشهادة الحالية وهي  
شهادة الماجستير في مختلف التخصصات  
الطبية التي تعلمها كليات الطب في مصر  
كلها إحصاءات الطبيب المصري والتدوير  
في بداية القرن الماضي والتدوير  
أرجو أن يضع صدر أساتذتي في كليات  
الطب ويدخلوا لهذا الحوار.

إن شهادة الماجستير الحالية في شهادة  
نظرة وبخاصة بالنسبة للأطباء غير العاملين  
في المستشفيات الجامعية والكلية وهم  
الأطباء بل إن فترة تدريب الأطباء الجديين  
في المستشفيات الجامعية لا تتناسب مع  
المتطلبات العلمية ويخسر الطالب معهما في  
عمل زمالة الماجستير والاستمرار لدخول  
الاستشارات. أي شهادة في العالم للتقدم  
تخصص وقت أطوب الدراسات العليا في  
الطبيب سواء كان مسجلته كاتيبها أو مهيا  
في بحث علمي على صورة رسالة. هل هناك  
رسالة في شهادة Board الأمريكي  
أو الزمالة البريطانية أو ما يماثلها من  
الشهادات الفرنسية أو الشهادة الأوروبية  
الفرحة وهذه الشهادات هي أحد المتطلبات  
الترقيعية للجمعية في الولايات الأكاديمية  
الإيطالية في ذلك البلاد على الرغم من  
الإمكانات المتفجرة ولا حوت في هذا  
الجمال. هل الأفضل لطبيب الدراسات  
العلمية أن يقدم عمل بحث عام أم أن  
يقضي الوقت ومالغ مرضاه ويكتسب من  
أساتذته خبراتهم ومهملهم

إن الإجماع في الشهادات الطبية  
الأكاديمية في الدول المتقدمة أن طبيب  
الدراسات العليا يقضي فترة تدريب لمدة ٤ -  
٦ سنوات ويقتل تعليمه بصفة برهنة  
ومستمرة في صورة إحصاءات علمية أو  
مربوية تدريس أحد الفروع الأكاديمية أو  
دراسة المجالات الطبية المختلفة كل في مجال  
تخصصه أو دراسة التخصصات التي تحدث  
للطبيب أثناء العلاج أو دراسة الأمراض  
وتاريخ التماثل الباثولوجية تحت إشراف  
الإحصاءات والأساتذة ومجان للحاضرين  
الطبيب وقدم طبيب الدراسات العليا  
وتدريس الأكبر التحسين لهذه الفروع تحت  
إشراف أساتذته وذلك الأمر من التعليم  
ويؤدى إلى ما يسمى بـ Deep Learning  
وأيضاً للذاكرة بفرس العلاج في التحصيل  
التي تدعى إلى Superficial Learning  
بل أنه في عام ١٩٨٨ تمت  
بزيارة إحدى كليات الطب الأمريكية في

ألقى ثلاثة مشاكل علاج المرضي  
سكنوي بدون شك إلى تضمن مستوى  
الأداء داخل المستشفى وربع مستوى  
الطبيب سواء أكان مخاركا في الزمالة أم  
شهر مشاهير وذلك ويغير تعليمياً طبا  
مستمر وألا سيؤدى بالعلم إلى  
الإقلال من نسبة الأطباء المهني كما  
حدث في الدول الأوروبية والأمريكية التي  
سبقت في هذا التطور.





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٦٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

## العقبي للشهادة الكبيرة

في الماضي كان الأهل والأقارب يندعون لأبنائهم في مراحل التعليم بأن يحصلوا على الشهادة العالية ويقولون الاصطلاح المتعارف عليه : عقبال الشهادة العالية ، أي أن أمنية الشباب والأهل هي أن يحصل الابن أو الابنة على أعلى شهادة في المراحل الدراسية العادية ، والليسانس أو البكالوريوس ، بل وصل الأمر في بعض القرى إلى أن من كان يحصل من أبنائها على هذه الشهادة العالية كان يحظى به احتفاء عظيم وتقام له التهنئة لأنه بلغ الأمل فهو صنف يتم تعيينه في أعلى الوظائف في الكادر الإداري ، كما أنه بالتالي سيتقاضى مرتباً يساعده على تكوين حياته المستقبلية وبالتالي فإنه سوف يتزوج ويكون له أسرة.



المستشار  
عبد القادر عبد الرشيد

سبيل القضاء على هذه الفكرة. وأمام ذلك فإن هؤلاء الشباب تجهزون أحياناً إلى بعض الأمصار أو الوظائف التي قد لا تتناسب مع ميولهم مع زملائهم سعيًا وراء الحصول على دخل يستطيعون أن يحيا حياة بسيطة إلا أنه على الرغم من ذلك فقد تواجههم مشكلات ليست في حساباتهم تحقق بالتالي هذا السعي إلى الكسب الطيب مما يعطون عريضة لأذى النيات السيئة ومن يصطادون في الماء العكر، حتى نقول بأن منهم من يسقط ضحية لأصنام ظاهرها فيه الرحمة وباطنها العذاب الذي لم يكن يعلم أو يتوهمه. وهذه الصور غير الصحيحة تخلقها بها وسائل الإعلام بين الحين والآخر.

وقد يؤدي ذلك إلى أن يفهم من الطلاب برفقة معلمين أو حتى أن الاستمرار في سنوات الدراسة أكثر مما هو مقرر لها قد يكون هو الحل، فلا يسعى إلى عبور هذا النمط بالسرعة المطلوبة، وتتعدد سنوات ورسوبه فروعاً من الواقع الذي قد يواجهه إذا انتهى دراسته.

ومن الآثار التي ترتبت على هذه الظواهر أيضاً أن الشباب أصبح متخوفاً من الزواج أو الالتحاق عليه أخذاً في الحسبان مستقبله التي ترقق كاهله.

وبات الارتباك من هذه الظاهرة وكما أمر مطروق بالمخاطر

ساعداً على ذلك الميول الكبيرة لفرقة أحياناً للبيت

راسرتها الذين يتمتعون بعبادة هلمية سواء من حيث لغير

وكانت الأسر الكبيرة تهتم وتسعى في الارتباط بهذه الذين حصلوا على هذه الشهادة العالية.

وكان الشباب بالتالي يجتهدون ويسعون إلى أن يحظوا بمثل هذه المناسبات طلباً للمكانة الاجتماعية الطيبة وكان التسابق والتنافس بل والتفوق أحياناً بقصد تحقيق الأهداف كان ذلك في الماضي أما حالنا اليوم، فإن الدراسة في كل مراحلها أصبحت وكأنها ميراث، حتى المسمون أصبحوا غايوا فأكل يهدم في البداية بالالتحاق بالتعليم غنى إذا صار بين ربحه لأن الرقابة تصبح في الشكل المبرور.

وقد يعمل الأمر في بعض الأحيان إلى الإحجام عن الذهاب للمدرسة أو الجامعة، بسبب إما الانزعاج الشديد الذي يصاربه عليه الحصول أو الدرجات أو الفاشات للمصافرات بحيث أصبح المعير على مكان مناسب لاستقبال الفرس أو المرافقة يمثل في ذاته جهداً خارقاً.

ومن ثم فترت أهتمام أحياناً، وأصبح للجانسون في أندية المدارس ومساحة الجامعة يفرقون أترانهم داخل للدرجات. ولقد ساعد على هذه الظاهرة غير المتغيرة ما يراه الشباب وأقارباً متشجداً أمامهم، وهو أن العالمية العظمى ينهون دراساتهم ويحصلون على الشهادات العالية ويقعون إما في منازلهم أو ماشبهون في الطرقات لأجودين مايفعلون، وأن من يحظى منهم بالعمل أو التعمين فله شغيلة وبذلك كله على الرغم من الجهود التي تحاول الدولة جامعة بذلها في



المصدر : الأهرام المسبلي

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٤ / ٩ / ٢٠

أو الشبكة أو الجهاز أو  
ممسك الزوجية. مع أنه  
يكون من الأجدر والأصح  
في ظل الظروف التي  
يواجهها الشباب أن  
تتوسع مطالب الخراف  
العلاقة الزوجية  
الجميلة.  
ولذلك فإن على  
الدولة أن تؤيد من  
أصحابها المحيطة  
ولذلك لتتلاقى هذه  
الظواهر التي سريتها  
إن الحلول يتعين ألا  
تكون سطحية ولا تقصير  
على ظاهرة دون غيرها  
من الظواهر المرتبطة  
بها حتى يكون الحل  
شاملا وهاما.

يجب التوسع في مشروعات إسكان الشباب وإن تكون  
المباني المطلوبة كمقابل لها مستقلة، وأن يتخذ القطاع  
الخاص والاستثماري هذا للجال بقوة حتى يكون لوجبات  
الامتثال يومهم المصارف للدولة في أجهزة الحلول لهذه  
المشكلات التي تؤدها تلقائيا كذلك فإنه يجب ألا نزرع  
الشكوك والشك في نفوس الشباب خاصة فيما يتعلق  
بمشروعات الشباب التي يقومون بها، فالانتماء والقولاد  
والصناعات وبعارن البنوك ضمم كل ذلك بهمملهم متفولين  
من الأجبال على مثل هذه المشروعات، على الرغم من أنها  
سهول طوب لاستغلال طائفتهم والبعده بهم عن المصارف  
والانتماء فيجب أن يشعر الشاب أنه اللالك الحقيقي  
للمشروع حتى يبدل جهده ومخارن للوصول إلى أفضل  
الأنظمة التي يتعامل فيها، وقد يساهم بذلك في الإنتاج أو  
في تطوير صناعات صغيرة وبغير ذلك من أوجه النشاط، بل  
يجب على الدولة فوق ذلك أن توفر له ما ييسر له إنجاز  
مشروعه من مرافق مثل الكهرباء والتليفونات والطرق وغير  
ذلك، على أن يسعد مقابل تلك الخدمات بشروط ميسرة أو  
على أجال طويلة إن الشباب عن تسريع المجتمع، وهذا  
النسج كلما كان قويا مقدولا كان المجتمع قويا صامدا.  
فالدولة تحتمل أنبأها شار جهتها إنتاج سياساتها، فهم  
أملها في التخصيم والرفق بين الأمم، وعلى الرغم من  
مجهودات الدولة الكثيرة المتعددة إلا فإنها مطالبة دائما  
بالمزيد، وفق الله لأولى الأمر لهذا السبيل.

● الأمين العام للإبانات القانونية بوزارة العدل





المصدر : السوفيت

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ١٥ / ٢٠٠٠

٣

التعليم في مصر.. الى أين ؟

# مدارس « الفايف ستارز »

انهيار التعليم بمدارس  
الحكومة وراء جشع أصحاب  
المدارس الخاصة

الحكومة فتحت الباب على مصراعيه لـ « بيزنس »  
المدارس والجامعات الخاصة.. ودعمتها بالكفاءات







المصدر : السوفند

## للشعر والخدمات المجانية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١٢ / ٢٠٠٠

٩٩ اعتبرت حكومة الحزب الوطني ممثلة في وزارة التعليم ان الاستثمار في التعليم قضية امة وليست قضية خيرية او انسانية.. ومن ثم يلزم الحصول على الاستثمار اللازم للتعليم من مصدرين للتمويل.. اولهما يتوفر من خلال الليزانية العامة للدولة، والثاني الجهود الذاتية من القادرين ورجال الأعمال.. ومن قبل تلك الوسيلة الاهم

من وجهة نظر الوثيقة الوزارية.. وهي خفض التكلفة الحكومية للانفاق على التعليم، ومن ثم ترشيد المجانية كاملة في مرحلة التعليم الاساسي ثم المجانية في المراحل التالية للطالب للتقزم بوظيفته والا تكون المجانية في الثانوي والجامعة من ارتضوا طواعية التعليم بمصروفات وبالتالي تزايد التكلفة الغربية للتعليم كنتيجة للثنية

المبيته للحد من المجانية ثم الغائها ويكون العبء الاكبر هنا على الفقراء.. وبذلك فتحت الدولة وحكومة الحزب الوطني الباب على مصراعيه للتعليم الخاص الذي ادى لارتفاع نسب التسريب من التعليم بعد وصولنا لمدارس ه نجوم ومصروفات تدفع بالدولار والاسترليني ورقابة اخفت لوزارة التعليم!!





المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٤٢٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

تقرير يؤكد:

١١ مليون طفل

حصلوا على لقب

«أمي».. بسبب

ظاهرة التسرب

من التعليم

خلال ٣ سنوات فقط:

٢٠٠٠ مدرسة خاصة

و ٨٠٠٠ استثمارية

ودولية

بدون رقابة

● ولأن الظروف الاقتصادية والاجتماعية أدت لتدهور أحوال التعليم الحكومي ومع انخفاض كفاءة العملية التعليمية فيه يختلف مرادفه فإن الكثير من الأسر أصبحت تسعى لإيجاد مكان لابنائها في التعليم الخاص ذو الكفاءة المتوسطة والذي يفهم استثمار الطالبي في التعليم حتى الجامعة.. وقد رفعت هذه المدارس كما جاء في دراسة للباحث بالمرکز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية إحصاء الاستثمار بالقطاع وتدرجها عبر دفع معين فيما يتفق مع توجهات الشكا التي ترى ضرورة الارتباط بمصر ومن مصادر الثقافة الأجنبية المتقدمة.

● وقد ضاعف هذا الاتجاه مع التوسع الاستثماري والمالي لشركات عديدة من رجال المال والاستثمار الذين تربط مصالحهم بالدول الأوروبية بما

تتمتع الشركات التي شرعت الوزارة في التخليص منها. ولم تلبث وزارة التعليم أن طرحت خدمة التعليم الحكومي منذ منتصف الثمانينات حيث ظهرت المدارس الرسمية لغات بمصر ولغات وقد بلغت ٢١ مدرسة وقسمها ستة ١٩٨٧/٨٦ .. ارتفعت إلى ٤٩ مدرسة وقسمها عام ١٩٩٤/٩٣ في المرحلة الابتدائية ومن ١٢ مدرسة وقسمها إلى ٢٩ مدرسة وقسمها في التعليم الإعدادي. أولا تخفي حقيقة ذلك على التلاميذ ليس بين التعليم الحكومي والخاص فحسب ولكن في داخل التعليم الحكومي ذاته ولصالح الأعلى فبالأعلى على حساب القدرات.

بماية توضح بيانات وزارة التعليم والمرکز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية الزيادة المستمرة في نسبة الاستثمار الخاص إلى الاستثمار العام في مجال التعليم، إذ قفزت هذه النسبة من ٢,٢٪ عام ١٩٨٢/٨٢ إلى ٦,٨٪ خلال الفترة من ٨٨-١٩٩١ ثم لم يلبث أن قفزت إلى ١١,٢٪ في العام الحالي ثم وصلت إلى مستواها السابق ٩٢/٩٢ بحيث بلغت ٦,٢٪ فقط بسبب زيادة موازنة التعليم الحكومي للتعليم العالي والمعلمين والأبنية التعليمية التي قصدها الزلزال.. وذلك ولقاء لبيانات وزارة التعليم.. ومن ثم التدهور بتسارع التوجه نحو التعليم الخاص، لاسيما للخاص غير المنظم والبيانات على حساب





المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٩ / ١٠ / ٧٠

## النشر والخدمات التعليمية والمعلومات

ويؤكد اهتمامها باللغات الأجنبية  
الفرنسية في مجالات عملهم  
وهو أيضا ما يتعلمه خيالات  
الفتيات الطفولية التي تسمى إلى  
لغة للتخاطب مع المستعمرين  
الأجانب، ولم يقتصر ذلك على  
التعليم العام بل امتدحت إلى  
التعليم العالي والجامعي وأصبح  
لديها جامعات خاصة.. والجامعة  
المتفجرة بالمصروفات التي تصل  
إلى حوالي ٢٠٠٠-٣٠٠٠ جنيه في  
السنة  
العام الدراسي الرابع، واستمرت  
مختلفين المجهود في الثانوية  
الخاصة والديكتاتورية الفنية ما  
يمثل بابا خلفيا موهوبا لا يتوكل  
سيدا ككامل الغرض في التعليم  
السياسي رغم شطوط المجلس  
للأعلى لمرور خمس سنوات على  
العمل للقبول في التعليم  
المتفجرة

● وقد أكد وزير التعليم في  
١٩٦٣/٦٤، وشاركه في عمل  
الديكتور لخصي سرور رئيس  
مجلس الشعب بضرورة توسيع  
قاعدة التعليم العالي الخاص  
وعدمه بالقيام منها إلى أنه  
يساهم في تشييد جزء من  
المعبر ويكمل العملية التعليمية  
موسمها وجرد ٢٥ مهيدا  
متوسطا وإثابا خاصا بقل  
الطلاب المصالحين على الشهادة  
الثانوية والديكتاتورية الفنية  
واستحداث معاهد خاصة تقدم  
دراسات في مجال التخصص  
والفنادق وحمل الحساب الأكلي  
خلال عامي ١٩٦٣/٦٤ و١٩٦٤/٦٥  
ذلك حرصا من وزارة التعليم  
على تشجيع القطاع الخاص  
وحفزها على الاشتراك في تمويل  
التعليم والأشياء في تقديم  
الخدمة التعليمية ولا تقتل من  
السياسات الأممية يسرى في  
المصروفات التي تبلغ عدة آلاف  
من الجنيهات سنويا لتجنب  
خطر المجهود الذي يعانيه أبناء  
شعب القادريين من الفقراء  
ومعدودي الدخل حتى وإن كانوا  
أكثر ثروا

مدارس • نجوم

● وكان من أهم التخصايع  
السياسية لانتاج حكومة العزب  
الوطنية لسياسة التوسع في

التعليم الخاص  
ممارسة تلك  
الادرس لعملها  
على انهميا

مفروقات استثمارية متفجرة  
الكسب أولا ثم الاستثمار  
بالعملية التعليمية ذاتها  
ووصلت المصروفات في بعض  
هذه المدارس وبأشياء الفتي  
والعالي والهمم والتعليم إلى ٧  
آلاف دولار أو ما يعادلها بالجنيه  
اللسري أو الاسترليني.. وأصبح  
السباق مفسوما بين رقيب أن  
حتى مجرة السعال لمن انضمت  
مدارس الشمس نجوم الخلف  
ستاروا

فالأحصائيات الرسمية تؤكد  
أن المدارس الخاصة ارتفعت عددا  
وبشكل ملحوظ خلال السنوات  
القليلة الماضية.. كان هذه  
المدارس الخاصة لا يتجاوز  
٢٧٠٠ مدرسة ارتفع خلال  
الأيام الثلاثة الماضية إلى أكثر  
من خمسة آلاف مدرسة خاصة  
منها أكثر من ٨٠٠ مدرسة تدار  
بالطريقة الاستثمارية بعضها  
لا علاقة له بأشراف وزارة  
التعليم على الأطلاق ٢٥  
والهبط الأخير يدخل تحت  
مسمى المدارس «الولوية» وهي  
ما تصل اسم عدد من الدول ولا  
تفصح لأشراك من سفارة  
الدولة بعنصر.. وقد أكد وصديق  
على هذا الكلام أحد مستشاري

التعليم والوزارة..  
وأن بعض المدارس  
الخاصة قد تعدت  
مستوياتها  
المعشرين ألف



● في المقابل نجد أن تدني  
مستوى العملية التعليمية في  
المدارس الحكومية يدفع على  
استئصال جميع أصحاب تلك  
المدارس الخاصة.

وقد كسان لاداء النظام  
التعليمي في ظل النكوص  
الهيكلي وكل ما سبق اتجاه  
التحيز ضد الطبقات التي  
تدور مركزها الضيق في ظل  
سياسة الانفتاح الاقتصادي ثم  
التكيف لصالح الطبقات الأعلى  
وهو ما جاء تبنيها من تهيروا  
أصابت للمنتج المصري  
لتصانها واجتماعها

بالنصب للاستشعاب  
والنصب والاسية حيث تؤكد  
الأحصائيات الرسمية أن نسبة  
الانزاع لا تزيد في الواقع على  
٧٥٪ خاصة في القري والريف  
حيث تنصب نسبة كبيرة من  
الأطفال الذين لا يتعلمون





## المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٠

## النشر والخدمات الصفية والمعلومات

### تحقيق إيمان الجندى

التحقاق البين بمدرسة عزب  
الصفحة إلى ٩٠٪  
ومن ناحية أخرى فإن حساب  
معدل الزيادة السنوية  
للاستهلاك لاجمالي للرحلة (٦-١١  
سنة) يبلغ ٠,٨٪ فقط  
نحوها.. وفي تسيمة أقل من  
معدلات التصرب في تلك المرحلة  
وهي التصرب لنطاق التعليم  
من الدراسة قبل وصوله إلى  
مستوى معين يمتد من الارتداد  
إلى الأسبوع فقد بلغت طلبة  
للبيانات الرسمية ضياء ما بين  
٢,٦٪ إلى النصف الأول الابتدائي  
٥,٩٪ في النصف الخامس.

كما يشير أحدث تقارير  
التحصيل من التعليم في مصر  
إلى أن نسبة التصرب من المدارس  
في الوجهين القبلي والبحري هي  
حوالي ٩٪ من إجمالي التلاميذ.  
تصل النسبة في قرى وعزب  
الوجه البحري إلى حوالي ٩٥٪  
تزيد إلى ٢٢٪ في قرى الصعيد  
وتبلغ انحصاراً في بعض العزب  
مما لا تقل عن ٢٧٪.

وفي النهاية لزيادة حصة  
التصرب تؤكد عدم التزام وزارة  
التعليم بما يخص خفض نسبة  
من الأسيرة المصرية والالتزام  
بالمجانبة.

وقد صدرت دراسة علمية  
للوائح التعليمية للطلد المصري  
إجراء المجلس القومي للتقنية  
والأمومة من ظاهرة التصرب من  
التعليم الابتدائي وتكررت أن عدد  
الأطفال الذين سيستطون دافرة  
الأمومة خلال الفترة من يناير ٩٢  
إلى عام ٢٠٠٠ سيصل إلى ١١  
مليون طفل وأكثر.

لشروط الاقتصادية ومن ثم  
استخدمت مظلة التعليم دمر  
٢٠٪ أي أكثر من خمس الأطفال  
للذين ينفصل إلى تلك نسبة  
تدور في استهلاكي التكرار من  
الاناث والتقاليد المتلفة والتعليم  
للمانات والتقاليد المتلفة والتعليم  
الاناث في البيئات الريفية  
القفرة خصوصاً إذا كان تعليم  
البيت يمثل فرصة بتفئة لتعليم  
أطفالها.

كما أن هناك تدوراً في نسبة  
الاستهلاكي بين السليم  
الجمهورية.. حيث بلغت وفقاً  
للبيانات الرسمية في المحافظات  
المصرية ٩٢,١٪ عام ٩٠  
وكانت ٨٤,٤٪ في الوجه  
البحري ٧٩,٧٪ في محافظات  
الصعيد على حين لم تتجاوز  
٦٧,١٪ في الوجه القبلي.

وفي تقرير اليونسكو  
حول مشكلة التعليم في مصر  
وتكشف مدى خطورة الوضع  
حيث أكدت الأرقام أن المشكلة  
الأولى هي انخفاض نسبة  
الانتماء بالتعليم التي تتركز  
في الريف بوجه عام وفي الوجه  
القبلي خصوصاً لاسيما في  
العزب والنجوع المصرية في  
صعيد مصر.. وقد ركز التقرير  
على مشكلة التحصيل الاناث  
بالمدراس كما أكد ذلك تقرير  
ببيانات معهد التخطيط القومي  
وأوضح أنه بينما تصل نسبة  
التحصي البنات في القاهرة  
الكبرى ٩٥٪ تهبط إلى ٦٥٪ في  
مدن الصعيد وتراهم الهموم  
لتصل إلى ٥٧٪ في قرى وعزب  
الصعيد.. ويلاحظ التقرير  
الانحياز الاجتماعي والاقتصادي  
لتعليم الذكور حيث تصل نسبة

● وقد انتهت دراسات وبحوث  
المعاهد المتخصصة إلى أنه رغم  
سياسة دفر التعليم الواسعة إلا  
أن هيكل الخصائص التعليمية لا  
يزال مستقارفاً ولا يفي  
بالاحتياجات المطلوبة من النظام  
التعليمي لمواجهة تحديات القرن  
القام.. وأن انتشار التصرب بين  
البنات أكثر من البنين وارتدادها  
في الصعيد الأعلى من غيرها  
التعليم المتفلة.. بأن أهلي ضب  
تكون بين فئات أبناء الفئات  
الندوا من العمال والفلاحين  
والخيار الغفل في التعليم وحاجة  
الأسرة للمساعدة الاقتصادية.  
ومع تزايد أعداد الفقراء سترداد  
ظاهرة التصرب وعمم الاستهلاكي  
في التعليم وبعد أن قدرت منظمة  
العمل الدولية عدد العمال أكثر  
الأطفال بعد ترك الدراسة أكثر  
من مليون ونصف المليون لائل  
من ١٤ سنة وتركيزها في الريف  
مقارنة بالمحضر!!







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٣/٩/٢٠٠٠

## النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

### خريطة للمناهج في مدارس القاهرة لتحقيق التوازن في الفصلين الأول والثاني

كتب - يوسف عوده:

أكدت السيدة منار شبيب مدير مديرية التربية والتعليم بالقاهرة أنه  
يجري حالياً إعداد خريطة دراسية لتحقيق التوازن في الدورات  
والمناهج الدراسية خلال الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي  
لتخفيف العبء من الطلاب منصفين إلى أن تتهيأ الكتب المدرسية  
كامل بقاء الذين تأخر الدراسة والتعليم تؤكد أهمية تحسين الطلاب  
المناهج الدراسية مساندة ، كما طلب تعزيز ضرورة استكمال العجز  
في الترسيع في جميع المواد الدراسية ، وأضافت عقب تسلمها مهام  
مصبها الجديد بمحافظة القاهرة أن أولويات اهتمامها سوف تتركز  
على متابعة الميدانية المستمرة للمدارس خاصة التي تقع في المناطق  
المشوائية والمهمية من الأمن والأخلاق على المشاكل التي تعيق سير  
العملية التعليمية وإيجاد الحلول المناسبة لها .  
وأكدت أنه ستتم مراعاة الحالات الاجتماعية للطلاب بالأخص من  
الضحايا طرقة لأصعب للقررة لكل مدرسة.





المصدر : الأهرام

النشر والجماعات الصحفية والمعلومات  
التاريخ : ١٢ / ٩ / ٢٠٠٠

## افتتاح معرض أعمال طلاب المعهد العالي للفنون التطبيقية

افتتح بمقر المعهد العالي للفنون التطبيقية بمبنى الساس من أكتوبر بالحي الأول - معرض متميز لإنتاج ومفروعات الطلاب للعام الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠ في تخصصات النحت والعمارة الداخلية للجرافيك ولقوى الإعلان - لتوضيح وتصميم النسيج والأكسسوار والملابس والمجوهرات والأزياء والتصميم الصناعي والفساتين المستحدثة.

ويتميز طلاب المعهد بالمستوى الفني الرفيع والحس المتميز حيث فاز المعهد بكأس التفوق في مسابقات الفنون التطبيقية على مستوى الجمهورية للعام الثاني على التوالي ومن المعروف أن طلاب المعهد فازوا بأكثر الأوسمة في أسبوع شباب الجامعات الأربع في مجال الفنون

و جاء قرار المجلس الأعلى للجامعات رقم ٩٤ بتاريخ ١٩٩٩/٧/٢٦ بمسئولية درجة الدكتور يوسف الذي يمنحها المعهد بدرجة الدكتور يوسف في الفنون التطبيقية التي تمنحها الجامعات المصرية - كما أن أغلب جامعات العالم قد اعترفتها بالدرجة العلمية التي يمنحها المعهد وتم تسجيل المعهد في السجل الدولي للمعاهد وكليات الفنون على مستوى العالم.

فالمعهد ينفرد بمنهجته العلمية الذي يجمع بين دراسات الفنون الجميلة والفنون التطبيقية من خلال المنهجية العلمية التي اعتمدت من لجنة القطاع بالمجلس الأعلى للجامعات مما يؤهل الخريج ليكون قادراً على الإبداع في مجال التصميم والفن التشكيلي ليكون مؤهلاً للعمل في مجالات الفروع ذات صلة

طبقاً لتخصصات المعهد التي ترتبط بالحياة المعاصرة وتشبلي الصلة الجمالية والمهنية الحضارية للمجتمع.

يقبل المعهد الطلاب لجدد هذا العام من المصممين على الثانوية العامة على وكذا المصممين على الشهادات الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات ونظام الخمس سنوات ويطلع أعداد الفنانين المصنّعين وما يعادلها بالإضافة إلى الشهادات ليسانس والطلاب الوافدين من طريق البارة الوافدين كما يقبل للمعهد الطلاب المحولين من كليات أو معاهد أخرى يتم نقل الطلاب بواسطة أئوبيسات خاصة بالمعهد من جميع مناطق القاهرة بالإضافة إلى دول ووسائل النقل العام.

سمير الجوشي





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٣ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### القطاع الخاص .. والمعملية التعليمية في مصر

أصبح الدور الذي يقوم به القطاع الخاص في خدمة العملية التعليمية في مصر، له المكانة التي تساعد على ترويض عجلة التطور وتخريج أجيال لديهم الامكانيات الفنية والطبيرة النظرية والعملية التي تؤهلهم لمواجهة التناقص والتغيرات سوقي العمل. ومن خلال رصد صفحة لغة العصر، ظهر بوضوح مدى الامكانيات التي يستفيد بها القطاع الخاص العامل في مجال العملية التعليمية، حتى أنه أصبح لكل مؤسسة تعليمية سواء كانت مدارس بمرحلتها التعليمية المختلفة أو معاهد مختلفة أو جامعات، فاستفادها الخاصة ومفهومها الذي تخرج من خلاله اهدافها. فاصبحت تزي الخبرات الأجنبية التي يستعين بها القطاع الخاص سواء كانت في شكل عيادات تدريب أو غيرات فنية تساعد في وضع خطط التدريب الخاصة بالمؤسسة، بالإضافة إلى التناقص الكبير بين تلك المؤسسات على جذب الخبرات الأجنبية المشهود لها بالتميزة من أجل تنمية المهارات الخاصة بالطلبة والعمل على انماء روح الابتكار والاختراع لديهم لأن المستقبل في تلك العمليات المتحركة هذا بالإضافة إلى الكثير من الاسهامات الواضحة التي لا تحصى تلك المساعدة لكرمها.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ١٣

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

### رفض الوطن في قرار كلية الشرطة بخصل طالب لثرويه

كتب - السيد حجازي:

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار محمد العبداني نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين أحمد حلي وعبد السلام الدجاير برفض الوطن في قرار المحكمة العسكرية بكلية الشرطة بخصل أحمد طاريا. وذلك لاتهامه بالهروب من المحرر الانفرادي. ورفضت المحكمة أن مانصب إلى الطالب قد ثبت في حقه من واقع شهادة ضباط الكلية واعتراه بأنه قد خرج من الكلية بطريقة غير مشروعة عبر البوابة العمومية رغم طمحه بأنه محبوس انفراديا بالكلية وقام بارتداء البيلة وخرج من الكلية بين الطلاب وأكثت المحكمة أن مانصب إلى الطالب بشكل مخالفة لتعليمات انضباطية يستحق عليها الطالب وإن المحكمة العسكرية بكلية الشرطة رفضت في اعتذارها مسبقا تاريخ ١١ جزاء على الطالب ومحاكمته عسكريا قبل ذلك خلال عام وأبعد. كان الطالب قد اتهم بعمود زيف فيها إلقاء قرار فصله زائفا في معراه لأن سبب انصرافه من الكلية بدون إذن هو مرضي حقه وحالها الضاربة مشيراً إلى أنه كان محمولا بمسئولية الشرطة.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٩ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مدارس شمال سيناء على الإنترنت

العريش - أحمد الطيراني

★ يجري حالياً تركيب خطوط تلفونية بمدارس المنطقة بشمال سيناء للاستفادة من مناهج التطوير التكنولوجي والشبكة الدولية للانترنت. يقول المهندس فؤاد صالح، مدير إدارة التطوير التكنولوجي بشمال سيناء، إنه تم اعتماد عدد ٣١ خطاً تلفونياً جديداً بمدارس وجامعات المنطقة. جميع المدارس بمختلف المراحل التعليمية بمدارس جديدة للتطوير التكنولوجي، والتركيز على مواد اللغة العربية والأجنبية والرياضيات والعلوم والبيولوجيا والدراسات الاجتماعية والأنشطة المدرسية المختلفة. كما يتم ربط جميع المدارس بشبكة الانترنت الدولية لتبادل المعلومات والبيانات في مختلف المجالات.





## للشعر والجمالات العفوية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

### الجامعة المصرية

### حتى لانسى

كتاب الشرق باركور الفرنسي قبل ذلك بعد واحد، يوجد برنامج المصريين ويؤكد معاملتهم للمرأة المصرية ويرجع الخلل إلى حبسهم لها وحرمانها من العلم والمشاركة في الحياة العامة. كان هذا الكتاب براءا لاعتقاد الفكر المصري بفضيلة المرأة، وقد بدأ بالحق على الشرق الفرنسي، وأصدر كتابه «المصريون» عام ١٨٩٤م، باللغة الفرنسية ليعرض أوضاع المرأة، ولا انقضت حياة الفصيح

عند الأصل الإسلامي ليكشف الخطأ الجميم الذي ارتكبه المصريون في حق دينهم ودينهم وإنسانهم، وكتب كتابه الشهير تحرير المرأة عام ١٨٩٩م، ملجأ به فرنسا لولاثة من صحت وسليها الرجال المصلين لأداء الظلم الذي يقع على نصف أمته، أن أعيد كتابات قاسم أمين لأنهم لم يأتوا في تلك القضية الفرنسية الناطق التي أثارها، والجعل الذي استخدمه على كل الاستغاثات بين رجال مصر، وعندما صدر كتاب الشرق كروير عام ١٩٠٦م، كان الريد القائل في مصر منها للثقافة الضعيفة الثانية، ما أثبت باين أوضاع المرأة بضرورة تحريرها من البركة الراتكة قبل أن يصيبها الضيق اللولبي.

بعد اقتراح الجامعة في أكتوبر ١٩٠٨م برئاسة الدكتور أحمد فؤاد أبو بكر تخصص قاعة للمحاضرات، وكانت تلك على المحاضرات على مائة السيدات في الجامعة على مبنى حزب الأمة، وتخصصت السيدة هدى عام حشراوي في هدى دعوة للكتابة الفرنسية ماريتر كليا إلهاء سلسلة من المحاضرات على النساء بالقاهرة التي تضمنت لبن، وكانت تلبية موسى بالقاهرة، محاضرات بطنان مواضع مصرية، وذلك بعد أن ميذا محمد محمود بالقاهرة، مدير مديرية القوم أول تافهة لمرسة حكومية مصرية للفتاة، ورشحها أحمد لبي السيد لتكون تافهة مصرية مبطنة للمصريين، وبلاست أن تستمر تجربة المرأة في الجامعة فريلا والسبب أن الطلاب اعترضوا عليها (أ) وقام عدد من الطلاب بالتظاهر ضد النساء من بقول مبنى الجامعة وأرسل البعض توبيكات بالقتل لعهد العزيز فهمي الذي كان يرأس الجامعة في ذلك الوقت ما كان من اللواتي إلا التصحيح لهم وأخلاق أبواب الجامعة في وجه النساء مصر عام ١٩١٢م، واستمرت الجامعة مقلقة في وجه النساء للمصريات حتى العشرينيات، وإن لم تتوقف المحاضرات العامة للنساء في الجامعات الأهلية ويضحي المصطف.

ولمعا من ذلك بعد أن تلك المحاضرات الرافدة أثارت حماسا ضد ذلك العصر والتخلفين يتخذن المخاضة في بناء مصر الشديدة، فبعد ذلك تكثر السيدات في جامعة تهوى فيها قانون الطهورات عام ١٩٠٩م، بكتابتها لثيرة تتم عما تلى في شخصيتها من تحول، ولقد أضاء مصر يتجهن إلى التجمع وحشد طاقاتها المتحررة بالقاهرة، الجمعيات الأهلية، كتحقيق مدى شعراوى بعامرة أمهرات البيت الملك، الأميرة عين الحياة والأميرة أمية حليم، جمعية الرضى الآمين السيدات الأمريكيات جمعية المرأة الجديدة، وكثيرة كل من تلك وهدى شعراوى وبوابة موسى في النساء الاعتماد الشمالي للوطنين.

من أهم الأحداث التي شاركت فيها سلكه جاني خاص في تلك الفترة كانت الحملة لجمع التبرعات من أجل إنشاء أول جامعة أهلية في مصر، وكان مصطفى كامل أول من دعا لهذه الجامعة، وتخصص للكرة رجالات مصر وعلى رأسهم قاسم أمين ومعد زاهي، الذي كان وزير المعارف في تلك الوقت، وحسنى ناصفة

الناشط الحسام وشاركت معه بحساب في تلك الحملة ولم تاهي اعتراض مستشار التعليم الإنجليزي ملكوب الذي أبدى استيائه من نشاطها خارج المدرسة، وأوقفت الأميرة فاطمة بنت إسماعيل أموالا وأراضي لحساب الجامعة، كذلك أوقف حسن باشا زايد خمسين فدانا لحساب المشروع، ولد عين جاني به ناصف أول مدير للجامعة، والقيم حائل كبير لإفتتاح الجامعة حضرة قاسم أمين الذي لم يلبث أن تولى قيادة هو الآخر في الثلاث والعشرين من إبريل عام ١٩٠٨م بعد شهر ونصف من وفاة مصطفى كامل.

وفي إبريل من نفس العام أصدر للفضل الإنجليزي البند المؤرخ كروير كتابا ألفه من تجربته في مصر بعنوان مصر العفوية، ويتلوه فيه المصريين بسلطة ووطن أن يصير مصر مرفق على مصر المرأة المصرية كعامل هام فيها لا يرتفع على ما هو عليه الآن فأللت ضيق في القدم المصريين، وبالبيع كان الكتاب بليغا بالهمم الشديدة على المصريين، الأمر الذي أفضى من شأنه من المصريين، وأثار هذا كبرها من أعضاء الجمعية المصرية، فاجتمعوا وأصدروا بياناً فريلا يندرجون فيه على الشرق وقد منهم استأجاب باشا أهاقة وأرسلوا نسخا منه إلى الخارجية البريطانية وإلى بعض الدواب الأتليين.

ولا شك أن ما جاء في كتاب الشرق الإنجليزي، الذي كانت له الكلمة العليا في مصر قبل أن يجهز على الاستقالة، أثر على اللاتقنين المصريين بجعل البعض منهم يعمل من فكره بالقضية للمرأة ويعد لكثير فيما أصابها من ظلم بعدد شامسا عما عهدها الإسلام من كرامة واستقلال وحقوق مساوية لحقوق الرجل، ومن ناحية أخرى كان رأي الشرق كروير الذي أملة في كتاب حول ضرورة تحرير المرأة المصرية وبمشاركتها بالرجل، وقد فعل آخر الذي فاع من المقايمة العفوية الذين رأوا أن ما قاله الشرق الإنجليزي كان تتغلا سائرا في حياة المصريين، وإن الشرق ورجال الاختلال الذين حرقوا النسوة الجوهريانية بمصر وكردوها خسانا طاعة في المال وجوروا الرجال المصريين من حرمهم في تحرير مصيرهم وبمكر لتقسيم بالقيوم، بل يكن لديهم القضية المرأة المصرية لدور خفية أخرى من أمانتهم ومشاراة مكشوفة للشرق بين رجال ونساء مصر ملما ماروا أن يفعلوا بين الأبواب والسنتين وكثهم فطوا.

إن انحصار الطروقة استشرزم حديث الشرق الإنجليزي الكثير من لثارة وهدى جارحا كرامة الرجل المصري، واعتاد على العزلة والافتقار لتصل ذلك الأجرى، في شأن لا يعضه، واعتبروا هفلة على المرأة المصرية تطبيقا سياسيا بدق لصد الذي كانت الحكومة البريطانية تنهتها لتضيق على مستعمراتها، وركزوا مرفق فؤاد بما حدث لقسام أمين عندما قرا



**المصدر: الأهرام**

التاريخ : ١٩ / ٨ / ٢٠٢٠

**للشؤون والخدمات الصحفية والمعلومات**

بهاء الدين يعلن نتائج الدور الثاني للثانوية العامة:

٥٨,٢% نسبة النجاح للمرحلة الأولى و٥٩,٩% للمرحلة الثانية

كتب : امين المهدي :

أحمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تتابع الدور الثاني للامتحان العامة لامتحانات الأولي والثانية. بلغت نسبة المرحلة الأولى ٨٥,٢٪، وبلغ عدد الناجحين ١٦ ألفاً و٩٦٥ طالباً وطالبة من إجمالي ١٦ ألفاً و٧٤٦. تقدموا لامتحانات الدور الثاني من مائة أو مائتين الترتيب النسبة العامة للنجاح للذين الأول والثاني

كما بلغت النسبة العامة للنجاح بالدرج الثاني حلالي أترحة الثانية ٩٠,٩% وبلغت جملة الناجحين ١٧ ألفا و٨١ ألفا طالباً وبالمثل، من إجمالي ١٧ ألفاً ٢٧٠ ألفاً، امتحانات البكالوريا تترفع النسبة العامة للنجاح بالدرج الأول والثاني معاً إلى ٩٢,٧% بزيادة ١% فقط على العام الماضي، وأعلن وزيران عن جملة الدلائل على النجاح للثاني بلغ ٢٥٠ ألفاً و٥٠ ألفاً بزيادة ١% على العام الماضي، بعد أداء امتحان البكالوريا الثاني.



بالمرحلة الأولى بنسبة ٩٤,٦٪ من أعداد المتقدمين لامتحان هذا العام. كما ارتفع عدد الطلاب المتابعين بالمرحلة الثانية إلى ٢٢٣ ألف طالب وطالبة.

وصرح للهنس محمد رجب شراي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن نسبة الاندماج بالقرى الأولى بالمرحلة الثانية بلغت بالمدارس الرسمية ثلثي عام ٦٠، ٦٤٪ والنسب غير الرسمية

٩٠,٢٪، بلغت النسبة المئوية للتجّاح بالمدارس الخاصة، مسجّلات ٧٠٪، والمدارس الخاصة الثلاث ٤١٪، وأوضح أن نسبة التجّاح العامة في الدين معاً في مدارس الأنطوني العام، حكومي وخاص وخمسة ٢٠,٩٪، وقد يكون ذلك إشارة إلى أن الطلاب المسلمين في مجموع من ٩٥ إلى ٩٠٪، طلاب فقط وفي مجموع من ٩٥ إلى ٩٠٪ بلغ طلابا وطلبة يوصف عدد من لديهم فرصة للاتصال بكتابيات (٤) طلابا وطلبة فقط بنسبة ٢٪ من عدد الطالبين.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٣ / ٩ / ٢٠٠٠

## الشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

### بدء صرف أوراق التقييم لطلاب الدور الخامس الثانوية لهذا

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور محمود شهاب مدير التعليم العالي والتمويل للبحث العلمي أن مكتب التقييم سيبدأ من غد صرف أوراق طلاب الدور الخامس للتأهيلية العامة والدراسات المعادلة الذين أتموا امتحانات التقييم الرابع ويستمر المكتب لمدة ٣ أيام على أن يبدأ قبولها من السبت للقبول، وصرح الدكتور عبد الحميد خاشي المشرف العام على مكتب التقييم بأن المكتب سيبدأ قبول الأوراق من بعد غد بعد أن أتمى ٣٦٦ درجة للمجموعة العلمية و٢٠١ درجة للمجموعة الأدبية وأسيب للقبول بعد أن أتمى ٢٠٥ درجات للجموعتين العلمية والأدبية.

وأضاف أنه سيبدأ قبول أوراق الطلاب الخارجيين في الثانوية الأزهرية بعد أن أتمى ٨٠٪ من مجموع درجات المواد الأزهرية والأخرى في الالتحاق بكلية دار العلوم بالقاهرة والعلوم بعد أن أتمى ٧٥٪ للراغبين في الالتحاق بكلية الآداب ودار العلوم جامعة المنيا. وصرح السيد إبراهيم خليل مدير عام مكتب التقييم بأن المكتب سيبدأ من الأحد للقبول صرف وإعطاء أوراق طلاب الدراسات العليا نظام المسارات الثلاث والخمس سنوات وإعطاء أوراق ذوي الاحتياجات الخاصة نظام المسارات تغيير المسار والمتعلمين من تقديم الأوراق بعد أن أتمى ٧٠٪ ويستمر لمدة ٣ أيام من المكتب الرئيسي فقط بالقاهرة.



محمود شهاب







## رؤية مصرية

### التخلف.. جريمة إهدار مال عام!

بالإضافة إلى ما سبق تعرضت لقلم مصر، وكانت دائما اطرحة عدة أسئلة عن أسباب هذا التخلف، والنول من حولنا لتتعلق.. هل بسبب غياب الديمقراطية، وأحد أننا حاليا نلتحق بعد معقول من الديمقراطية، هل بسبب الفساد الذي استشريه ربما.

وإن خلال الفترة الماضية، نكاد أن نرى هناك عاملا خطيرا هو سبب التخلف مسيرة التقدم في كثير من موانع الوطن، وهم جماعة يطلق عليهم بملء الفم التخلف، هؤلاء منتشرون في كثير من الموانع وخاصة الحكومية، ويريدون كل جديد إلى حد الغاربه وهم دائما في حاجة إلى دفعهم بقصى الوسائل إلى الدول ووسائل المصير ومحاكاة أساليب.

والقد أصبح في هذه سنوات رؤية مصرية استمرت طويلا بين هوة التخلف إلى أولئك من بعض مدارس مصر، ووزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وخاض الوزير في صمت الحركة بل مازال يخوضها حتى الآن.

القصة بدأت عندما التقى الوزير باستخدام الحاسب الإلكتروني في كل المدارس، ولم تحصل الدولة بتحويل هذا المشروع الطموح، حيث يوجد في أكثر من عشرة آلاف مدرسة.

وخاض معركة إقناع المعلمين القانونيين على تعليم التلاميذ جهاز الحاسب، والتفاوض مع وزير المواصلات لتأدية خط ليليوني على الأقل لاستخدام الإنترنت، ولم يكن الأمر سهلا، ولكنه تحقق.

وصلت أجهزة التقدم إلى المدارس شيئا ما، وأصبح في كل مدرسة جهاز كمبيوتر وأكثر من مدرس قادر على تعليم الأولاد، واستفراح الوزير.

وبدا الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتابع حلم مصر، حلم تحقيق كل تلميذ مصري في كل المراحل التعليمية، فأتى على التعامل مع جهاز القرن الجديد.. لماذا وجدنا

وجد بعض المسؤولين في المدارس تعاملوا مع الكمبيوتر كحلم يريد أن يتحقق، ولا أمل في تقدم مصر، إلا بالعمل الجاد، وإعطاء الأولوية لتعليم مادة الكمبيوتر لكل تلميذ، واعتبار ذلك مهمة وطنية.

التفاني منها خيالة، هؤلاء جاؤوا بنتائج مبهره.

ولوجه الوزير بقيام هوة التخلف في بعض المدارس بارتكاب كارثة أدخلوا الأجهزة التي تقع ثمنها الضخم، وبضموها في المخازن باعتبارها مهنه لا يجوز استعمالها، وشغل الوزير، واستجاب بعض هوة التخلف على مشفى وأسر البعض الآخر باستمرار طبق التخلف.

وفي البرلمان الشهري عبر دائرة تلفزيونية مغلقة بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وقيادات التعليم في مصر، حذر الوزير من حجب الكمبيوتر في المخازن نون استخدام، واعتبار ذلك جريمة مل عام.

قال الوزير: بعد أن نجحت الوزارة في تعميم إسهال التكنولوجيا والكمبيوتر في جميع المدارس وأصبح الحاسب الآلي مادة أساسية تخصص إلى المشروع فإن إغراق المصالح وحجب التكنولوجيا عن الطلاب يدعو أن الأجهزة مهنه أو خوف من تلفها يعتبر جريمة إهدار مال عام تصوجب المسائلة.

القول لهواة التخلف في بعض المدارس عهدى بالدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه في المسائل الوطنية لا يعرف للمساومة بل المسائلة، وأهتروا من ارتكاب جريمة إهدار المال العام.

وجيه أبو ذكري





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٢

للشؤون والخدمات المكتبية والمعلومات

٣ كليات فقط لتخريج المعلم الصناعي

# التعليم الفني ..

## عقبة في طريق

## التنمية









المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

# البطالة بين خريجي الدبلومات بلغت ٧٥٪ من إجمالي العاطلين ٤٠ ألف مدرس من حملة المؤهلات المتوسطة يملكون مليوناً و٨٠٠ ألف طالب

د. محمد عطوة

الدول المتقدمة تعتمد  
على خريجي التعليم  
الفني في الإنتاج



أكرم ميذا الرحمن







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٨٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. كامل حامد

د. كامل حامد

## التقارير العلمية تؤكد عدم كفاءة التعليم الفني والخريجون غير مؤهلين للعمل في السوق

يعتبر التعليم الفني قاطرة التنمية في أي دولة نظراً لما يتميز به من قدرة على خلق كوادر فنية ومهنية مدربة تشارك في عملية التنمية. ومن أجل ذلك عملت الدولة على الارتقاء بمستوى هذا النوع من التعليم وخصصت له مليارات الجنيهات بهدف النهوض به مستعجلة بخبرات الدول المتقدمة في هذا المجال من خلال مشروع مبارك- كنول للتعليم الفني. ورغم الجهود التي بذلتها الدولة من أجل إجاح هذا المشروع إلا أن تلك الجهود لم تسفر عن نتائج إيجابية خاصة أن وزارة التربية والتعليم لم تعط له الأولوية واكتفت بالتركيز على التعليم الثانوي العام الأمر الذي حول التعليم الفني إلى تعليم من الدرجة الثانية وأصبح بشكل عقيمة حقيقية في طريق التنمية بعد أن حول خريجه إلى قوة عاطلة تنضم إلى طابور البطالة.

تحقيق

بشير العدل





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩٨٧ / ٢٠٠٠

أكد الخبراء أن الاهتمام بالتعليم الفني يجب أن يكون على نفس قدر اهتمام الوزارة بالتعليم العام حتى يمكن أن يساهم بشكل أو بآخر في دفع حجلة التنمية الاقتصادية أرجح للتخصصين أسباب تدفع للتعليم الفني إلى سبيل التطوير وتحسين مآلاتها سياسات التعليم.

يضم التعليم الفني -صناعي وتجاري وزراعي- طلبة ٨٠ ألف طالب مسودعين على ٦٦٨ مدرسة أي بمتوسط ٧٠ طالباً للمدرسة، ويعد المعلمين بالتعليم الفني بأرقام الثلاثة يبلغ ٤٠ ألف معلم وذلك بواقع ٢٢ مدرس للمدرسة، ومن الأرقام يتضح أن نسبة المدرسين إلى الطلاب في مدارس واحد لكل ٤٦ طالباً وهو ما يعنى ارتفاع الكثافة الطلابية للفصل بالمقارنة مع المدارس والمعامل وكان ذلك أثره على التحصيل الدراسي للطلاب خاصة وأن هذا النوع من التعليم يتسم بالطابع العملي في الريلات الذي لا توجد فيه سوى ٢ كليات فقط على مستوى الجمهورية لتخريج الكوادر الصناعية وتقع في المنصورة وبني سويف والإسماعيلية وهي كليات لتخريج الكوادر للطلاب من المعلمين الصناعيين اللازمين للصناعة واحتياجات المدارس. وإذا أدى هذا النقص الحاد في عدد المعلمين إلى اعتماد الوزارة على أصحاب المهن ذات الخبرة للعمل في التدريس وهم من خريجي التعليم الفني الآخر الذي أدى لاندفاع فجوة بين المعلم والطالب التي تمتد للتعليم الفني أعليه.

وعملت هذه المشاكل على تغيير نظرة المجتمع إلى التعليم الفني وساهم في ذلك تجاهل الوزارة لأهميته بالمقارنة بالتعليم. فالتدريس العام كما ساعد في ذلك أيضاً نظرة المدرسين وإدارة المدارس الصناعية مما كان له نتائج سلبية انعكست على حصص العمل في الورش فأصبحت محدودة بالشكل الذي

لا يفي بتخريج فني يساعد على نفس الدرجة التي يتطلبها السوق. ومن نتائج السلبية لعدم الاهتمام بالتعليم الفني إن زادت نسبة للتعليم من العمل من خريجي التعليم الفني إلى ٧٠٪ من نسبة البطالة في مصر.

وحاولت الدولة الاستجابة من الخبرة الألمانية في مجال التعليم الفني من خلال مشروع مبادلة- كويل- فني لثلاثين فنيًا للتعليم الفني مكانة كبيرة من جانب الدولة وتعتمد في مراحله على المعاهد العليا مثل المعاهد التي وجدت في مصر في نهاية الستينيات والتي تحولت لبلد الصغرى الاقتصادية إلى كليات جامعية. أما في ألمانيا فتتلمذ هذه المعاهد بتدريس فروع الهندسة والاقتصاد والتصميم والتطبيق العملي. كما يوجد ما يسمى بالمدراس المهنية المتخصصة التي تتخاض مع معاهد أعداد الفنيين في مشفر وهي مدارس تستقبل الطلاب وتزاولهم خلال الدراسة بها للاختصاص بالمعاهد العليا وتشمل مقررات التعليم بها فروعاً نظرية وأخرى عملية في ورش المدرسة وتدريباً عملياً في الشركات المختصة التي تلتزم بتأهيلهم للعمل بها وفق جهود مشروع مبادلة- كويل والذي يهدف إلى تطوير التعليم الفني والتدريب الفني في مصر ذلك بإسناد ما يسمى بالنظام المؤازر للتعليم الفني الذي يعتمد على التدريب العملي في المصانع لمدة ٤ أيام أسبوعياً إلى جانب الدراسة النظرية

للانضمام إلى طابور العاملين. فمن من الطلاب حصل على تدريب وعمل به ٩٤ وحل وتخصص أي رجل أعمال أو شركة قطاع عام أن طالب التدريب يمكن أن يقدم جديداً خدمة الصناعة.

ويوضح تكريم أن الفهرس بالتعليم الفني يتطلب تحويل المدارس على اختلاف أنماطها إلى ما يشبه المصانع الفنية التي تزاول الطلاب عملياً وتطبع الثقة في فترات بحيث تكون لدى الكفاءة الخاصة والتي تكتمل من الاتصال والممارسة في سوق العمل.

### تخريج الفنيين

يرى حامد رمضان -مدرس فني- أن التعليم الفني يقوم في المدارس الثانوية الصناعية -يعين في الأسبوع لمدة ٢ سنوات- فقد تم القضاء على تلك الأهداف ولم تخرج إلى الورق بسبب عرقلة الشركات التي كان من المفترض قياسها بعملية التدريب وتأهيل الطلاب.

### الانضباط

أكد عبد الرحمن مصطفى -معلم صناعي- يرى أن التعليم الفني تدور بشكل كبير بسبب نظرة الأسرة المصرية للتعليم. التعليم الفني وكالة الزيادة واعتباراً درجة ثانية ربما ثلاثة بعد التعليم العام. هذه النظرة انعكست على الطلاب الذين يهتمون مدة الدراسة وقتاً ضئيلاً. ثلاث سنوات يحصلون بعدها على التدريب الذي يتعلمون

في أهميته التعليم الثانوي العام ذلك باعتبارهم العمل الأساسي لتخريج الفنيين الذين والذين تكون لديهم خبرة فنية ومباشرة في دفع حجلة الإنتاج إلا أن لضعف وزارة التربية والتعليم من الاهتمام به أدى إلى تدهوره بالشكل الذي أصبح صعباً في جهين الطلاب وساعد في ذلك ما قامت به الوزارة









## النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١٢ / ٢٠٠٠

في لائحة من المقررات وتحسين  
الراسب في الثانوية العامة إلى  
التعليم الفني كنوع من الجزء  
التفصيلي والعلمي وهو ما أدى إلى  
مروء للتعليم من هذا المجال  
وبالتالي انعكس ذلك على مستوى  
الاداء التدريسي حيث تحول اهتمام  
المدرس إلى إعطاء الدروس  
الخصومية في مواد العمل  
وأصبح للمدرس لايتم تطوير ذاته  
المعلمية بعدما أوى إليه المسئولون  
عن التعليم بأن التعليم الفني ذو  
مستوى ومنخفض.

### الاعتماد الكفاءة

د. كامل حامد جاد - الاستاذ  
بمركز البحوث التربوية- يرى أن  
التعليم الفني في مصر لم يعد  
بالكفاءة التي كان عليها من قبل فقد  
أثرت التقادير عدم كفاءته وذلك  
بسبب عدم تطويره في المرحلة  
الثانوية من حيث المناهج الدراسية  
وطريقة تجهيز الورش والمعامل وهي

التي تهتم الطالب في منزل المعلم  
بالتفوق الذي يتطلب توازن الكثير  
من العلوم الدراسية والتدريب الذي  
يحتاج إلى تكوين فرد ملتزم  
خاصة بعد أن أصبح الربط بين  
مخرجات التعليم الفني واحتياجات  
السوق من الأعمال اليدوية من لوازم  
عملية البناء والتنمية مضميرا إلى  
ضعف العلاقة بين التعليم الفني  
مقاراة بما يتلاق عليه من أحوال وهو  
الامر الذي يتطلب سرعة توجهه  
جهود الإصلاح لهذا النظام الذي  
تحول إلى وسيلة لتأهيل طلبة  
الطلاب إلى ٢ سنوات في مدة  
الدراسة الثانوية للفني.

ويوضح د. جاد مدى الجهود  
البدوية لأشخاص التعليم الفني وكما  
كل شخص لدى طلابه بالانتماء  
بالجامعات مضميرا إلى قرار المجلس  
الأعلى للجامعات بضرورة إضفاء  
الغنية لانتظام مسابقة موحدة  
تجربة الكليات المتأخرة كضوابط  
للالتحاق بها وهي جهود إيجابية  
على التعليم الفني.

ويرى أن تعديل نظام القبول

بالجامعات من حملة الديقومات  
الفنية ليس هو السبيل لحل مشاكل  
التعليم الفني الذي يتطلب التركيز  
على الطول الجسدية دون النظر  
للطول الجزيئية.  
ويوضح د. جاد أن التعليم الثانوي  
يشقى العام والفني يتم برهنتين  
فما الأعداد العالية العملية وهي  
وتحسنة للتعليم الفني أو الأعداد  
لدراسة الجامعية وهذه هي وظيفة  
التعليم العام مضميرا إلى ضرورة  
النظر إلى التعليم الفني على أنه

مرحلة شبه نهائية بمعنى أن يكون  
الخريج مؤهلا طبيا وصليا لمواجهة  
احتياجات السوق من الصلة مع  
عدم خروجه من حق استكمال  
الدراسة الأكاديمية أما التعليم العام  
فهو مرحلة انتقالية ما بين أسلوب  
الحفظ والتلقين إلى أسلوب لعمل  
الفكر والذمن والمخبر من الرأى  
وهي فلسفة التعليم الجامعي.

### المزجاة الثانية

أما الدكتور محمد عطية -مدرس  
الاقتصاد جامعة المنصورة- يرى  
أن التعليم الفني يشكل عصب  
التنمية في أي دولة وأن الدول  
التي تعتمد عليه بشكل أساسي  
مضيرا إلى عدم الالتفات إلى التعليم  
الجامعي الأكاديمية وهي تجربة عامة  
في الجامعات المتقدمة التي تهتم  
بقضية الانتاج موضحا أن التعليم  
الفني في مصر مازال يعاني  
مشاكل عديدة أوتيت لحظتها  
بنظرة الجمع إلى التعليم الفني  
على أنه من الأهمية في التربية  
الثانوية بعد التعليم العام.

ويوضح مدى اعتماد الدول  
المتقدمة على خريجي التعليم الفني  
في بناء نهجتها حيث استفادت بهم  
لصانع والورش والمعامل بينما  
تفرغ الأكاديميون للأعمال الإدارية  
قليل ويضيف د. عطية أن مصر تمر  
بمرحلة تنقلها إلى مجال القوى  
المنتجة وهي القوة التي لا يولها  
سوى التعليم الفني وذلك للمشاركة  
في صاير التنمية دون أن تحيات  
تحول بين مشاركتهم الإيجابية

مضيرا إلى أن نجاح دولة القوى  
للتجربة موهون يمدى إيمان الدولة  
والثمين على السياسات التعليمية  
يعمل الفئتين خاصة مع استعدادات  
التكنولوجيا في الانتاج.







**المصدر : الوفاة**

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

التاريخ: ١٤/٩/٢٠٢٠

## أما الحضارات

## الحث على التعلم .. وكراهية الجهل والأمية

**بقلم:**

## مفتار السويطي

وَالْمُؤْمِنِينَ كَمَا كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ  
وَالَّذِينَ هُمْ عَنْ آلِهَتِهِمْ  
يَتَّقُونَ أُولَئِكَ أُولُوا  
الْحَقِّ عِندَ رَبِّهِمْ وَالَّذِينَ  
كَفَرُوا هُمُ الْمُنْكَرُونَ  
وَالَّذِينَ هُمْ عَنْ آلِهَتِهِمْ  
يَتَّقُونَ أُولَئِكَ أُولُوا  
الْحَقِّ عِندَ رَبِّهِمْ وَالَّذِينَ  
كَفَرُوا هُمُ الْمُنْكَرُونَ

● ويقول علماء الحريات إن هذا الحكم يخفي بين يدينا عصفورين على فئتين: نهاية عصر الاضمحلال الأول وعصر الدولة الوسطى، ويرجعون أنه هو الذي كتب تعليمات وصايا تلك الأجيال الأولى لإبنه ولي عهده ولك في دروسه السابقة.

وبما غم من ذلك أقم نسخة ثم اعلو عليها  
ثم اعلو أخرى إلى ابنه يحيى، ثم اعلو  
إلى عمر ابن أبي الفتح عشرة في جملة التلمذة،  
ثم الأضافة إلى مجموعة أخرى من أصدقائي قديمتي  
في عصر الرعايشة الأسريين لأفدسة عشرة  
الغشيين، ولعل الخيال لا يحد من عدد  
تعليمي إلى حد التلاميذ على مؤسسة أوسية  
توهمهم في قرابة قديمتي على حضوري على كوني  
من العلوم والمعارف، كانت ضمن للزكريا ألدسوة  
في تخصصها التلمذة لقلبي في اللغز للصورة  
في عصر أدلة التلمذة

ولذلك فإن أغلبية الدخخ التي تضمنت النص  
تكمّل لهذه التحليلات أو تضمنت بعض فقرات منها،  
بأنه مكتوبة بخط التلاميذ الذين كانوا يتحملون  
النفوس، ومنها ما كتب على أوراق البردي، أو  
على قطع من ألواح خشبية، أو على شهادات من  
حجر. ويقتطع فيها على بعض من الفقرات

الاهامة التي وزعت في تعليم وتصانح الحكيم  
 ذهيتي لايحه ذهيتي ايمكه على طالب العلم  
 في امة الكتب.

● عليك أن توجه قلبك لقراءة الكتب، فلا شيء يروق فانتاحتها، لئلا تجد أجمعك تحب اقترب أكثر من ولدك، ولبيت في مغفوري أن تظهر جبهة أمام وجهك، إنها أغرم من أي حرفة، ولأن نجح في التمدد وهو لم يزل طفلان لأن الناس يهتدون في وجهه، وعندما يصل إلى سن الرجولة يتصرف بصدق كأنها (بجوابي) للناصب (هامة)، ويجب على الإنسان أن يكتسب، وهذه وهنته اللذين يهتدون على طريق التمدد، فلا تصمك به والضمه أمام وجهك ووجه أولاده.

● ويستمر أخيراً، في تصالحه  
الجنة بهيئة، فيبين له حقيقة  
الحرف والأعمال التي يقوم بها  
العامل والعصاة الأميون الذين لم  
تتح لهم من فرض التعليم والأحقاق  
بالمثلوس، ويستمر في أخيراً،  
مجموعة من أنواع الحرف  
والصناعات التي كانت سائدة في  
عصر الفجر، مع وصف أعضائها  
والشقاء والسوء التي توضع على  
يعدنية أصحاب هذه الحرف.

● ويصف مهدة قاطع الاحمال  
للعبية... ومهدة صانع الحماشي  
حين يقوم بعمله عند اقرب  
الاتزان وتصبح اصابعه مثل  
الحماشي... ومهدة خراف الخشب  
التي تستخرج وقته ليلا وهيار...  
ومهدة البذاء التي تكسر لراعيه...  
والحلاق الذي يتجول في الشوارع  
مذموم مشرق الشمس حين يمر بها  
بحا عن الزلل... وصانع الطوب  
الذي يوافي بحسن الطين بيديه  
ومعه... والمستاء الذي يجعل الخلال من

[illegible]





المصدر : السوفيت

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

شأننا ونضمتموا بذلك مستقبلاً مرموقاً في المجتمع .  
● كذلك يمكن القول بأن «خبرتي» كان المقصد  
بالمستعمرات تلك الحرف والمصنوعات الخشبية أن  
يقلبن لحنه بوجهها ويبن مهنه المكتابه الخي  
سيخلفها بعد الانتهاء من فترة تعليمه.. تلكه فهو  
ويكرر لاينه امراءه ومنحاً في حرفة «المكتابه» حيث  
يقول: «ان صاحب هذه الحرفه هو الذي يصدر  
الاوراق.. ولا توجد حرفة من غير رئيس لها الا  
صناعة الكتاب.. فهو رئيس نفسه.. وعندما يعرف  
الانسان قيمة الكتاب التي ارقا فانه يقول لنفسه:  
كم كانت هذه الكتب مفيدة لي.. والى قول له كل  
هذه التصانيع حياً فانه.. واليوم قلبي تقضيته في  
للمرسة وما تعلمه فيه سهبلي راسخاً على  
الجميل» .  
● والخبر يقول بعض علماء الصناعات ان بعض  
التصانيع التي وريت في نهاية تعليمه ذهنيته من  
للحتم انها تضيق لايها في حصول لاجلة لانها  
تخرج على نطاق صلب للوضوح الاصلي.. ومن  
هذه التصانيع على سبيل المثال تصانيع تتعلق بانك  
السلوك عند دخول بهوت الاخرين، او تتعلق  
بمقبولة القذاعة وحسن اختيار الاصناف.





**المصدر :** المؤلف

التاريخ : ٢٠١٥ / ٩ / ٢٠

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## أزمة بين اتحاد الصناعات وهيئة المعارض بسبب معرض مستلزمات المدارس

[illegible]





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمصدر : الأخصائى

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠١

## وزير التربية والتعليم: الضباط الدراسة حتى نهاية مايو والامتحانات بنظام المتوازي

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن العام الدراسي الجديد سيعيد بعد غد السبت وقد اتخذت جميع الإجراءات لضباط وحدة الدراسة حتى نهاية مايو القادم.. وقال: أنه تم إعلان خريطة للعام قبل بدء الدراسة بما يزيد على شهرين بعد مناقشتها مع مدبري التبرعات التعليمية ومجلس الأبناء والمعلمين وأعضاء إن هذه الخريطة ألغيا مجلس المحافظين برئاسة الدكتور عاطف مبيد رئيس مجلس الوزراء .. وأن الخريطة تعمل جميع الكوادر حيث تبدأ إجازة نصف العام يوم ٢٠ يناير وتنتهى ٣ فبراير ٢٠٠١ وتحدد يوم ٢٦ مايو ٢٠٠١ لنهاية العام الدراسي بحيث تبدأ الامتحانات يوم ٢٧ مايو وتنتهى يوم ٢٧ يونيو ٢٠٠١ وأشار إلى أنه تم التنسيق مع الدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العالي في بداية العام الدراسي وإجازة نصف السنة لتسهيل على الأسرة.

وأشار الدكتور بهاء الدين: أن امتحانات نهاية العام يستمد بنظام المتوازي أى في وقت واحد لجميع المراحل بعد نجاح تنفيذ هذه التجربة في العام الماضي لأول مرة.

وقال: أن هذا النظام خفف من محاناة الأسرة وساهم في تقليص فترة الامتحانات إلى ٢٥ يوما فقط. كما أتاح الفرصة لأكتساب تبادات وكوادر جديدة بالميدان.







المصدر : المصنف

التاريخ : ١٩ / ١٤ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

د. حسين كامل  
بهاء الدين

# عقوبات رادعة لمن يفرض إتاوات.. فوق المصروفات الدراسية

رسوم مجموعات التقوية.. لا بد أن  
تناسب دخل الأسرة ومستواها  
الاجتماعي





المصدر : المصمم

للشعر والقصائد الصغرى والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٠

# أحذر من التلاعب في الجداول لصالح مافيا الدروس الخصوصية

## رئيس هيئة السكة الحديد : رحلات إضافية للقطارات وتخفيض قيمة الاشتراك للطلاب بنسبة ٩٨٪

كثبت - ليلى عبد الحميد وأحمد عمر

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن  
المديرية والإدارات التعليمية استعملت لاستقبال الطلاب  
بجميع المدارس، مفسيرا إلى أنه تم توزيع خطة المناهج  
والانتهاء من إعداد جداول الحصص.

قال الوزير، إن هناك مشكلات رافعة أن يطرأ التلاعب في  
الصفوف الدراسية، مطالبا بأن تكون رسوم مجموعات التفرقة  
مطابقة لعدد أسرة الطالب ومستمرها الاجتماعي.  
أخبر د. حسين كامل بهاء الدين من التلاعب في الجداول الدراسية  
لصالح مافيا الدروس الخصوصية موضحا أن المقاب سيكون  
سييرا للمطابقين.

أوضح الوزير، أنه تم تشكيل لجان متابعة للمدرسة على المدارس  
للتأكد من الانتهاء من أعمال الصيانة وإصلاح وتجهيز المقاعد  
ودورات المياه، مفسيرا إلى أنه تم صيانة ٢ آلاف مدرسة  
بالإضافة إلى المدارس الجديدة التي افتتحت هذا العام.  
قال الوزير، أنه مع بداية العام الدراسي الجديد سيتم لأول مرة  
تطبيق نظام عمل بطاقة للمدرسين لتفادي التخصيمات المؤثره الدرس

للمدرسين، خصاصا الطفل منذ التحاقه برهاض الأطفال وحتى  
نهاية التعليم ما قبل الجامعي ويتكون لصفوف، الأولى بالمدرسة  
والثانية مع رأس الأمر لتطبيق التكامل والتفصيل في متابعة الأبناء  
مع أسرهم.  
أكد الوزير على ضرورة التزام جميع المدارس بتنظيم ظهور الصباح وإداء  
الطلاب الريفي بقمي تعليم ريفي لتتأكد الريفيه.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١٤ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب التعميم يبدأ اليوم صرف أوراق  
طلاب الدول الثاني والثالثات العامة  
يبدأ اليوم مكتب تصديق القبول  
بالتجاسعات والمعاهد صرف أوراق  
الطلاب للتأجيل في الدور الثاني  
للثانوية وطلاب الشهادات العامة  
العربية الذين أدوا امتحانات  
المستوى الرابع يستمر حتى بعد  
الغد.





## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/١٤/٢٠٠٠

### صرف أوراق طلاب الدورات القصيرة العامة والخاصة باليوم

#### قبول طلاب الثانوية الأزهرية بعد أدنى ٧٨٠ بدار العلوم بالقاهرة والفيوم

كتب - محمد حبيب :

بدأ اليوم مكتب تصديق الأوراق بالخدمات العامة والخاصة بصرف أوراق الطلاب المتقدمين في الدورات القصيرة العامة والخاصة للثانوية وبذلك الشهادات العامة الأزهرية الذين أدوا امتحانات المستوى الرابع ويستمرون حتى بعد غد حيث يبدأ قبول الأوراق من غد للثانوية بعد أدنى ٧٨٦ درجة للمجموعة الخاصة و٢٥٠ درجة للمجموعة العامة وبعد غد بعد أدنى ٢٠٥ درجات للمجموعتين العلمية والأدبية الذين سواهم تسقطي ٩٠ لكل طالب وطالبة.

ويصرح الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأنه سيتم تسويق وتوزيع الطلاب المتقدمين من الدورات القصيرة العامة والخاصة للثانوية بالقبول بالخدمات العامة في المرحلة الأولى والثانية أي ١٥٠ طالب لكل فئة الأدبية والفنون بقبول بقبول أو كالتسوية وبغيرها سيتم توزيعها طبقاً وفقاً لمجموع الدرجات وبدرجات الطلاب دون تسديد أعداد محددة للقبول في الثانية وبالمقابل أنه سيتم قبول أوراق الطلاب المتقدمين على الثانوية الأزهرية بعد أدنى ٧٨٠ من مجموع درجات المواد الأزهرية والشرعية للالتحاق بقبولهم في الدورات القصيرة العامة والخاصة بعد أدنى ٢٥٠ للالتحاق بقبول الأوراق وبذلك العلوم بجامعة المنيا ويصرح السيد إبراهيم طه مدير عام مكتب التصديق بأن المكتب سيبدأ صرف الأوراق من التاسعة صباحاً حتى الساعة مساءً وقبلها والمكتب الرئيسي من التاسعة صباحاً وحتى الثانية للطلاب ومن الثالثة مساءً وحتى الساعة للطلاب أما الدورات من







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٤

للشؤون والخدمات الصحية والمعلومات

### جامعة الأزهر تفتتح نقابة «التوظيف» لطلبة الدراسات العليا

كتب - محمود عثمان:

تحت رعاية جامعة الأزهر افتتحت نقابة «التوظيف» لطلبة الدراسات العليا في الجيزة، وذلك بحضور أعضاء الجامعة المصرية الأخرى، وصرح الدكتور أحمد عبد السلام رئيس الجامعة بأن الجامعة تولت على مائتها في السنوات الأخيرة مسؤولية تطوير المناهج والأنشطة العلمية، حيث تدرس نخبة الدراسات العليا من الماساتير والكتولة طلبة وأعضاء وأعضاء في التعليم في تعليم دورات تعليمية نواة، والكتولة وعقد امتحانات دورية له. وأشار في أن الجامعة تقيم لأول مرة بقرى دورات تعليمية دورية لطلبة الدراسات العليا بالجامعة بهدف الارتقاء بهم في اللغة الإنجليزية حتى يستطيعوا مواصلة البحوث والدراسة في الخارج، وقال أن مجلس الجامعة وافق على إنشاء نقابة «التوظيف» والاعتراف بها وإعطائها صلاحيات طلاب الدراسات العليا في الاشتراكات العلمية بها للحصول على الماجستير أو الدكتوراه. وقال أنه تم خروج أول دفعة من الخريجين، على نقابة التوظيف في شهر أغسطس وبدأت الدفعة الثانية يوم ٢٧ من شهر سبتمبر الحالي، وذلك بمركز الامتحان الإسلامي بجمهورية الأزهر. وأكدت الدكتوراه أيمن عبد الرحمن رئيس قسم اللغة الإنجليزية بكلية الدراسات الإنسانية بالجامعة والمشاركة على الفترات أن رئيس الجامعة يهتم بفتحها كبراً، وبمسيرة حصول طلبة الدراسات العليا بالجامعة على «التوظيف» للارتقاء بمستواهم.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

## للشعر والقصائد السعفية والمعلومات

### لتطوير مهارات الحسابات وإعلان الجدول الدراسي بجامعة الإسكندرية

أكد الدكتور محمد نصر الدين مدير رئيس جامعة الإسكندرية أن كليات الجامعة اكتملت من أعداد جداول الدراسة للفصل الدراسي الأول والذي روعي فيه الاستخدام الأمثل للمرافق المتاحة بالجامعة بهدف تقليل الكثافة الطلابية ورفع مستوى العملية التعليمية كما بدأ أعداد القضاة الجامعية لتسليمها للطلاب مع أول العام الجديد، مع ضرورة أن تكون الكتب متاحة للطلاب منذ اليوم الدراسي الأول.

وتم تطوير معامل الحاسبات والكليات والاستفادة من خدمات الانترنت واستخدمت الجامعة مع عملاء الكليات لبحث الاستعدادات لبدء العام الدراسي الجديد.

وقال رئيس الجامعة أنه تم إعلان التحصيلات بين الكليات قبل بدء الدراسة ولهذا للطلاب التي قروا للناس الأمل بالجامعة، وأن الجامعة تدنو نظاماً لتوفير أجهزة كمبيوتر بمواصفات عالية الجودة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس بأسعار منخفضة يتم سدائها على أساس التنازع بين ثلاث وأربع سنوات.

وأعدت رعاية الشباب على مستوى الكليات والجامعة برنامجاً متكاملًا للأنشطة اللائقي والاجتماعي والفني والرياضي والفجوة والبرمجة وأجهزة الجامعة منذ اليوم الأول للدراسة في خمس طيات الطلاب كما تم تنظيم طيهم فرائد الاستفادة من اللحن التي تروها الرئيس مبارك للطلاب غير القادرين .





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٢

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

### ماجستير في الإدارة العامة

### للملحق الإعلامي السعودي

يطلق عبد العزيز المنذر للملحق الإعلامي السعودي بالقاهرة رسالة شكر في



الإدارة العامة  
يعتبر أن تطوير  
التعليم الإداري في  
الملك العربية  
السعودية، ولكل  
مؤسسة اقتصادية  
والقائم السياسية  
بقيادة القاهرة

مساء يوم السبت  
للأبيل يوسف على

رسالة الماجستير الدكتور إبراهيم  
درويش أستاذ نظم السياسة والاقتصاد  
المستقر والدكتور سمير عبد الوهاب  
استاذ الإدارة العامة للمساعد والكلية  
ويؤيد لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور  
علي حسين الشاذلي رئيس قسم الإدارة  
بالكلية والأستاذ الدكتور محمد  
الديوبوري المدير العام للمنظمة العربية  
للتعليم الإداري.





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٩ / ١٤ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مدينة مبارك العلمية:

## بدء الخطوات التنفيذية لإنشاء معهد بحوث التكنولوجيا المتقدمة

وتشغيلها من خلال البحوث التطبيقية الهامة لفئة الصناعة والتطبيق التام مع كل المؤسسات الانتاجية والبحرية والتطبيقية العاملة في مجال علوم وعلمة المواد الموجودة بالبيئة المصرية.

وأضاف الدكتور حسن معوض أن أهداف معهد بحوث التكنولوجيا المتقدمة والمواد الجديدة قد تصدت في أن يكون مركزا علميا متميزا يقدم الخدمات العلمية للجامعات ومراكز البحوث من خلال تكوين فريق عمل متخصص من مختلف المؤسسات البحثية للبحث من مادة جديدة أو تطوير مادة تقليدية أو تطبيقية مستحددة كسطحي ضوئى لأحد مجالات التنمية أو الصناعة أو حماية البيئة أو خدمة الاقتصاد القومى بالتأهيل محليا أو تصديرها وذلك في إطار استراتيجية للبحث والتطوير للوجه لفئة التقنية الصناعية والاقتصاد القومى دين افعال للبحوث الأكاديمية التي تتمحور حول التميز واستخدامات حديثة لآراء جديدة أو تقليدية مطورة والمساهمة في التحول التدريجى من اقتصاد المواد التقليدية إلى اقتصاد الآراء الجديدة والتقنيات المتقدمة وذلك لظفر النهج باستخدامها في الصناعة والزراعة والطب وتكوين فرق بحثية من مختلف التخصصات للبحث والتطوير في مجال المواد الجديدة والتكنولوجيا المتقدمة.

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أنه يتم حاليا اتخاذ الاجراءات التنفيذية لإنشاء المعهد الثلاث بمدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية وهو معهد بحوث التكنولوجيا المتقدمة والمواد الجديدة.

وقد ناقش مجلس إدارة مدينة مبارك العلمية في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب فلسفة المعهد الجديد وخطة العملية وأحتياجاته المادية وتجهيزاته المعملية والتي تأتي في إطار الاستراتيجية العلمية للمدينة والتي تركز على التوجه الرأسمى ويعمق في التخصص العلمى الواحد ليخدم أهدافا متميزة في مجالات الصحة والبيئة والصناعة والزراعة وغيرها وذلك لتختلف في فلسفة أدائها من المراكز البحثية القائمة في مصر والتي تركز على عدد التخصصات المتباينة ومن ثم فهي قادرة على تحقيق تقدم تقنى مماثل لما يحدث على الساحة العالمية.

وأكد الدكتور حسن معوض مدير مدينة مبارك العلمية أن رسالة معهد بحوث التكنولوجيا المتقدمة والمواد الجديدة تقوم على نشر المفاهيم العلمية في مجال علوم وتكنولوجيا المواد المتقدمة والعمل على بناء جيل جديد من الكوادر العلمية المتخصصة في علوم المواد وهي العلوم التي تهتم بتطوير المعرفة التي تدور العلاقة بين التركيب الداخلى للمواد







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١٢ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مستقبل الأمية

ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين بكل معطياته العلمية والتكنولوجية، يتسائل البعض: هل مازالت مشكلة الأمية تحظى حيزاً كبيراً من تفكيرنا بحكم قولها: «العلم يشرب بجلوده» في مجتمعنا العربي الذي يتكف الجوعى للقيشام على هذه الظاهرة وقد رد المسئولون عن التعليم بسفطة عثمان من هذا التساؤل بملووب عملي يتمثل في اقتراح ٣٢٢ شعباً نحو الأمية خلال هذا العام وفي خطة استراتيجية تستهدف نحو الأمية الإحصائية والحضارية على أسس علمية مدروسة تعد لها الإمكانات المادية والبشرية اللازمة في ضوء الاستراتيجية العربية للشملة الخد في الاعتبار ضرورة مواصلة المتغيرات السريعة في ظل عصر ثورة المعلومات وتطور المعرفة والدور التكنولوجية القائمة على التقدم العلمي الحديث. وذلك لتحقيق الحد الأعلى من نحو الأمية ومن أجل ذلك شكل وزير التربية والتعليم لعماني لجنة وطنية نحو الأمية برئاسة فوزية الفارسى وكيل الوزارة لشؤون التعليم لوضع السياسة العامة والخطة الفنية للمشروع نحو الأمية وتحديد المراحل التنفيذية والتنسيق مع الجهات المختصة لهذه العمليات للمشروع.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ١٤ / ٢٠٠٠

# ١٧ مليون طالب وطالبة يبدأون الدراسة غدا بالمدارس والجامعات

## تسليم الكتب وتوزيع المناهج وتسكين هيئات التدريس



د. حسين كامل يومه الدين

أنشطة الدراسة تشمل تفهيم ٢٠٠ مسابقة الأنشطة الرياضية والفنية والبيئية والاجتماعية والفنية مشيرة إلى حظر تحويل حصص الأنشطة للدراس مع بداية العام الدراسي الجديد سيتم توزيع بطاقات الترميم برياض الأطفال والمسنونف الثلاثة الأولى والحلقة الابتدائية بهدف اكتشاف الترميم وإيجاد فرص ومزاياهم

### جامعة عين شمس

والفرع بالانتماء وأكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة أن الجامعة تشرف كل السنوات لتوفير قراة الطلاب والطالبات وأرفع رئيس الجامعة أن لندن الجامعية استعدت لاستقبال الطلاب والطالبات من كافة أنحاء العالم في اليوم الأول لبداية الدراسة بالنسبة لطلاب النقل بجميع الكليات أما الطلاب والطالبات المستجدين فسيبدأ المنهج الدراسي في قبول طيات الطلاب بعد إعلان نتيجة التقييم وأكد أن الطلاب شهر الفاسدين يحصلون على الكتب بالجان

### جامعة أسسوك

كتب على مافس وقال مجلس عماد جامعة أسسوك في اجتماع برئاسة رئيس الجامعة على لكرام كل الكليات وأعضاء هيئة

### كتب مصطفى بلال

في هذا الحدا والسمحة العام الدراسي الجديد، تستقبل المدارس والجامعات ١٧ مليون طالب وطالبة بمختلف مراحل التعليم من قبل وزارة التربية والتعليم العالي والجامعات جميع المحافظات لضمان جودة التعليم العالي. وصرح الدكتور حسين كامل بقاء الذين يترتب التربية والتعليم وأن جميع المستعداتها لضمان بداية قوية وجامعة لطلاب تونس ربط التعليم الكتب للمصروفات وتم إقرار خطة توزيع المناهج الدراسية والتعاون على مدار الحصان الدراسي الأول والثاني وتسلمتها المدارس كما تم تسكين هيئات تدريسية وأكد الوزير على دور مجلس الآباء في دعم العملية التعليمية وأشار إلى أهمية دعوة كل الآباء بالمدارس لمشاركة اجتماعات الجمعيات العمومية لاختيار مجلس آباء قوية ودعم وسائل المدارس وقال : هناك تعليمات بضرورة تنظيم جمعيات كندية للتربية لطلابها المدرسين للتصميم يوما يحقق الفائدة لكل من الآباء والطلبة في إطار من المسؤولية وأشار إلى أنه أتاح لعدد من الهيئات والمجالات حرية تحديد أسعار الكتب والمصروفات مع مراعاة أن تتناسب مع الظروف الاجتماعية للأسرة وأن تراقب مواقيها مع شرف الالتزام وأكد على

تحت على العنان: وهي جامعة عين شمس التي جميع الكليات لاستعداداتها فطلعت الجدول لجميع الفرق الدراسية. وتم تجهيز أبحاث المناهج وتقسيم الكليات ذات الأعداد الكبيرة إلى مجموعات صغيرة بأشر الدكتور، صرح بذلك د. حسين غلاب رئيس الجامعة وقال إنه تم قبول ما يقرب من ٢٠ ألف طالب وطالبة من الطلاب الجدد هذا العام عن طريق مكتب التقييم. كما استعدت كليات بتوفير الكتب الجامعية بأسماء مختلفة. وأضاف رئيس الجامعة أن التقييمات انتهت من كليات الطب - الصيدلة - الهندسة .. أما باقي الكليات فستوفر تدرج تلتج التقييم خلال شهر أيلول

### جامعة الأزهر

تحتي تجميعه جليل : واستقبل جامعة الأزهر غدا ١٩٠ ألف طالب وطالبة في ٦ كليات بالقرية



المصنف : الأختيار

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٩ / ١٥

**النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات**

الجديد يتم التثبيت على أعضاء هيئة التدريس بصفحة إرشادية القيد الجديد التي تكتبها مجلس الجامعة في الكتب الخاصة من حيث أبيع بالأسعار لتصفية إيراداته. حجم الكتاب بصفحة إرشادية بالقرارات الدراسية وأشار إلى أنه قد قبل الطلاب سواء دفع ٨٤ قبل التسجيل بالنفد الجامعية يتم تعيين موفد ٨٤ بالتدريج للطلاب والذين جتمع الطلاب العاملين على تقديم جرد جامعي ألقى للسكن بالنفد الجامعية ويمكن قبول الطلاب المصالحات في تقديم جرد أو الكليات بمرافق تخصصية التوجيهات حدوث لكل الحالات.

جامعة الاسكندرية

الإسكندرية - علماء وأدباء :

أكد أ.د. محمد نصر الدين محمد رئيس  
جامعة الاسكندرية أن كليات الجامعة قد  
تلتزم من اعداد جدول لقراسة الفصل  
الدرسي الاول والذي يرمي نفسه  
الاستخدام الاصل للامانات المشاهة  
بالجامعة بهدف تقليل الكلفة الطلابية  
لرابع مستوى التعليم لتحقيق  
الهدف الذي اقره مجلس الجامعة هذا  
الاستشارة لوجود الفصائل التعليمية مع  
الامام والمكتبة والادارات التي تتعامل مع  
الطلاب على مدار اليوم من الساعة الثامنة  
صباحا الى الثامنة مساء كما بدأت  
الكليات من اعداد الامانات الجامعة  
لتسليمها للطلاب مع بدء الدراسة.



د. محمد نعيم

الفرس بيده الحاضرات من الثامنة صباحاً إليهم الأول للدراسة وذلك تأكيداً لتنظيم العملية التعليمية وانضباطها وحث الطلاب على الالتزام بالحضور من بداية الفصل الدراسي.

كما قرر المجلس قيام عمادة ورؤساء  
الإقسام العلمية بعقد لقاءات لاستقبال  
الطلاب الجدد وتدريبهم بكلياتهم  
واقسامها العملية ونظام الدراسة بها  
مع توفير عملية استخراج البطاقات  
الجامعية للطلاب وأعداد وتوزيع دليل  
كل كلية على الطلاب وتدريبهم بتسليم  
الدليل ما قد يواجههم من مفككات.

جامعة جنوب الوادي

الف. عبدالناصر كراوى

أكبر د. محمد المشين موسى رئيس جامعة جنوب الوادي أنه سيتم طرح المقررات والكتب الجامعية خلال الأسبوع الأول من بداية العام الدراسي





المصدر: روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ / ٩ / ١٩٧٤

## آخر كلام: لن تفتتح المدرسة الابتدائية في المدينة الشامية زائده

كتب جمال الدين حسين:

لقد هم عدد من سكان مدينة الشيخ زايد بشكوى لروز اليوسف مفادها أن المدرسة الابتدائية التي أطلقها علي لسان رئيس جهاز مدينة الشيخ زايد ورئيس هيئة الأبنية التعليمية أنها ستفتتح ابتداء من العام الدراسي الحالي لن تفتتح حيث لم يتم تأهيلها حتى الآن بأية معدات أو أجهزة لبدء العملية التعليمية، ولم يتسلم العمل بها سوى مديرها محسن أحمد وموظفة إدارية وفراش ولم يتم تشكيل أي مدرسين للعمل بها، فضلاً عن أنه لم يتم تحديد الزنى المدرس لكل مرحلة ومواقع الكتب الدراسية. وفي اتصال شلفوني مع المهندس عادل رياض إبراهيم رئيس جهاز مدينة الشيخ زايد قال إن جهاز المدينة قام بتسليم المدرسة لوزارة التربية والتعليم وأنه يقوم بالإشراف بنفسه على عملية



د. حسين كامل ينادي بالان د. محمد إبراهيم سليمان

تشغيل وتجهيل المنطقة المحيطة بالمدرسة بما فيها عملية رصف الطرقات والمطبات في أيدي المسؤولين عن التربية والتعليم، وفي اتصال شلفوني مع الأستاذ عبد الفتاح محمد عبيد السلام وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة الجيزة قال إن مشكلة مدرسة الشيخ زايد تكمن في أن عدد الطلاب والطالبات في مراحل

التعليم من رياض الأطفال حتى الإعدادي هو ٢٤ طالباً وطالبة، ومن ثم فإن تشكيل مدرسين بالعمل في المدرسة يصبح عملية غير اقتصادية لأنه لا يعقل حتى حد كبير أن يقوم مدرسون بالتدريس لعدد لا يوجد به سوى طالب واحد أو اثنين. وقال ولد سكان مدينة الشيخ زايد في شكواهم إن وزارة التربية والتعليم مسئولة عن سير أوضاعها وخاصة أنه لم يجد هناك سوى أيام قليلة لبدء الدراسة، وكذلك وزارة التعليم التي لم تستطع حتى الآن أن تشجع المسؤولين في شركة اتوبيس القاهرة الكبرى، وهي هيئة النقل العام بشيخ زايد، على خطة لتربس يربط المدينة بمحطات التحرير، فضلاً عن وجود اقتراح المستطفي ومركز شرطة المدينة كانت ولا تزال هي الأخرى مجرد كلام، وهذا كله أثر بشكل كبير وسلب على سرعة تشغيل وتجهيز المدينة. »





على الرغم من حصول طلاب الثانوية على الدرجات النهائية في اللغة العربية،

## أخطاء إملائية فادحة في إجابات طلبة الجامعة!

د. يحيى محمد المجدد

يبدو أن نتيجة الثانوية العامة في الأعوام الأخيرة ما زالت تثير الكثير من القضايا والتساؤلات التي تحتاج منا لدراسة جادة للتوصل إلى إجابات علمية حولها، ومن بين هذه الأمور التي أثار انتباهي، وتوقفت عندها كثيراً أن عدداً لا بأس به من أوائل الجاهدين على الثانوية العامة قد حصلوا على الدرجات النهائية في مادة «اللغة العربية»، وهذا أمر - على الأقل شكلاً - يدعو للفخر والزهو والافتخار على مستقبل لغتنا الجميلة، ويثير كل مخاوفنا من التأثيرات المتوالية والعرفقية للتعلم على ذاتيتنا وهويتنا الثقافية، فأبتأنا - مستقيل مصر - يهتزون والصمد لله باللغة العربية ويحرمون على إتقانها ونحويدها.

بالفرد وتعلمي إلى تسجيل استهائي على الورقة... رغم علمي تماماً أن تعود إلى الطالب الذي ارتكب هذا الخطأ، فقلنا من عهد بعضهم عن التعبير السليم عن الفكرة بأسلوب واضح وسلس، ويعلمني ذلك إلى التساؤل: كيف ما هو تفسير هذه المحضلة؟ طالب حاصل على الدرجة النهائية في اللغة العربية في شهادة إتمام تنظيم العام ويقع في أخطاء لا حصر

لها في الإملاء والنحو والتعبير، وله استغزني حربي للاستطلاع، ويحكم ملاقي الوثيقة يطلب أن أسأل بعضهم بريد كيف حصلت على الدرجة النهائية، وخاصة في التعبير؟ وقد جاءت إجابات بعضهم مفاجئة لي، فقد قالوا أن بعض الدرسين الخصوصيين - حيث حصل أظهم على دروس خصوصية - أروهم إلى الطريق: إذ ألقوهم مقدمة وخاتمة يحفظونها مع بعض التعديلات غير الجوهرية. فلتال إعجاب المصمم، وألهم ماذا يقولون بعد ذلك في من موضوع التعبير ذاته. وسواء أكان ذلك حقيقة شاملاً أم لا، فالأمر جد خطير... وإنني كعائلة مصرية متعلمة،

ومع أننا اعتدنا - ومنذ كنا صغاراً - على أن هذه المادة بالذات وكان يكون من المستحيل أن يحصل أحد فيها على الدرجات النهائية، فمع الفراض أنه قد أجاز إجابات صحيحة عن كل أجزاءها كالخصوص والإملاء والنحو، ومع الفراض سلامة كل ذلك من الأخطاء الإملائية، يقل الجزء الخاص بالتعبير، وقد كان أسألتنا دائماً بالوحون في وجوهنا بأنه حتى طه حسين والمعلم وفائق الحكيم لا يستطيعون الحصول على الدرجة النهائية في التعبير إذا تقدموا للامتحان. من هذا سأقول: ليس، هل هؤلاء الطلاب أفضل فعلاً؟ وتمنيت ذلك حتى يتحالف لمجتهدنا التواضع، ويصبح لدينا المزيد من المبدعين الذين يثرون حياتنا الفكرية والثقافية.

لكنني لأسف لها ما كل عام... لكفاء صحيح أوراق الامتحانات لطلاب كلية الإعلام - التي أخصني إليها - في السنتين الأولى والثانية، وهم جميعاً مغتفون، وبعضهم حاصل على أكثر من ١٠٠٪ في الثانوية العامة، ويذهب من حصل على الدرجة النهائية في مادة اللغة العربية بأنه لا تكتاد تخلو ورقة واحدة ليس لفظ من أخطاء نحوية، ولكن أيضاً أخطاء إملائية، تمبيني





المصدر: برون اليوسيف

التاريخ: ١٥/٩/٢٠٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ألقى كل الجهود المبذولة لتطوير التطعيم في مصر، ولاشك في حقيقة نجاحات الثانوية العامة وماكتسبه من قدرات ابنائها، وأسعد بزيادة عدد المتفوقين منهم، فهذا يجعلنا نطمئن على مستقبل الجيل لمصر، لكنني فقط واقعية ولاأريد أن تكون كالشعامة التي تكفن رأسها في الرمال وأعمى أن لا أحد يراها، في حين أنها فقط التي لا ترى حقيقة نفسها، فلنواجه الحقائق، فالأمر أشطر من المطاع أو الهجوم على سياسات بتعليمها.

ولست هنا بصدد اقتراح جدول أو طرح رؤية وأفكار وبدائل لتطوير تدريس اللغة العربية في مدارسنا، فأذا أشرنا تماما أن كل شيء مفروض بواسطة جادة، وأن الأسباب معروفة والبدائل أيضا معروفة، والمعطوب فقط أن تبدأ في تطوير تدريس لغتنا العربية بالمدرس محتوى وأسلوبا ومطما

وكلية كلية الإعلام - جامعة القاهرة





المصدر : الأثير

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٥

## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضية ورأي

في زحمة الاهتمام بالثانوية العامة برحلتها تجاهلنا مشكلة الصف الأول الثانوي التي لا تقلل من محاولات الوزارة للتطوير. فكلنا يعلم ما بلغه د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لتخريج جيل من الطلاب يكون دعامة أساسية في بناء المجتمع جيل قادر على مواجهة النهضة الحديثة فهو يعمل جاهداً على توفير كل ما يساعد على سير العملية التعليمية مسيرة تواكب ثورة التكنولوجيا الحديثة التي يشهدها العالم الآن فأمر بالتفكيك للصفين كعادة أساسية يجب أن يلتزمها كل طالب وأعد المدارس بهذه الأجزاء. إن الهنوء الذي حدث في نتائج الثانوية يعود إلى سياسة الوزير فاصيحنا لا نشعر بيوم إعلان النتيجة الذي كان بمثابة بومعه أولياء الأمور ولكن أصبح الآن يصيح أولياء الأمور هو الصف الأول الثانوي بما فيه من مجموعة مواد تزيد على ١٤ مادة تمثل عبئا كبيرا على استيعاب الطلاب بما تحويه من مادة علمية وأدبية مكثفة بل والأهم أنه لا يراعى ذلك في توزيع الوقت المناسب للأدبية عن أسئلة الامتحان. فليس سيول الخيال العربية ، فكلنا الخشبة التي لا تأخذ حلقها في التمهيد بين مناهجها واستلقتها. فجدد الورقة الأولى من الأسئلة لتشتمل على التمهيد والفرامد فقط أما الورقة الثانية لتشتمل على بلاغة ، أدب ، تراجم ، نصوص ، نحو . والمادة الزمنية لكل ورقة ساعة ونصف فهل هذا التوزيع عادل؟ بالطبع الإجابة بالنفي. هذه المشكلة تضعها بين يدي د. حسين كامل بهاء الدين حتى يعمل ما يراه مناسباً لصالح أولادنا الطلاب حتى يستطيع أن نضي اللغة العربية مندمجاً في مختلف القواعد النحوية وبذلك جعلنا النصوص الشعرية والأدبية ويأخذ كل فرع حقه في الدراسة والوقت المناسب له عند الإجابة.

أيمن عبدالمعنى سليم





المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## طرح وجبات مخفضة للتلاميذ بالأسواق ابتداء من اليوم ثلاثة نماذج من الوجبات بسعرين ١٠٠ و ٥٠ قرش

كتب على المغربي:

التي تصدرها مصانع الشركات الاستثمارية كما نطقت  
السوق مجتمعات من الفوايز الاقتصادية تعرض مبيعات من  
الخبز والبطاطا للظلمة بالأسواق الغذائية وأخرج بأسعار ٢٠  
و ٤٠ و ٥٠ و ٧٠ قرشا، وأمر وزير التموين أن تبدأ هذا السبت  
مبيعات مكثفة على الأسواق.  
وصرح مصدر مسئول بشركات السلع الغذائية بأن فروع  
الجمعيات تعرض من اليوم أكثر من مليون بوشمة لمواجهة  
الارتفاع على هذه السلع مع دخول المدارس

تطرح اليوم بالأسواق وجبات جاهزة بسعر منخفض  
مخصصة بدء العام الدراسي الجديد يساهم في انتاج الوجبات  
الطعام العام والخاص.. أشار إلى ذلك التقرير الذي تلتاه  
أمن الدكتور حسن خضر وزير التموين والتجارة الداخلية  
من غرفة العمليات وأن جميع أن أسعار الوجبات هي ٥٠ و ٧٠  
و ١٠٠ قرش وتقليتها مكثفة بالإضافة إلى الوجبات الجافة







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩/٥ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في اليوم الأول لتنسيق الناجحين بالدور الثاني

## ٢٠ ألف طالب سجلوا أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد

اللاذقية عصرنا حتى الساعة السادسة مساءً وتخصص للطلاب الرجال وأكد شبل أن فروع مكتب التنسيق بالمحافظات تتلقى الأوراق من الطلبة والطالبات خلال فترة واحدة تبدأ من الساعة التاسعة حتى الخامسة مساءً مضميناً إلى تخصصهم مناطق خاصة بالطلبة وأخرى بالطالبات.

وأشار إبراهيم عليوة مدير عام مكاتب التنسيق أن مكتب تنسيق الشهادات للمعالي بدأ أمس أيضاً في صرف أوراق الالتحاق بالجامعات للطلاب المصريين الحاصلين على شهادات معادلة للتأهولة العامة من دول عربية من الناجحين بمواد المستوى الرابع.

وأكد عليوة أنه سيتم إفساحة ما يزيد على ٥ درجات فقط من درجة مادة المستوى الرابع.

وقال إن المكتب سيبدأ الثلاثاء القادم في صرف أوراق الالتحاق بالكليات والمعاهد لطلاب الديبلومات الفنية للتخلفين من التنسيق والناجحين بالدور الثاني للشهادات الفنية بعد أن يتم ٦٠٠ كدبلومات الصناعات والتجارة والزراعة والفنادق نظام الثلاث سنوات.

### كتب هائل الكاوي

شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات اليوم كبرى

من الطلاب الناجحين بالدور الثاني بالتأهولة العامة.

قال علي شبل وكيل وزارة التعليم العالي للشؤون

على التنسيق أنه تم منح ٢٠ ألف مقبول للالتحاق

بالجامعات والمعاهد. وأشار إلى أن مكتب التنسيق

يبدأ صباح اليوم في تلقي المقبولين من الطلاب بنظام

شرائح المجموع.

وأوضح أنه تقرر تخصيص اليوم الجمعة للقبول

أوراق الطلاب الحاصلين على مجموع ٢٦٦ درجة

فاكثر على الحاصلين على ٢٥١ درجة فاكثر أي

وبدأ السبت للحاصلين على مجموع ٢٠٥ درجات الأقل

من ٢٦٦ درجة على الحاصلين على ٢٠٥ درجات

الأقل من ٢٥١ درجة أي وبمساو أن مكتب التنسيق

الرئيسي سيطلق الأوراق على فترتين تبدأ الأولى من

الساعة ١٢ ظهراً صباحاً حتى الثانية ظهراً وتخصص

للطالبات والسيدات والفترة الثانية تبدأ من الساعة





المصدر : السفد

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ١٥

النشر والمعلومات العلمية والمعلومات

## ارتباك في تنسيق المعاهد والكليات

### بسبب ارتفاع عدد طلاب النور الثاني

كتب - زكي السعدني  
شهد مكتب التنسيق الفني في القاهرة ونموه في المحافظات اس ارتباكاً شديداً بسبب ارتفاع عدد المتقدمين لسحب الأوراق من طلاب النور الثاني للثانوية العامة والمعلومات العلمية والثانوية الأزهرية.  
قام ٢٠ ألف طالب وطالبة حتى أمس بسحب الأوراق. ويبدأ اليوم والجمعة استلام أوراق القنصمة الأولى من الطلاب بعد انش ٢٦٦ درجة للمعالي ٢٤٠ درجة للآداب. أكد الدكتور مهنود ضهاني مدير التعليم العالي قبول جميع المتقدمين في النور الثاني بالمعاهد والمعاهد بخمس أمد الآتي الذي قبلته الكليات والمعاهد في النور الأول. وأشار إلى عدم تزايد للتقدمين من الجهات المعنية بالحد الأدنى للثانوية العامة.





المصدر : السوفد

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

## مدرسة فرنسية بالإسكندرية تمنع طالبة من ارتداء الحجاب إدارة المدرسة تحجز الطالبة في المكتبة وتحرمها من الدراسة!

كتب - زكريا فكرى

الثلاث مدرسة شامليون القنطرة للصفوف الفرنسية في الإسكندرية، أسفاه أرباب الأمور والباطنين في المحافظة، رفضت للمدرسة السماح للطالبة مزة مصطفى محمد زكى بخصف الأول الأصفر، بارتداء فضاء الرأس، استوجبت الطالبة في اليوم الأول للمعلم الدراسي، بمنعها من دخول حجرة الدراسة، وبعدها يوميا بمكتبة المدرسة لفصلها عن زملائها، تمكنت المدرسة بعدم وجود اتفاقية بين وزارة التربية والتعليم في مصر والمكثمة الفرنسية، تنص على

احترام الطالبة الإسلامية والفرنسية في المدارس في فرنسا، لرفضت الطالبة لفسادة فرنسا في مصر، لرفضت في أمر الطالبة، سحب أرباب البيت من المدرسة، كما رفضت السفارة الفرنسية، تعلم والى الأمر قرارا مسبقا بخصف الطالبة من المدرسة، أكد والى الأمر أن تصريف المدرسة يغلق الحرية الشخصية، ووصف بأنه قرار عسصري، أشار والى الأمر، إلى أن المدرسة لا تقبل ارتداء زى محمد على قائلها، وقال إن هناك تعليمات بروتين الشورى وبعين شعورهم، كما يرفضون بعض المدرسين رجال الأخطا في كلهم، ولا

تدعرون المدرسة باعتذار أن الزى يفسخ الحرية

اقرأ قصة الطالبة غدا  
على صفحات «الوفد»











المصدر : السوالم

## للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

واللجنة من الخطة الاستراتيجية بالنسبة  
وأكد رئيس الجامعة السماح للطلاب  
الهند بنقل الجامعة ببطاقات الترخيص  
والبطاقات الشخصية لمن انتقلوا  
إلى طرقات الهند واستخراج البطاقات  
الجامعية. ووصفت كاسين والفروع  
استمراراً لعمل الانشطة بجامعة عين  
شمس رغم بداية الدراسة لهذا السبوع  
لتصحيح أعمال الانشطة في مرحلة سون  
الدراسة بالكليةات ومعظم النظام العملية  
التعليمية. وكان للجلسات الأعلى  
للجامعة برئاسة الدكتور بولوب شويبي  
وزير التعليم العالي قد أعلن انشاء  
أعمال السجلات والقرودهم. وأعلن للخدمات  
الجديدة حول بداية العام الدراسي. أعلن  
عنقر من سلا رئيس الجامعة نظام التعليم  
الأساسي والكسوف العام على مكتب  
التدريس. وضع شواهد بصفة النظام  
الدراسة بالمعاهد ومنه أرتكب مخالقات  
في أعمال التدريس والتدريس بالمعاهد.  
وأشار إلى إعلان الجامعة العربية  
وتدريج خطة الدراسة ولقاء للمعاهد  
للدراسة لكل منوع. وأشار إلى تم تعميم  
المعاهد بالجامعة الأكاديمية والدراسة  
الوقرية والمجال بالأجهزة والمعاد.  
وأشارت إلى سلاسة أنه قدور به  
الدراسة لارز مرة هذا العام بمعهد لها  
التدريس في معناه الجديد وتم تشكيل  
الانشطة الطلابية لاستقبال الطلاب  
الجديد وتصريفهم بنظام الدراسة في  
المعاهد.

أولاً رئيس جامعة القاهرة.  
كما يشهد لرؤساء الجامعات بدء  
الدراسة بالكليةات ومعظم حوزات مع  
الطلاب الهند حول نظام الدراسة  
والخطة التي تم وضعها لمعاصرة  
الأنشطة. أعلن الدكتور حاسد طاهر  
نائب رئيس جامعة القاهرة لاختيار  
الطلاب بدء تدريس الطلاب بالحقن  
الجامعة لعدداً من خفا طرقت للكتفوف  
التي يستعمل في مكتب رعايا الطلاب.  
وأشار إلى مواءمة رئيس الجامعة على  
أسبوع ١١ ألف طالب وطالبة بالكلية  
الجامعة والتوسع في إنشاء أبنية  
سكنية جديدة لمواجهة أزمة القبول  
باللبن الجامعية واستيعاب الأعداد





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/١٠/٧٠

للشؤون والمعلومات الصحفية والمعلومات

تنتهي الكليات العسكرية  
بنتهي يوم الثلاثاء المقبل  
مرح الأراء مستشار للأمن الكلية  
المصرية، ومدير مكتب تنسيق الكليات  
والعامة العسكرية، بأن مكتب التنسيق  
سيتهي يوم الثلاثاء المقبل من قبل طرقات  
الأنشغال والكليات والعامة العسكرية  
للطلاب الذين القائي من الحاصلين على  
شهادات الثانوية العامة والأزهرية  
والبيانات الفنية والشهادات للمعاقلة





## النشر والعمادة الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/١٠/٧٤

### وزيرة الثقافة الإسبانية ورؤساء جامعاتها في زيارة مصر

مريد - من مولى أبو النيل  
٢٨ إلى دولر ساهمت بها إسبانيا في احتفالات المعهد لمصرى  
للدراسات الإسلامية بمريد بمناسبة مرور ٥٠ عاما على إنشائه  
وهذا المبلغ يمثل ٥٠٪ من موازنة الاحتفالات ويوافق يوم ١١ نوفمبر  
للقيل العيد الذهبي لافتتاح المعهد الذى تستمر احتفالاته حتى مطلع  
العام المقبل ويؤكد ذلك زيارة وزيرة الثقافة والتربية الإسبانية التى  
ستزور مصر بدعوة من القنن فاروق حسنى وزير الثقافة ويتوافق ذلك  
مع زيارة رؤساء الجامعات الإسبانية لمصر والتى ينظمها المعهد  
المصرى حيث يلتقى رؤساء الجامعات المصرية  
مع رؤساء الجامعات الإسبانية في رحلة بنهر  
النيل بين الأقصر وأسوان يبحثون خلالها  
أوجه التعاون العلمى بين الجامعات المصرية  
والإسبانية ، بحضورها حسين مريد  
مدير فى مريد.



حسين مريد

اللكاتور السيد على متحفنا الثقافى ومدير  
المعهد لمصرى للدراسات الإسلامية بمريد يقول  
إنه من المقرر أن يحضر احتفالات المعهد بمريد  
د. سعيد شهاب وزير التعليم العالى للدولة  
لتبحث التلمي وكوزارة للثقافة والتربية  
الإسبانية ومدير المعهد المصرى السابقون.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩/١٥ / ٢٠٠٠

## للشؤون والخدمات المكتبية والمعلومات

### إعفاء التلاميذ غير القادرين من تلقي المقررات الدراسية بالتوقيعة

شعبين التوهم . من مكتب الأمانة العامة  
قرو السيد مكيان ضامن مساهمة  
للزوجة أعفاء التلاميذ غير القادرين من  
تلقى المقررات الدراسية بعد إجراء  
بحث اجتماعي لهم مع السماح بتطبيق  
المقررات الدراسية على لائحة التلاميذ  
كما قرر المحافظ أن يتم تسليم الكتب  
الدرسية لجميع التلاميذ دون التوقيع وتلقى  
المقررات الدراسية للتطبيق النظام الدراسي  
من اليوم الأول.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/١٥

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

### ترشيح الدكتور هادي عيسى

#### لمنظمة الكويت الدولية في البيئة

قرر مجلس جامعة الكويت في اجتماعه برئاسة الدكتور مغاوي شحاته رئيس الجامعة ترشيح الدكتور هادي عيسى للحصول على الأستاذية بالسنة الخامسة للهندسة المعمارية بكلية الهندسة لجامعة الكويت الدولية لعام ٢٠٠٠ وذلك في مجال البيئة كما قرر رئيس الجامعة تعيين الدكتور هادي عيسى مهندساً في كلية الهندسة المعمارية بالجامعة / حسن الصبيحي مديراً عاماً بجامعة الكويت للبيئة.





المصدر : الأهرار

التاريخ : ٩ / ٥ / ٢٠٠٥

للشؤون والخدمات الصحفية والمعلومات

في المؤتمر الإسلامي العالمي بالأزهر

# المنظمات الدولية تطالب بعودة القدس إلى السيادة الفلسطينية

مادة الترييبم الدينيه لابد ان تكون  
مادة أساسية في مراحل التعليم المختلفة  
ضرورة تحقيق السلام الشامل  
واعادة الحق لأصحابه

**الوحدة الوطنية**  
أكدت أوصى المؤتمر ببرنامج المؤسسات الدينية في مصر بالتضامن فيما بينها لظهور العقائد التي تؤكد الوحدة الوطنية ومساندتها ويد ما يثار من شبهات وتضامنا حولها.. بين أنباطها والمسلمين منذ الفتح الإسلامي وإلى أن عهد الله الأوفى ومن جليها.

**النهج العلمي**  
وفي النهاية أوصى المؤتمر مؤسسات مصر المختلفة بالانخراط بالنهج العلمي الذي أكدته الإسلام بطريقه للمسلمين بعد الفتح الإسلامي ليعملوا بالانخراط برسائل التحقيقات المعينة لمواجهة التحديات المضيقية التي تواجهها.

أكدت أوصى المؤتمر بزيادة الدعم للأزهر الشريف جامعا وجامعة لتقديم بدوره الريادي في

الفلسطينية  
كما أوصى بإعادة إحياء الأزهر التي أوقفها المسلمون على الأزهر وجامعته ومؤسساته حتى يتمكن من أداء رسالته في الداخل والخارج.

ويؤكد المؤتمر على أن تكون مادة التربية الدينية مادة أساسية في جميع مراحل التعليم العام والفقير على أن تدخل درجاتها في المجموع العام ليهتم بها الطلاب وأن يقوم بتدريسها أساتذة متخصصون وهذه خير وسيلة للقضاء على الأمية الدينية التي لوحظ انتشارها بين كثير من الفلسطينيين بالإضافة إلى العناية باللغة العربية وتعليمها وإنشاء مراكز لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في سائر الجامعات المصرية والعربية كما يوصى المؤتمر بإنشاء مراكز في الدول التي لا تنطق باللغة العربية لتعليم لغة الوحي الأسمى للناس حيث أنها لغة القرآن والسنة.

عقدت جامعة الأزهر مؤتمر عالميا بمناسبة مرور أربعة عشر قرنا على دخول الإسلام إلى مصر في الفترة من الثامن إلى العاشر من شهر سبتمبر الحالي. وقد ركزت البحوث التي قدمت في المؤتمر على دور مصر والأزهر في الحفاظ على الهوية الإسلامية من خلال قيام مناخ علمي إسلامي يستمد ثقافته من صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم الذين وفدوا إلى مصر وكثروا فيها مدارس للتفسيرون والفتوى وأشرف والمفكرين والفقه نظرياً وأشرف أفراد في الفقه وأجمع الحاضرون في المؤتمر على تأكيد الرئيس مبارك في موقفه الحازم من قضية القدس الشريف التي لا تتم فلسطينيين بعدم ولما كل المسلمين والمسيحيين في العالم.

## التوصيات

وأوصى المؤتمر بدعم المنظمات الدولية لتحقيق السلام الشامل وإعادة الحق لأصحابه وعودة القدس الشريف إلى السيادة





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩/١٠/٢٠٠٠

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نفس الإسلام في كل دبرع العالم ؟  
ويكل للامم المختلفة بالاضافة الى ؟  
والا كليات جامعة الازهر وخاصة في  
الكليات الدينية التي لا نظير لها في  
جامعات مصر ، وامن بتعزيز  
للمراكز الاسلامية والثقافية في الدول  
الاجنبية وتمكين جامعة الازهر لتمتد  
هذه للمراكز بالعلماء وابشروا علوم في  
الاسلام وولوا رسائلهم في الدفاع  
عن العروبة والاسلام وما يشار من  
دعائهم وشبهاتهم .  
كان هذا المؤتمر العالي قد عقد  
بمركز مساهرات الازهر بمجمع  
البحر الاسلامي بمدينة نصر تحت  
رعاية الامام الاكبر الدكتور محمد  
سيد طنطاوي شيخ الازهر ورئيس  
الدكتور احمد ممر ماسم رئيس  
جامعة الازهر ويحضر الدكتور  
محمود حنفى رئيس دائرة الثقافة  
والدكتور نصر فريد واصل مفتي  
الديار المصرية والشيخ عبدالرحمن  
سوار الذهب نائب رئيس المجلس  
الاسلامي العالي للدراسة والافتاء  
وكامل الشريف أمين للمجلس العالي  
للدراسة والافتاء .





المصدر : الأهرام المسبوق

النشر والخدمات الصفحية والمعلومات

التاريخ : ٩/١٥ / ٢٠٠٠

غدا أول يوم دراسة :  
**تكنولوجيا التعليم**  
**شعار العام الدراسي**



الدروس الخصوصية خطيرة والتركيز على  
المجموعات الدراسية  
من أول يوم دراسة







**المصدر : الأهرام الميسائي**

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

التاريخ: ٢٠٢٠ / ٩ / ١٥

التركيز على  
مادة الكمبيوتر  
وصيانة  
الأجهزة  
وممارسة  
الرياضة في  
طابور الصباح

التهت وزارة التربية والتعليم من الأعداد لاستقبال العام الدراسي الجديد على السبيل حيث تم الالتقاء من توزيع المناهج الدراسية لجميع مراحل التعليم على أفضل النماذج ووصول الكتب إلى جميع المحافظات وتجهيز المدارس بالكتب والمواد التعليمية ووصل على السبيل: التقدير بفضل من وضع العملية التعليمية في كل محافظة إلى الحكومات كمال شكر والدين وزير التربية والتعليم للوقوف على حسن أداء المهام التي سبقتها على مستوى الجمهورية للعام الدراسي.

وقد ركز الوزير في توجيهاته على التربية الرياضية بالمدارس وخصص الاهتمام وعدم الاغتراب عنها بأي شكل من الأشكال وحضر الوزير من ضمن استعمال أجهزة الكمبيوتر وتدريب الطلاب عليها مؤكداً، أن جميع مدارس الجمهورية تم إعدادها بالتكنولوجيا الحديثة ويشهد هذا العام تفانيات جديدة وإضافة مواد لأول مرة في التعليم.

التصويير مادة أساسية ؛  
ولذلك التذكر، حين كامل بهاد الدين  
راية التذكر، ولما لم يكن استعمال  
التذكروا في المناسبات في اولوية شمسوي  
في برنامج الوزارة للتعليم، ولكننا  
بالخبرنا وانك اكد الرئيس مبارك عدة  
مرات منذ الوضوء ولانك اكد ان  
من التذكروا انفسهم ان لا يجهلوا  
يستعملون في التذكروا ولان من الاسراع  
في اصلاح الاجرة للخطا ولان من  
يقيم بهاد عيوب الامارات التعليمية  
مؤكد ان هذا العلم والى من اجل مادة  
العاصم، اولى مادة تخصصية في جميع  
مراحل التعليم بالصفوف الاولى  
اعتبارا من العام الدراسي الحالي الذي  
انتهى.

[illegible]

● إلى مدينة الرياض

ومن القرارات الجديدة تطبيق مادة  
التربية الرياضية، جعلها مادة أساسية  
في اللّوح من مادة الكمبيوتر وإضافة  
درجاتها أسفرت عن انقراض في شرميل  
التعليم العام والإعدادي والأساسي  
والثانوي، ويحتقر هذا القرار الرياضي  
أساسا للطلاب، وخاصة في الصفين  
الذين لا يتجاوزان ١٦ عاما، ويؤدي في مراحل  
التعليم العام وقد بلغ ذلك لثقافة الملوك  
الرياضية في تقديم الدعم المادي  
والعملي للمعلمين والمعلمين، وتلقاهم  
تربية اللياقة البدنية التامة، وتزود  
الطلاب من الموهوبين في مجال التربية  
وتسهم في ثقافة في ذلك من خلال  
برامجها التعاونية التي تقدمها لطلاب  
من ذوي الصعوبات.

وأن يكون التسعير داخل النوصة وخارجها.

وأي مراكز الشباب وأي أهام النوصة وأي أيام العطلة كل حسب إختياره أي موفرة كبيرة والمهم أن يتعرف العميل على مقررات اللجنة ومعلومات عامة









المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٥٥

## للشعر والخدمات الصفوية والمعلومات

للمعالي تكافؤها في التعليم

طابور الصباح  
رأى طابور الصباح مع ركلاذ الوزارة  
أهمية طابور الصباح في المدارس إهتمام  
من اليوم الأول من الدراسة هذا وهو  
مسألة مهمة لابد منها خاصة في التعليم  
والتي تهدف إلى تعليم الطلاب  
المدارس الأجنبية بالانتماء بجمهورية مصر  
لأنها موجهة على أرض مصر بالإضافة  
إلى أهمية ممارسة الرياضة والصفوف  
التي تربية على كل طابور صباح لمدة ١٠  
دقائق لأهمية الرياضة في التكوين  
البدني والعقلي للتلاميذ

أسوان

وأصبح جديري القبيكي وكيل وزارة  
التربية والتعليم بأسوان أنه تم تسليم  
٢٠ مبنى جديدا لتعليم الصفوية هذا  
للمعام وتم تسليم ١٧ مديروا والمباني ٢٢  
سيدا آخر بأن مجلس التعليم في  
التعليمين طابور الصباح لامتثالهم بآراء  
الأسوان والأمانة للتعليم الابتدائي  
والمدراس الابتدائية مديروا إلى أنه تم توزيع  
للتأجير للصفوية التي تم تسليمها لكل  
مدرسة وكل مدرسة بالمحافظة كل في  
مدرسة ومن خلال أسطول مزارع تم  
وصول ٢٧٧ من الكتب الدراسية وبدأ  
تسليمها للتلاميذ من الأسبوع الخامس  
وتم تسليم ١٢٠ ألف جنيه للجهز  
للمدارس وتم نقل زوايا التعليم من  
مديروا أسوان إلى لراكز التي يوجد بها  
مخزون في مديروا التعليم وتم تسليم

الصفوية الجديدة

أما بالصفوية لتكافؤها في التعليم وتم  
تجهيز ١٧٦ مدرسة بها بنقل منها ١٤٩  
مدرسة إلى الصفوية الجديدة وركز وكل  
الوزارة على شعار مدرسة الصفوية الجديدة  
والمدرسة وتم إلتحق لثانوي في  
تريكو حيث إلتحق مدارس خاصة في  
أسوان

الفيوم

وأشار سميد الكيلاني وكيل وزارة  
التربية والتعليم بالفيوم إلى أنه تم تسليم  
١٨ مديروا جديدا وتكاليف ٢٨ مديروا  
وتشوي منها حول العام الدراسي وبه  
مؤجلة إلى ما بعد العام الدراسي ١٩٥٥  
مدرسة جديدة لتعليم الصفوية أيضا وأنه  
قد وصلت ٢٩٩ من الكتب الدراسية وتم  
تسليم ١١ لثانويات ووصل من الكتب  
التي تصل ٢٩٥ وموزع الكتب على  
المدارس لتلك الأعداد ٢٩١ و٢٩٢  
٢٩٣ والكتاب ٢٩٤ و٢٩٥ والكتاب ٢٩٦  
والكتاب ٢٩٧ والكتاب ٢٩٨  
مديروا إلى أن محافظة الفيوم ألتحق  
الحرب على الحرب الصفوية والكتاب  
وتسليم الأبناء الاجتماعية للمجموعات  
الصفوية لتكون مناسبة للصفوية  
الاجتماعية حيث تم إلتحق ٢ من كل  
مجموعة بحث إلتحق مديروا والهدف  
هو لتسليم الصفوية على المدارس

الصفوية

وقال وكيل وزارة التربية والتعليم في  
جديروا مديروا إن القائمة للصفوية لها دور  
فعال في التعليم الصفوية والكتاب  
تهدف إلى تعليم مديروا الأبناء والكتاب  
وتسليم الكتب من ٢٩٨ من الكتب  
والتسليم على المدارس وتم توزيع أكثر  
من ٢٥ على الصفوية حتى الأسبوع  
للمدارس وتم إلتحق من توزيع الكتب  
بالأمانة





المصدر : الوفد

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم في مصر.. إلى أين؟ (٥)

# الوجبة المسمومة !

٢٦٥٤ حالة تسمم في المدارس..

منهم ١٤٥٠ حالة في الدقهلية فقط







المصدر : السوفيت

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

# الوجبة المدرسية ما زالت حاضرة بين وزارات التعليم والتربية والصحة !

٥٤% من التلاميذ

مصابون بالانيميا..

وعنصر الحديد

الوجبة، يصيب

بالتسمم

أجمع الخبراء وللخصوصون - أن التغذية السليمة بداية التفوق الدراسي.. ولكن لوزارة التربية والتعليم رأياً مخالفاً ومن ثم أعلنت تلك الوجبة من الناحية الصحية وتركزت الجدل على الغراب لكل من تسول له نفسه من المتاجرة والربح على حساب أرواح وحياة أبنائنا التلاميذ، فرغم تعدد حوادث تسمم التلاميذ خلال السنوات الأربع السابقة.. لم تسمع أن الوزارة قدمت موقفاً واحداً للمحكمة أو أراج اسمه في قائمة موزعي ومنتجي الأغذية الفاسدة للدرجة التي جعلت بعض هؤلاء الموردين يتقدمون لانتقاصات الوزارة أكثر من مرة ومن ثم تكرر تسمم التلاميذ، ولتطالعنا فيما بعد الوزارة بأن تسمم التلاميذ وهم و وأنه يرجع لحالة نفسية مستبعدة (١)!!





المصدر : السوفد

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

## النشر والفعاليات الصحفية والمعلومات

تم خروجه تقارير وزارة الصحة بعد ذلك لتؤكد اتهام الوجبة للترسية كسبب رئيسي في حالات تصمم التلاميذ، نظراً لصوره تصنيع تلك الوجبة وتفتريتها مما أدى إلى انتشار وبكتيريا التسمم الغذائي، ولتأكيد الزيادة المدفوعة للوجبة بالوجبات للترسية.. وهكذا جعلت وزارة الصحة والتعليم مبع تصنيع حصول أولادنا وبذاتنا إزمان أرواحهم تفترياً لسياسة حكومة العرب الوطني في العمل على الحد من الزيادة السكانية..

● لأن توليد الوجبات للترسية هو الفخر الرئيسي من مستلحق سوء التغذية الذي يعاني منه الأطفال خاصة مع ارتفاع مؤشرات الإصابة بسوء التغذية وتسجيل ١٧٥ حالة وفاة سنوياً للأطفال بسبب نقص الغذاء الصحي والبروتين والأمراض الأخرى الناتجة من الطفيليات.. ومن هنا كان توليد الغذاء في المدارس ضرورية خاصة إذا عرفنا أن ٥٤٪ من الأطفال مصابون بالأنيميا و ٢٠٪ منهم نقص في الفيتامينات .. مما دفع الدولة في بداية الأمر لإظهار التزامها القصدة للاهتمام بصحة تلاميذها، مما جعلها تستلحق من ميزانيتها ما يقارب ١٥٠ مليون جنيه بن أقال تجمية تقدم للأطباء والمدرسين وتكون مدعومة وتساومهم على التخلص من هذه الأمراض.

ولأن مسئولية الوجبة للترسية مسؤولة بين ثلاث وزارات ٣٦ محافظة على مستوى الجمهورية ومن ثم المسئولية تالفة ما بين وزارات التربية والتعليم والصحة والتعليم من خلال لجنة مشتركة مهمتها دراسة التغذية والصحة للترسية - إلا أن بورما كما اكنه الأليم أنه لا يخرج من كرهه ويضع

### تحقيق إيمان الجندى

مجلة توصيات

● وزارة الصحة ومؤسساتها تكون مستحولة عن التأكيد من سلامة المياه للغلظة أثناء امدان وجهات التغذية للترسية كالكافى القوي على التلاميذ وتصديق

الأمراض الخالصة من سوء التغذية وتضمن الفيتامينات وأجزاء البحوث والتحصان مع وزارة التعليم، ثم وزارة التجارة والتعليم ويحتل بورما في مدة ضابط تباطأ بتقديم أسماء الشركات القادرة على إنتاج الوجبات الغذائية على أن تكون حصدة السمعة ويمكن التعامل معها وتكون قادرة على تفتريين





**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**المصدر: المؤلف**

التاريخ : ١٩ / ١٥ / ٢٠٢٠

لتحديس خلط الكمناسر المعدنية مع  
البنيوي على ان تجري عمليات  
التحليل للمكونات بطريقة أخذ  
المكونات العشوائية وذلك من النوع  
وقبل التبريد بشرطها  
التساوي وذلك وصورة زارة  
منها على ما يلي

الكلية مثله في مساهمته وحسنه  
الكلية.. ومن ثم  
انضمت الكلية  
لجامعة القاهرة  
والصورت التي  
تتمتع بالاهتمام  
الكلية لتلك  
الوجهة للدراسة،  
بموت يكون للكلية  
التي منحتها  
والمجال للكلية  
ويعمل للكلية  
مدة صلاحية لطلوب  
من أن تخرج  
تتأهل للكلية  
والصورت التي  
والصورت التي

للجنة العليا  
التعليمية الرئيسية ومجلس إلى  
تعليمية، والعمل اقتصاد وزراء  
التعليم والصحة والتعليم قرارات  
تلك اللجنة والتي تم تنفيذها،  
نوصيها أن ولم يفعل شيئا سوى  
وضع أوراق جنسيتها في ملف  
التعليمية الرئيسية.. ومن ثم تكرار  
عملها تسعين ثلاثاً المدارس  
كثيرة في بعض الأحيان مورد في  
إرسال لجنة

التسميم بالجملة

● جهات معظم حالات التسمم خلال موسم صام ٩٦ بسبب تناول الوجبة المدرسية من نوع السمكويث و١ و٢ و٣ و٤ و٥ و٦ و٧ و٨ و٩ و١٠ و١١ و١٢ و١٣ و١٤ و١٥ و١٦ و١٧ و١٨ و١٩ و٢٠ و٢١ و٢٢ و٢٣ و٢٤ و٢٥ و٢٦ و٢٧ و٢٨ و٢٩ و٣٠ و٣١ و٣٢ و٣٣ و٣٤ و٣٥ و٣٦ و٣٧ و٣٨ و٣٩ و٤٠ و٤١ و٤٢ و٤٣ و٤٤ و٤٥ و٤٦ و٤٧ و٤٨ و٤٩ و٥٠ و٥١ و٥٢ و٥٣ و٥٤ و٥٥ و٥٦ و٥٧ و٥٨ و٥٩ و٦٠ و٦١ و٦٢ و٦٣ و٦٤ و٦٥ و٦٦ و٦٧ و٦٨ و٦٩ و٧٠ و٧١ و٧٢ و٧٣ و٧٤ و٧٥ و٧٦ و٧٧ و٧٨ و٧٩ و٨٠ و٨١ و٨٢ و٨٣ و٨٤ و٨٥ و٨٦ و٨٧ و٨٨ و٨٩ و٩٠ و٩١ و٩٢ و٩٣ و٩٤ و٩٥ و٩٦ و٩٧ و٩٨ و٩٩ و١٠٠ و١٠١ و١٠٢ و١٠٣ و١٠٤ و١٠٥ و١٠٦ و١٠٧ و١٠٨ و١٠٩ و١١٠ و١١١ و١١٢ و١١٣ و١١٤ و١١٥ و١١٦ و١١٧ و١١٨ و١١٩ و١٢٠ و١٢١ و١٢٢ و١٢٣ و١٢٤ و١٢٥ و١٢٦ و١٢٧ و١٢٨ و١٢٩ و١٣٠ و١٣١ و١٣٢ و١٣٣ و١٣٤ و١٣٥ و١٣٦ و١٣٧ و١٣٨ و١٣٩ و١٤٠ و١٤١ و١٤٢ و١٤٣ و١٤٤ و١٤٥ و١٤٦ و١٤٧ و١٤٨ و١٤٩ و١٥٠ و١٥١ و١٥٢ و١٥٣ و١٥٤ و١٥٥ و١٥٦ و١٥٧ و١٥٨ و١٥٩ و١٦٠ و١٦١ و١٦٢ و١٦٣ و١٦٤ و١٦٥ و١٦٦ و١٦٧ و١٦٨ و١٦٩ و١٧٠ و١٧١ و١٧٢ و١٧٣ و١٧٤ و١٧٥ و١٧٦ و١٧٧ و١٧٨ و١٧٩ و١٨٠ و١٨١ و١٨٢ و١٨٣ و١٨٤ و١٨٥ و١٨٦ و١٨٧ و١٨٨ و١٨٩ و١٩٠ و١٩١ و١٩٢ و١٩٣ و١٩٤ و١٩٥ و١٩٦ و١٩٧ و١٩٨ و١٩٩ و٢٠٠ و٢٠١ و٢٠٢ و٢٠٣ و٢٠٤ و٢٠٥ و٢٠٦ و٢٠٧ و٢٠٨ و٢٠٩ و٢١٠ و٢١١ و٢١٢ و٢١٣ و٢١٤ و٢١٥ و٢١٦ و٢١٧ و٢١٨ و٢١٩ و٢٢٠ و٢٢١ و٢٢٢ و٢٢٣ و٢٢٤ و٢٢٥ و٢٢٦ و٢٢٧ و٢٢٨ و٢٢٩ و٢٣٠ و٢٣١ و٢٣٢ و٢٣٣ و٢٣٤ و٢٣٥ و٢٣٦ و٢٣٧ و٢٣

الوجهات التالية لاختبار مناسبة..  
كذلك إسماء الشركاء ذات التوزيع  
السهم في تصنيف الشركات  
المدرجة وتم إدراجها في القائمة  
المواءمة حتى لا يتعارض معها..  
كذلك توفير الملخص اللازمة لخط  
المقاييس بخصم الجيد والمقاييس  
الخاصة لذلك بالإضافة للشركاء  
على معلومات خط المقاييس بخصم  
المعهد أثناء تصنيفها في الشركات  
بالتنسيق مع معامير وزارة الصحة  
بمعهد التقييم.

ويعمل على تطوير  
والخطيم وقد صعد في تواسير  
القمم لكي لا يتخذ خطا كقوله في  
تسميم الخشبية للدرسية على  
الزحل الخشبية الخلفه خطا  
للخطة الخشبية... في عبوة  
يوجد عضو من وزارة الصحة  
وأمن من وزارة الشؤون في الجوان  
الخشبية عضو المصالحات  
والمراسلات التي فيها إلى وزارة  
للخطة الخشبية.

ثم توضح الجهات على التلاميذ  
وأن يكون التفتيشين بفعل الكورس  
في حدود أقل مدة مسموح به  
بحيث لا تتعدى مدة التفتيش لم  
المدارس أسبوعاً واحداً فقط بما  
التي يحد من الشركات المفتحة؛

● وكما جاء بصيغة الأفعال  
بأن توصيات تلك اللجنة تشكل  
أساساً في تطوير إضافة عنصر  
الزكاة إلى الوجبة الخلقية كعنصر  
إيمان من عند من كثرته ويفضله  
نسبة عنصر الصدق للصفاء إلى  
الوجبات النورية والذكور على  
يكون عنصر الصدق للصفاء إلى الوجبات  
الخلقية النورية من رتبة الصدق  
للإضافة للزكاة للزكاة الخلقية  
للتصالح للصفاء للصفاء





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩ / ١٥ / ١٩٨٨

والقريبه للمنشآت الخدمية  
والجبهة حتى يستولى  
الاشتراطات المسمية، وإتقان  
مصرف وجهه، اليه سيكتفى  
المصرفي برفع بوجوه تفسير في  
الفراس الطينية - ولكن أيضا  
بعد وقوع الكارثة وبعد لوات  
الارن وبعد سقوط حوالي ٢١٥٤  
حالة تصمم حتى أكتوبر ١٩٩٨  
منهم فقط ١٤٥٠ حالة في التخليه  
● وقد كان لعام ٩٩ أكثر خطا  
حيث ثلث حالات لتقسم بشكل  
شبه نهالي.

● ويرسل كل هذه الحالات من  
التصميم الجاهز وتغرف اربابه  
الأسود ونمر البلاستيك تطامنا  
وزارة التربية والتعليم بأن ما حدث  
لا يخرج من كونه حالة فيستدريه  
جماعية - إنكل بعد ذلك تقارير  
وزارة الصحة بعد تحليل عودات  
تلك الجهات، ولتؤكد ان تصمم  
اللاسود ليس وصفا وان الوجهه  
للفرصه مصبولة من حالات  
التصمم بسبب سوء التصنيع  
والخزون؟ ويتم وكلاء تصممها  
للتخصصين من معامل ومراكز  
البحوث والصناعات الخدمية.  
رأي التهيئة بلقب الفيزياء  
والشخصيات، وبعض الجهات  
المشولة إنشاء دور التصميمين  
وإتقان الممارس كطرف مباشر في  
تجهيز الوجهه .. ولكن وزارة  
التربية والتعليم في حكومة الحزب  
الوطني لا تسمح ولا تصممها.

**غدا الحلقة الأخيرة**

**التحليل التلاميذ**

الدمنية في تلك الكريمة.. وقد  
أرسلت وزارة التربية والتعليم هذا  
النوع من التخليه، ولكن بعد لوات  
الارن.

● ثم جاءت حالات التصمم  
خلال أكتوبر ١٩٩٧ بسبب تناول  
بسكرات من إنتاج مصانع صغيرة  
مثل أكسوسدال، أدى ثبت  
استقراره على مصوبات هوائية  
مصبية للتصمم الخشبي - وقد تم  
خلق المنتج وكذلك تصمم بسبب  
تناول وجهات  
بعض مصانع  
والتي ثبت  
استقراره على  
البيوتيريا  
للسببية  
للصناد...  
والخبر أن ليس  
أشرا حالات  
التصمم خلال  
أكتوبر ١٩٩٨  
في التخليه  
والجبهة وقد  
والتي شملت  
١١٢٤ حالة  
تصمم بسبب  
تناول وجهه بسكرات تبين عدم  
تجاسر المصمم بللق المصبة  
- وقد تم خلق مصمم بسكرات







المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**مدرسة شاميلون**

**قضية «الإيشاب»**

**تنتقل من فرنسا**

**إلى الإسكندرية**

**بالإسكندرية ترفض دخول «عزة»**

**بالنزي الإسلامي**

**الأب يعترض على نقل ابنته من المدرسة ..  
والمدرسة ترفض إصدار قرار بالفصل ..  
والخارجية المصرية تتعهد بحرب ..  
تحقيق**

**ذكر يا فكري**

بالفصل والسبب:  
والحقيقة أن المدرسة رفضت  
استمرار طالبة في الدراسة إلا  
بعد خلع الإيشاب التي تعطي به

ولها باعتبار أن المدرسة تابعة  
للسفارة الفرنسية والقرار فيها  
علمانية ولا يدرس فيها مواد  
الاديان أو العقائد وخالصه  
والذي لا يجوز ارتداء الحجاب  
أو الإيشاب أو أي غطاء للباس.  
وبما يعتبر إلى أمر التعليم وهو  
مجلس إرشادات، أن تصرف  
المدرسة مخالف للمعيار  
التعليمية ويجب على  
العلمية.

فالمدرسة ليس لها رأي موحد  
فالتلاميذ فيها يتمتعون بالحرية  
في ارتداء ما يريدون منسأباً لهم  
ومنهم من يرتدون الحسود  
والتيدي والخطلون ومن يمشي

عزة مبرور ذكرى أصغرها ١٠  
سنواته طالبة في السنة الأولى  
بالمدرسة الإسلامية بفرنسية  
شاميلون بالإسكندرية، وهي  
المدرسة التابعة للسفارة  
الفرنسية، وتم إخراجها من  
الفصل واحتجازها يومياً بمكتبة  
المدرسة ولا يسمح لها بدخول  
الفصل حتى انتهاء اليوم الدراسي  
للتصريف بعد ذلك إلى منزلها.  
طلب إلى أمر الطالبة من إدارة  
المدرسة منح الطالبة قراراً منسأباً  
والفصل من المدرسة والاستمرار  
لكن مدرسة السفارة رفضت.  
تمثلت للسفارة تدرجها إلى قضية  
رأى عام في الإسكندرية كالأب  
يرفض الإيعاز بسمير أبنته من  
المدرسة ومن ناحية أخرى ترفض  
المدرسة السماح للطالبة بالانضمام  
في الدراسة في إصدار قرار مكتوب





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المؤلف

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٧٤

الإسلامية على اعتبار أن المدرسة الفرنسية ومختبر أرنست فرنسية ويخاطب عليها القانون الفرنسي الذي يجب احترامه . قال الأب : لكن أرنست الأيهلر هو رغبة أيتي الشخصية ويجب احترامها كما تحترم رغبات الآخرين .

قال مدير المدرسة : هذه مدرسة شاملة على علم وجود أي مظاهر دينية بين التلاميذ . قال الأب : وماذا عن وضع مثل هذه المدارس في الدول العربية مثل السعودية واليمن . أجاب مدير المدرسة : إن هذه الدول قد صقلت انتباهها مع

الحكومة الفرنسية كنس على ضرورة احترام العقيدة الإسلامية والذين الإسلاميين يجب أن لا يرحم مثل هذه الاتفاقية للثقة مع مصر إلى هنا يتكلم الحوار بين الأب وأتية المدرسة ليجيب مشواره في تصعيد الأمر بمرحلة إلى السفارة الفرنسية محمداً شكوى بهذا الخصوص ليهائي بعد ذلك أنه قد تليفونوا من الملحق الثقافي الفرنسي برفرض أي نوع من أنواع الحماية لتيهية أو السياسية أو الانبولوجية بالفرنسية في مصر . لسلك الأب مرة أخرى عن وضع هذه المدارس في الرياض وطهران وكمان رده هو أن هناك اتفاقاً مع حكومات هذه الدول ينظم هذه العملية كما قال الملحق الثقافي الفرنسي للأب على الهاتف أيضاً أنه لجرى اتصالاً بوزارة الخارجية والتعليم المصريتين لكانوه بحرية التصرف مع مثل هذه الحالات طبقاً للقوانين الفرنسية التي تلتزم بها الأب هذه التبريرات واستمر في إرسال أيتيه للمدرسة كل صباح لتحتجز نفل للكتابة وتخدم من الدراسة حتى تتخرج وتعلم نظام

شمره وإيماءة من المدرسين من يرتدي حلقاً في الله ، والثاني ريفس الأب أن تخرج أيتيه إلى يهلب كما ريفس صاحب أيتيه من المدرسة إلا بقدرار لسهل مكتوب وسباب الفصل معتمد من إدارة المدرسة التي يفرها ريفس ، ومازالت القضية معلقة في حين استمرت القضية في الذهاب يومياً للمدرسة والجلوس في المكتبة طوال اليوم الدراسي . ومن ناحية أخرى تصاعدت حدة المشكلة لتصل إلى السفير الفرنسي والملحق الثقافي ووزارة الخارجية الفرنسية والخارجية المصرية ووزير التعليم المصري بل وفضيلة الإمام الأكبر الشيخ محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر .

مدرسة شامليون في شبكة سرية من المدرسة الفرنسية بمنطقة الإبراهيمية وهي مملوكة مثل المدرسة البروطانية والأمريكية وهي من المدارس باعطة الذين إذ يتكلم التلميذ الناس فيها ما يدرى من ٢٥ ألف جنيه سنوياً وهي شدة شهابيات الابتنائية والامانية والثانوية وهي أصلاً مدارس تعنى بأبناء الجاليات أو أبناء العاملين بالمقاربات للمدينة وقصد توسع نظام هذه المدارس مؤخراً ليشمل المصريين دون أن يكون مقصوراً على أبناء العاملين في السفارة من الأجانب وقد التحقت عدة حمى محمد زكي لتعمل على الشهادة الابتدائية وهي حالياً في الصف الأول الإعدادي . وفي اليوم الأول للدراسة دخلت عدة الفصل وعلى رأسها إيهلر ثم استنصاه التلميذة وإيهلرها بحضور أبي أمها وتم لخطار إلى الأمر في اليوم التالي بأنه مخرج أرنست الإيهلر





المصدر : السوفيسد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠١

الرجاء

#### لائحة المدرسية

الفرسيب في الأمر أن لائحة  
للمدرسة الابتدائية توضع بالفعل  
على منح أي دعايات دينية أو أي  
مظهر من مظاهر الارتباط بالدين  
أو العقيدة أي كانت وقد ارتفع  
وأي الأمر منذ البداية ذلك إلا أن  
للشككة برمتها قد أثبت بالفعل  
وعلى نطاق واسع في إسرائيل  
تقسيمها عتقا وتخصت للطلاب  
استقبال الفتيات للمسلمات ومن  
يرتدين المصالح أو غطاء الرأس  
وقد أتت هذه للشككة إلى التقسيم  
الاجتماعي الفرنسي على نفسه بين  
مؤيد ومعارض رغم صدور أحكام  
تضامنية تمنع إنشاء المصالح  
للمسلمات في المدارس الفرنسية..  
وما زالت مشكلة دعوات معلقة  
بين غطاء الرأس أو توكاء المدرسية  
ولا عزاء لأحد.





المصدر : السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١٦ / ٢٠٠٢

### افتتاح ثلاث مدارس للتعليم الاساسي بدمياط

تم افتتاح ثلاث مدارس جديدة للتعليم الاساسي بدمياط الجديدة تكلفت ٩ ملايين جنيه في مدارس عثمان بن عفان بالعري الثاني وعمل بن ابي طالب بالعري الاول ومبارك بمنطقة لمكان مبارك للشباب. واشتاف للهنس محمد بشارة رئيس جهاز التعمير بدمياط الجديدة انه تم الانتهاء من اتمام مدرسة جديدة للتعليم الثانوي بالعري الثاني ومجهزا الدراسة بها خلال شهرين وذلك بتكلفة ثلاثة ملايين جنيه. وبذلك يصل عدد المدارس بدمياط الجديدة الي ١٦ مدرسة.







المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٩/١٢ / ١٩٦٢

للشعر والعمدات الصفحية والمعلومة

## لماذا هذا التأخير؟

لماذا تأخرت وزارة التربية والتعليم عن البدء في تطوير وتعميم محتويات مناهج مرحلة التعليم الثانوي حتى الآن؟ لقد انتهت وزارة التربية من تطوير مرحلة التعليم الأساسي منذ سنوات! وكان كما ذكر الوزير من قبل أن تبدأ عملية تطوير التعليم الثانوي فوراً بعد ذلك فما المأثم؟ إن مصوفاً بالاهتمام بالأسراع بتطوير هذه المرحلة يأتي من كون هذه المرحلة من التعليم تخصص بشريحة عمرية من الطلاب تستجيب للتطوير والتشكيل المطلوب. كما أن هذه المرحلة أيضاً - في مرحلة وسط من مراحل التعليم - والنسبة للتعليم الجامعي. والثالث: إن الخطأ في الدراسة تعد أهم زكأن العملية التعليمية والتربوية. بل أخطأها أولاً في تكوين المواطن وتوجيهه للإسهام بنجاح في الحياة العملية! لقد سمعنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يردد كثيراً - إن التعليم هو القاطرة التي تقود التقدم في البلاد ونحن نقول نعم هو كذلك ولا خلاف. بشرط - ألا تكون القاطرة مرجعة! ولا تخلفت القاطرة وخرجت على الجذء الذي تسير عليه! كان من الممكن أن نكمل الأعمار لهذا التأخير في حالة لو كان المجلس على كرسي وزارة التربية والتعليم الآن وزير لشؤون الدكتور حسين كامل. أي وزير جديد يحتاج للتراسة والبحث و... يعمون للسؤال... ألا تكفي عشر سنوات قضاها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير لوزارة التربية والتعليم لانتهاه من تطوير كل مراحل التعليم قبل الجامعي؟! كنت أتصور في الدكتور الوزير ألا يفوته تكاؤه - وبدلاً من أن يكرس جهده ووقته في إيجاد وسيلة لمحوه نظام للتخسين في الثانوية العامة. أن يسرع ولا يتأخر إلا بعد أن يتم تطوير محتوى المواد التي تدرس لطلاب الثانوي. حتى لا تختلف أكثر من ذلك. في المواد التي نسمع ونقرأ ما يأتي به العلم كل يوم بما يثير الرؤوس ويهزل العقول نتيجة طبيعة تطور العلوم الأساسية من الفيزياء والكيمياء والأحياء والرياضيات. ونحن للأسف ما زلنا نقتصر

كرامة عبد الرزاق







المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٤

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

## تراجع الدكتور طه حسين

يبدأ اليوم للعام الدراسي الجديد، ليمرود ملايين التلاميذ إلى مدارسهم، ومعهم مصروفات تعليمهم وتكاليف دراساتهم. ومن لم يجد مصروفاً من التلاميذ والتكاثر تلقائياً إلى السنوات التالية. وبدأ الحصول على شهادة شرفية لا يُلغى بها أحد. وقد سقط شعار الدكتور طه حسين، ولم يتحقق ما كان يزمه من أن التعليم حق مجاني مثل الماء والهواء.

لقد وقف طه حسين منذ نصف قرن ينادي بأن التعليم حق للجميع ولم يكن هذا كلاماً صائراً من مفكر وأديب عظيم، وإنما كان صائراً من سياسيين تقليديين يشغل منصب وزير المعارف القوميات.

واعتادت شعارات طه حسين إلى قرار يقضي بتقسيم اللجانة وإلغاء الرسوم الدراسية في جميع المدارس، وألقى هذا القرار لرحمها إلقاء على كل الشبكات وبهذا تعليمه على الفقد. وبالفعل المدارس من تمصيل للمصروفات الدراسية من تلاميذها. وبعد مرور خمسين عاماً على هذا القرار أيّون لنا أن نخشع به حسين وما أحدث به حكم الزمان يومها، كان اكاديمية كبيرة. ولكنه أن الدكتور طه حسين أبى حقائق ومفكر عظيم. لكنه أيضاً كان سياسياً مأزوماً وأدالياً فاشلاً. وأبطلنا على ذلك أنه لا توجد... حتى الآن... من وجهة نظر الدنيا... مجانية في التعليم وأبى أمام تلاميذ المدارس سوى أحد طريقين، إما أن يدفعوا ويتعلموا.. أو يصفوا على شهادة الابتدائية دون أن يدفعوا وبين أن يتعلموا.

وقد أجس الأمة العربية - معني الهين واليهود والصيعة والمثقفين - على أن التعليم يظل تسديد مصروفات. وهذه المصروفات يتم تسديدها الآن للمدارس الحكومية أو الأهلية أو لحدوثها في الدروس الخصوصية في القناطر والقبائل الحكومية، سوريا وسائر الدروس الجماعية ومصارفات الأربعة الابتدائية التي يدفعها للمدرسين مقابل رسوم التحويل والانتقال إلى دروسهم. وهناك اعتداء حكومي رسمي وذلك يتحقق في مجموعات القنطرة التي تنسحب الحكومة ونقل مدارسها والحصول في مقابلها مبلغ مالي يسد منها مكافآت المدرسين. وأصبح على الناس أن يدفعوا بعض الوقت مع تلاميذهم لخدمة مقابل مزيج، المشهورة، أما الأكثر فندوة فأنهم لا يدفعون على مجموعة القنطرة لأنهم يتلقون دروساً خصوصية في بيوتهم أو عند المدرسين. والأكثر خطراً يمكن قسمة على الالتحاق بالمدارس الخاصة والمدارس الخاصة ومدرسين مصروفات دراسية باهظة تغطي تكاليف التعليم وتحقق لأصحاب المدارس أرباحاً كبيرة.

ولما عاد الدكتور طه حسين إلى وزارة للتخطيط العملي لشماله السابقة، فإنه سيمسارح بالتراجع عنها، والاعتذار بفضل فكره وميولها بالأمس الواقع. وأو كره الاشتراكيون-سوقول طه حسين أن من يولد أن يتعلم عليه أن يسد مصروفات تعليمه، بل هو يولد أن يملك كماله ومعلم. أما الذين يملق لهم الأعداء من دفع للمصروفات فهم للتقويين ومن يدفع استخدامهم يدفعهم على التبرع، سواء كانوا أهلية أو فقراء. لأن مجانية التعليم ليست صفة مستحقة بل هي جائزة تشري يتم منحها لكل من يستحقها.

وقد استفاد بذلك طه حسين نفسه، يوم كان قادراً من أسرة فقيرة - وتفتح مجانية التعليم بكل مرلته، بما في ذلك تعليمه في باريس على نفقة الدولة. في مصر لم يكن يملك شعارات الماء والهواء...





المصدر: — الوفر —

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٩/٢٠٠٢

## جامعات الرؤوس الطائفة

د. الناضى بشير

الجامعة وتوحيد العنصر المفسوب عليه من السلطة.. أما وظيفة استاذ الكرسى فقد كانت مهمة كبرى فى طريق القدرات الذاتية لاعضاء هيئة التدريس طبقا لجهودهم العلمية الذاتية.. وقد جازى الكثيرون من ذلك النظام الذى يجهنم الكفاءات العلمية ويقتزىها - أى يجهلها قزما فى مكانها.

- ويعد وفاة الرئيس عبد الناصر عام ١٩٧٠ وتولى الرئيس السادات.. كانت القويوت الخمسة متواجدة لوضع دستور ديمقراطى يعزز به الحكم الشعبى فى مرحلة يتمتعهم فيها الشعب الشعبى بالمشاركة بالرئيس القزامل.. ثم ضلوا أكثر فى مواجهة الظروف الصعبة بخصبة الفسوق الارست حيلكتا.. وولدت حاكمها بعدتها والآلات القزانية والاصحيت القذرية الخيرية ومماريات الديمقراطية القاطمة التى سجلها فى دستوره العلم لعام ١٩٧١.. وسجل فيه بعضه العلم اعظم للعلوم الديمقراطية فى تولى منصب رئاسة الجمهورية.. قد نرى دستورهم على أن يعطى الرئيس فى منصبه مدقون لحد ملثما يحدث فى الدستور الأمريكى.. وفى ذلك للنواح الديمقراطية استحقاق الدكتور همدى الدين الوكيل وزير التعليم أن يمدد قانون تنظيم الجامعات رقم ٧٤٩ لسنة ١٩٧٢.. وقد صافه سنوات الديمقراطية تصويره تقدمية عظيمة.. وألا تستمرها بيت الضمير الذى نلقت به أم كلثوم قاطعة (اصطفى حريش أطلق بها) لأن ذلك لشعرا يطبق ضامأ على ذلك القانون الذى استجاب لطلبات أعضاء هيئة التدريس.. لقد استطاع حريشهم والطاق ابيهم ومعتوهم فى سبلية العلم والفكر والراى والتمسك به.. إلا حريهم من ضلالت الأثرة فى ترشيحهم لوزن اعلاى دون لجهودهم العلمية نون اعلاى دون اقتضات تطوير درجة مسجلة فى لائزانية فالق ذلك الباب أمام حكم

بذلك القزاة فى الجامعات بعدما طارت منها القزوس الكبيرة التى اندمجا وزير التعليم العلمى بضممات وخمسون وأسا لكبار الاسئلة الذين تهازوت اعمارهم السنين عاصا.. هذا بالاضافة الى قزوس المصير والمصير على رئيس ومقول ضف هذا المصير من الاسئلة الذين ترازحت اعمارهم بين الستين والسبعين.

- والذين يفسون أن ذلك كان تطويرا للجامعة الى الانضباط لاما وكليون وشاهسون وبناسون.. ولندرج سما الى خمسين سنة من الآن لتدابع تطور الجامعات حتى نصل الى سالة الآلية الثالثة للجامعات المصرية.

- على الخمسينات.. وخاصة بعد مسند قانون تنظيم الجامعات رقم ١٨٤ لسنة ١٩٥٨.. كانت القزاة السلطة قوية على الجامعات واستلكتها.. وكان أكثر ما يميز ذلك القانون حكم السلطة فى تعيين وترقية أعضاء هيئة التدريس، وتكريس وظيفة استاذ الكرسى.. والذين هامسوا ذلك القانون كانوا يمسكون من تسلط الآلية فى تسليط قزواتهم.. ألا كان يفتقر تكيور درجة عالية فى اللزانية أولا قبل الترقية عليها من عدم استناد مساعدا الى استناد.. هذه ضفة هيئة الكدوس الذى انتهى ابعاده للقرابة.. لا ضلك السلطات تكيور الدرجة أو عدم تكيورها حسب مزاجها ورضامها أو عدم رضامها من كفسو هيئة التدريس.. أما العقبة الثانية فقد ضلكت فى الاعلان عن وظيفة استاذ مساعدا أو استاذ.. وهذا يمكن للسلطات الجامعية أو الامنية أن تحول بين ترقية مدرس نور مرضى عنه أو استاذ مساعدا أو نال رضاماً، أو يفسح الاعلان طرعا جانبها لخمسين شخص كسر من خارج





المصدر: الوعد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٩/٢٠٠٠

رئيس القسم والمعيد ورئيس الجامعة  
ووزير التعليم والسلطات الامنية  
المركبة للاسور نخل الجاسم  
الخارجية. كما في الدولة استأجر  
الكروسي، والماني للخدمات الدولية  
الاساتفة والماني للخدمات التعليمية  
السلطة. وكان لهذه اثره البالغ في  
تحرير الجاسمات واحسن اوضاع  
هيئة التدريس بكونهم وكماستهم  
وخدماتهم واستقلاليتهم وخدماتهم  
المطبعة في المشاركة الجاهة في بناء  
الوطن في كل المجالات. بالمراسل  
والفكر والعلم وحرية التعبير في  
هذه الفترة. سواء في الجامعات  
أو الفترات والملاقات الصمعية التي  
تقامها الفروع العام، أو من خلال  
محلات اخرى محلية صلت في  
قوات اعضاء هيئة التدريس التي  
كانت تشارك مشاركة فعالة ومطبعة  
في هتي القضايا الجاسمية والوطنية  
والقومية. ومنها ما ضايق السلطات  
وجعلها تدريس بها حتى حلتها  
جميعا إلا ما دس. ولم يكن ذلك  
كافيا، فقد كان المطلوب إسكات  
الاصوات العالية لكبار الاساتذة بالذات  
ضمن سياسة حكومية عامة لإسكات  
الاصوات المعارضة في النقابات  
والجمعيات والصحافة، وتقييد نشاط  
الاحزاب وتزوير الانتخابات والتعسف  
في تطبيق قانون الطوارئ للحد من  
على البلاد منذ عام ١٩٨١، واستمرار  
الحديد من القوانين سيئة السمعة  
ومنها قانون إلغاء انتخابات العمدة في  
القرى وإلغاء انتخابات العمدة في  
الاجسام، فماتت اربعة السلطة على  
رأي الاساتذة مع استخدام نظم  
الحزب وسيطة لإحكام قبضتها على  
الجامعات. فهي التي تعين العمدة  
بمما كان لها في الانتفاضة في ظل  
القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ الذي  
خالفته السلطة وصايات مرافق  
وتكرارا أن تطبقه أي تعمله بما يهجم







المصدر : النابا

التاريخ : ١٩ / ١٠ / ٢٠٠٠

## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

نفس الحرية والديمقراطية.. على مختلف التسميات كانت هناك محاولة قوية لامة نظام الامان من الطائف والقرليات.. وقد ولى ذلك المحاولة ثرية من جانب للمسيحيين والمؤمنين للمسلمين وسائر اعضاء هيئة التدريس، وانظر التكتوير مصطفى كمال جلي الى اهل عرس ذلك للشروع في امة الوزير السابق عليه مياطرة.. ثم كانت هناك محاولات اخرى في عهد التكتوير. فتم جمع على وفد من الهيئة التدريسية، وعندما تولى التكتوير، فتمسك بسيور وزارة التعليم العالي شكل لجانا مستقلة من ذوي اعضاء هيئة التدريس وولاءه الجامعات لوضع مشروع جديد للوائح الجامعات، وتم بالفعل وضع المشروع بتوافق مشترك بين جوع اعضاء هيئة التدريس وولاءه الجامعات ولكنه لم يرد.. ان شاء الله الاستاذ الدكتور ملوح هادي وخرج علينا بمشروعه في شهر ابريل ١٩٩٩، ولم يكن ذلك للمشروع الا مودة لكل ما هو سري الى الجامعات.. التسليط على هاتين الجامعات وارتدادا.. وكانت كتيبة الاستاذ الكبار مع خط النظام الذي من الجامعة واهلها..

ولمنا كان القضاء عليهم هذا لولا للسلطات حتى زهر مشروها وتعد تصديق لاجبة هذا على الجامعات واعضاءها.. لاضاعت الفص على الاعلان عن الوثائق والقرارات للتصديق والتحكم في ذلك مشروعه للتدريس وجهله بالتدريس المحافظ الذي تصوره بالسير الى جانب.. وامامت مشروع هيئة التدريس اعضاء هيئة التدريس، وذلك سيجل افر للتحكم في مسيرة الذاتية لمشروعه هيئة التدريس.. ثم اعد الفكرة التعليمية من استاذ الكرسي الذي يهتس عليها متعلما على ذلك.. ويكون من المعلقين الذين يعنون في منصب العمدة وولاءه الجامعة وزائريهم.

ويشعر بعد مشروع القانون.. كان لابد من ازالة الحقيبات اياهما والذين يقبها كجبار الاستاذ.. حطلة تاريخ الجامعة.. وحطلة تيمها وتاريخها.. والطلاب الذين من حريتها ومقرراتها الاذلة ليهي.. ولها لقد اسرع الوزير والحكومة الى صياغة القانون الجديد رقم ٨٧ لسنة ٢٠٠٠ الذي انشئ غمة الاستاذ الكبار فوق المسيحيين.. ولا ولى ذلك القول بانهم سيمهدون استاذة غير متفرجين كل سنتين.. فجميع يعرف الوضع غير الكريم لمضربهم في الكليات.. اما

الاستاذة الذين تجاوزوا الستين ولم يولوا المسيحيين.. لقد تم تصديق قرارهم بلحق فيهم.. وتصديق نظامهم بسحب مفاصلهم للطلاب القيسيين واليكالويوس.. في اراهم من سلمة هادي الجامعة الذي يتأثر بهم وقصر نشاطهم على عند مسعود من طلاب الدراسات العليا.. وقد تم تحقيق ذلك بصراحة على الاستاذة الذين يملو صولهم امام الحكومة عندما تكون مستطلة.. ويكفل لها بعت رجة الفضا ووجه للصحة العامة.. وقد سارت الخدمات التي تدهي ذلك للهي بسرعة مع بداية هذا العام على زهر مشروحه الصياح بن يوسف الشكفي مع للمؤمنين والمثاليين في قوى فنية لاطل مشروكته الشهيرة (ان لي رؤسا قد ايمت وحن وقت لطلاب).. قول ايمان لتصار المجاع بن يوسف واشياهم بتفصيل مستطاتهم مع بداية الالفية فشاكلة التي تحمل لطلابا مائة على وطننا واستنا سواه من تناسي شرة ونسوة استراكل وامريكا والصهيونية العالمية.. في جانب لطلاب مصائب المولة الجديدة وتعد مودتا للصيرة والروية.. ان شهر ذلك ما يراه الاستاذ الكبار بحكم غيباتهم وتضاربهم ومضاربهم.. وكذا مضاربته ومضاربته.. فاستطاعت منهم الحكومة بجرة قلم اسود بملك اسود لا يفسد بغيره لان قتاليا سويها لهما.

اما كجبار الاستاذ.. لندرج الا يهوا او يهزوا.. اما زال اماننا نضال في ساحة المحكمة الدستورية العليا لحننا في لوائح الحكومة الذي اضيف الى القوانين سوية الصمة.. لنا اعضاء هيئة التدريس تحت الستين لسور تثبت لهم الايام للقيمة.. ان القضية لم تكن فقط قضية ابناء الاستاذ الكبار وفلاح سلمة للتريجات لطلاب اعضاء هيئة التدريس كما يقال.. واما من اصدق والخبر من ذلك بكثير.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

# المدرسة الحزينة!

ولأنهم لن يلقوا اليوم طابور الصباح..  
ولأنهم لن يحيوا علم مصر هذا الصباح..  
ولأنهم قد حرموا تماما من حصص الألعاب..  
بعد أن ضاع الجوش وضاعت اللعاب.. وأصبح  
عليهم أن يمضوا ساعات حصص الألعاب داخل  
فصولهم المكتسة بالأنفاس والأجساد الصغرى  
للمدرسة اسمها مدرسة روض الفرج الإعدادية..  
والد كذبت عنها هنا أكثر من مرة.. وتحدثت عن  
مأساتها مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم.. ووجهت نداء إلى الدكتور  
عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة.. وما نحن  
ننخل عامسا دراسيا جليذا.. وما هي المدارس  
تفتح أبوابها وكل مدرسة لها فناء.. أما هذه  
المدرسة فقد سرقوا فناءها وأحلام العصفانير  
الصغار في عز الظهرا

★ بين كل مدارس مصر التي تفتح أبوابها  
اليوم لاستقبال التلاميذ.. مدرسة واحدة  
حزينة  
وبين الـ ١٧ مليون تلميذ الذين ينفلون  
للمدارس هذا الصباح.. الحزن وحده يسكن عيون  
تلاميذ هذه المدرسة  
لماذا يحزن تلاميذ هذه المدرسة في يوم فرحهم  
وهم يستقبلون عاما دراسيا جديدا؟  
لأن مدرستهم أصبحت بلا فناء.. بعد أن  
استولى من يدعون ملكية الفناء والمدرسة عليه..  
يل وأقاموا سورا من الأسمنت المسلح يفصل بين  
المدرسة والفناء الذي استولوا عليه بالتحايل أو  
بالقوة أو بالاتفاق السري غير العلن.. أو  
بالإهمال والتراخي والظنأن من جانب الأجهزة  
المسؤولة.

تحقيق  
السبت

الأهرام

عزت السعدني





## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التاريخ

١٩٨٧ / ٩ / ١٧

### المصدر : الأهرام

من المدرسة إلى أكبر مسئول، ثم إلى المدرسة مرة أخرى، دون كل لأن الشريعة بالشأ واجبة، إلى فلان للشخص، خوفاً من حصول لفساد، وإيقاراً للسلامة والسلا.

ومن المعروف أن الفكتور وزير التعليم قد نظم تعدد الفترات الدراسية، وقد جمع الفترات بدون فترتين، لاستيعاب الفصول في المباني الجارية للمدرسة، إن وجدت، ثم إن ضم الفصول بغير العملية التعليمية في سبيل، لأنه يؤدي إلى كثرة الفصول بحيث يضم الفصل الواحد ما يقرب من تسعين تلميذاً، ولتلبية، كيف يحتمل المدرس من هذه الكثافة التلاميذ، وكيف يؤدي عمله بما يرضى الله.

وهل الجهود التي تبذلها الحكومة، الطارئة يمكن أن يحل المشكلة، رغم ما عرف عليها من سلبيات مثل عدم استيفاء التلاميذ في مكان واحد، فلا يتسنى لهم دخول أحد الفصول إلا بإذنهم من غيرهم، مما جابه تدرج التلاميذ إلى ثلاث الأدوار، والزحام، والافتقار إلى الفصول، والركود، خاصة في فصل الشتاء، علاوة على ضباب الفصول، لعماد لا يجدي ومعارضة الأنظمة كلها في إلغاء المدرسة، وهم يلتحقون الأرض في سبيل الرياح والظلم، والذين لا يرجعون.

وفي أواخر العام الدراسي الماضي صدر الأمر بعدم إيداع الفصول، من قبل هيئة الإشراف التعليمية، وتمت إزالته بالفعل، وجرى بيع أوابه، وشبابيكه وزجاجه، واستباح العديد المستطف من سبيل وأعمدة المباني، وانتشرت في سبيل جناح جديد مكان المباني القديم، ولكن ذلك لم يحل، والمدرسة في حاجة لاستيعاب الفصول في مباني مدارس للمدرسة لاستيعاب الفصول الزائدة، فما حصل وكيف تنصرف.

عن أعضاء مجلس الوزراء، محمد حافظ الطويلة، وحميد الزمر، معمر الزمر، سدي سالم، كل الشيخ.

إذا كنا لا نعيش الأم حفيظة التي تطلق من حولها نهر الشعر ليعملها على أمواج من الغريزة، وتغرق في الآباء، وتسوق الآباء، فإن التسعة الثانية من الأم حفيظة التي كتبت حكايتها السيد الماضي قد تطلق نفس نهر الشعر الذي يحملها، وهي إلى بر النجاة، ولم تفسد الفصول التعليمية والآباء والرحمة البشر، مصطلح العبدان الذي بشرهم بعمرك كله فداء لهم، لذلك من في محنته التي أصابت في زججه.

لنا، أن نلتحقوا، ولن نجسوا، نغد اليوم، بقي عليهم أن يوافقوا لنا أن تتفلسوا أيضاً، وهذا صحيح يا سدي، ليس الفناء هو رقة المدرسة التي يتكلم عليها التلاميذ، تريد أن يكون لنا فناءنا، فكيف نمضي اليوم كله مضطربين داخل فصولنا؟

وهل نضمد إلى الفصول دون طوابير، ودون تحية العلم، ودون أن نريد تقليد مصري.

أيها الصديق، عدلي خلوصي ثابته إعادتي

ممرسة روض الفرج الاعيادية بدین

من تلميذ حزين

في ممرسة حزينه، ضام فلانها

بعد أن كتبت هذا أول مرة مأساة

ممرسة روض الفرج الاعيادية،

أحال العكس، حسين كامل بهاء

الدين وزير التعليم ملك القضية

كله إلى الفناء، الفناء المستعبد

ناصر عبدالواحد، يجري تحقيقاً

رسمياً بممرسته، ولكن ما هو

مصاب غرام دراسي جديد يول

علينا، وتلاميذ المدرسة مازالوا بلا

لنا.

إلى متى تظل أروان هذه القضية

تتناول بين أكثر من جهاز، وأكثر

من هيئة، والتلاميذ في الفناء؟

.....

يبدأ أن ممرسة روض الفرج

الاعيادية ليست وهذا التي ستبدأ

عاشها أفراسي اليوم بالحرز

والنموح.

ولكن تلتانها الحزن ممرسة

أخرى تصعد منها نحو ١٦٠

كولومترات في مخالفة بعيدة اسمها

على الفقيه، الفرق الوحيد بينها

أن ممرسة روض الفرج بلا فناء.

أما ممرسة سدي سالم فلا فصول

المدرسة هي ممرسة أبي حنيفة

البيدانية في مدينة سدي سالم

وقد أرسل إلى أعضاء مجلس

الأباء هذه الرسالة بالفاكس

في يوم ١٩٨٧/١٠/٢٨ حشر إلى

ممرسة البحري الابتدائية المهنسة

المشرف من الهيئة العامة للتربية

التعليمية بغار الفقيه وثالث المبني

الحديد، كما ما يحقونه من فصول

ومرافق، وكذلك المبني الفقيه ومدي

صلاحيته، وهو يعون من فصوله

وقد رأى أنه غير صالح للاستخدام

وأوصى بشروءه مخافة التلاميذ

له فورا حاشا على أرواحهم. مع

العلم بأن هذا المبني بني في عام

١٩٩٠، أي منذ عشر سنوات لا غير

من طريق متناقلة، وتولت الأمانة

العلية بأبي شيمه في ذلك الوقت

وتم عرض المشكلة على المسئولين

من جنوبي وفلت المشكلة لتتدرج

نحن لسنا طرفاً في هذا النزاع بين من يعمون زوايا ويهتاجنا أنهم يستحقون الأرض كلها. أرضهم الأرض والغناء معاً. وبين الهيئة المسئولة عن المدارس في وزارة التعليم.

ولا تريد أن تتنازل، هل هناك حقا اتفاق بين هيئة التربية التعليمية وبين من يعمون ملكية الأرض والغناء والمدرسة على أن يتحركوا لهم الغناء ويتركوا لهم أرض المدرسة.

ولا تريد أن تتنازل، هل صحيح أن مساحات القاهرة تحاول تغيير فناء بديل للغناء المحل بالمسود

والنوط والأصوات المساجد

ولا تريد أن تتنازل، إذا كانت المساحات تؤكد عدم أهمية الفناء

في أرض المدرسة وأرض الغناء

أنهم ليسوا الفوعة الحقيقية بعد

أن تحت أن الفوعة الحقيقية قد

ماتوا وفقدوا موطأ، فلماذا تم هذا

الانقلاب بين هيئة التربية وبين

يعدون ملكية المكان كله؟

قد بيع صوتنا، وصوت الرميل

والكاتب والمحاو البار عيلد فوري

في برنامجهم حديث الفقيه، ولا أحد

يشكره ولا أحد يريد أن يتحرك.

إذا دخلنا الفصول إلى فلوب

تلاميذ ممرسة بأكملها في أول يوم

تخرج فيه المدارس ابوابها

لماذا نحرص تلاميذ ممرسة روض

الفرج الاعيادية من فناءها

لماذا نحرصهم من حق الفقيه

ومن حق التفتيش، من حق الحركة

من حق الوقوف في طوابير، من

حق تحية العلم كل صباح

هل من المسئول أن يفل تلاميذ

هذه المدرسة الحزينة في الفناء كل

مصاب وسط الفارة واليساسة

والعربات الجذوة قبل العمود

إلى فصولهم دون طوابير ودون

رقابة ودون نظيفة

والذين يعضون وقت الفصح

مسجونون داخل الفصول

أما بين الفترات والطرائق وعلى

الصداق

سيدة وزير التعليم نريد جواباً.

سيدة مساحات القاهرة نريد

جواباً.

نريد ملكاً أن تقرأ معنى هذه

الرسالة التي أمدت قلبى وأصمت

عيني، كتبتها إلى تلميذ صغير في

المرحلة الاعيادية في ممرسة روض

الفقيه المدرسة الحزينة التي

تستقبل تلاميذها اليوم دون فناء.

فلول الرسالة

سدي الأستاذ، صباح الخير.

نحن لتلاميذ ممرسة روض الفرج

الاعيادية، نكتب إلى ممرسة

اليسوم في أول يوم دراسي ونحن

نعرف أولئك الفاضل سدياً بفضل

بيئتنا وبنين خوش المدرسة، وقلوا





# النشر والتميمات الصحفية والمعلومات

## المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٦٧ / ٧ / ٧

الوفية.  
ولم تكن اللوبي الرحمة ايضا  
احزان العرسمالجي. ليجد من  
يربت على كنفه ويمسح بدموع  
عينيها.  
فأتت لي التذكورة أمينة الجندی  
وزيرة الشؤون والخاميات، نحن  
أحق برعاية الأم حليقة. سوف  
نقدم لها كل مساعدة، وأي شيء  
تحتاجه. ولقد كتبت مكتبتي  
بالاتصال بها فوراً..  
وتحدثت إلى الدكتورين والتكريرات  
من أهل الخبر يريدون أن يقدموا  
يد المساعدة لها وأرسلتها في  
النادية الإنسانية التي عملتها مع  
بعض ملحة الناجم. وكما كانت  
عمومي وصراحة مع مندملات  
الحياة.  
وكلهم أبوا أن تكثر استماعهم.

أزمة شباب مصر أنه لا يجد أحداً  
يلهمه ويثريه من أماله وأمله.  
وأخطر ما يواجهه ماذا يفعل بعد  
أن يحصل على الشهادة، إن  
طالبوا، طوبى لأمله لا يقل عن ٢٨  
مليون شباب وشبابية حسب  
إحصاءات البنك الدولي، ومليون  
وخمسة مليون حسب الإحصاءات  
الرسمية من الزوايا يعيشون تحت  
شجرة الأمل لا عمل. والطابور  
يمتد إلى نحو عشر سنوات إلى  
الأمام. فمن تكفي إذا لم تجد  
ويبحث له عن واسطة أو ظهر أو  
قريب أو شبيب فليد الانتظار في  
سواك المتفرجين على محطة  
التحيين عشر سنوات حتى يجرى  
دوره. وإذا جاء ولم يطمئن أنه  
واحد من الحاسيب أو الخاسب أو  
من له ظهر أو سند في هذا البلد.  
فإنه لا يكاد يمد الرق أو يفتح  
بجنا.

وإذا لم تتحول، اسمعوا  
حكاية هذا الشاب الذي جاسى  
مستحداً فيقول تكال لأنه لا يملك  
أجرة السفر من سوهاج حتى  
القاهرة. وقد أمضى بكافيا حزناً  
كانه في الحسين من مرة. فلما  
حصلت على بكالوريوس التجارة  
قسم المحاسبة سنة ١٩٦٠ ومنذ هذا  
التاريخ وأنا في رحلة عذاب ومهاد  
وشقاء ومرارة وألم إلى الآن. منذ  
هذا التاريخ قسمت لسعيد من  
الأساقفة يسوهاج والقاهرة  
والناك للسيد من أوفى إلى الآن  
في ميول الحصول على فرصة عمل  
والسبب أنني من أسرة فقيرة  
والحال والأمل الواسطة.

لعبت إلى جميع أعضاء مجلسي  
شعب والشورى سوهاج والتاسيات  
تأتي في كل مرة وتبكي دموعاً لا  
تؤاخذني في الفظ  
تحدث إلى المندملات تكراراً  
ومرارة. أودعت مسوغات تعيبي

في كل وزارة. وإلى كل مصلحة  
دون جنوبي  
تقدمت لاساقفة وزارة الكهرباء  
والطاقة عام ١٩٦٢. وتقدمت  
لساقفة وزارة الري والموارد المائية  
عام ١٩٦٣. وتقدمت لاساقفة كلية  
الطب بسوهاج لوفيقية حاصبة  
عام ١٩٦٤ دون جنوبي. وتقدمت  
لساقفة وزارة الصحة بسوهاج  
والقاهرة عام ١٩٦٥. وتقدمت  
لساقفة مديري تعليميوني بوزارة  
التربية والتعليم عام ١٩٦٦.  
تقدمت لاساقفة التربية والتعليم  
عام ١٩٦٨ لتعيين ٥١ ألف مدرس  
ولأساقفة للسيد عنيوا الأحدث  
ملي وأصغر مني سناً. وتقدمت  
للوزير بديوان الوزراء كخاتبة.  
ولأساقفة السيد عنيوا مواليد  
١٩٦٦ وطفلة ١٩٦٨ والتقدير  
مقبول وهذا يسوهاج وأنا من  
مواليد ١٩٦٣ وطفلة ٩٠ ولم  
أوفى.

تقدمت لاساقفة بنك التنمية  
والائتمان الزراعي دون جنوبي.  
تقدمت لاساقفة وزارة الصحة  
هذا العام يسوهاج والقاهرة.  
والشورى والحكم المحلي ولم  
أوفى. تقدمت بطلب التحيين في  
وزارة الإعلام وجاء الطلب بموافقة  
السيد وزير الإعلام بشريف  
بطرس أحتياز الانتحار وكان  
الانتحار يوم ٢٤/٧/٦٠. ورغم  
الأسفل ١٠، وكان الانتحار السيرة  
الأدبية فطحت. وبالأيسر القريب  
ظهرت النتيجة بأنني لم أوفى.

سني ٢٨ سنة. إن شاء الله باقي  
على الأرمين سامان وساعتها  
يشكر التكالوريوس وكانه لم يكن  
أنا الأسرعة على الأرمين  
وعامل. ومازالت بلا عمل. جئت  
للقاهرة لخصيص من الأمل وأعمل  
بالمومية من الممكن أن أعمل يوماً  
وأقل عشرة أيام بدون عمل. أعمل  
بالمعامر وبالقاهي والطعام وكل  
المن. تكلمت بها والعمل غير  
مستقر وغير مستقر. معلمي  
معلم. معلم. أيام كثيرة ذاتي ولا  
أجد قوت يومي وألجأ إلى التجارة  
ولعلم أنا أفسر الخواتم منذ  
بالسنة ٩ الفراء وأنا بدون سند  
ويكون سكن سوى متفلة الخواتم  
بالقاهرة. إن الشكر وإن التكال  
العلم. أنا اسمي عبد الرحمن  
خضوري السيد محمد. وعلاوي  
سوهاج مركز الرئاسة. بريد  
والسبب أنني من أسرة فقيرة  
والحالي أنني بريد أن يتصل بي  
١٩٦٣، ٩٤.

وهذا الشاب الذي جاسى ذاتي  
أزكته يقول ويحكى ويفضف  
أنا اسمي السيد إبراهيم سليم  
خريج جامعي وعامل بوفية.  
أنا نموذج من جيل الشباب  
اليوم. أعمل في شركة صغيرة  
معامل بوفية وطفلة. وأحياناً  
محبوب توصيل بضاعة بأجر ١٥٠  
جنيهاً وأنا من إحدى محافظات  
الدلتا وإسائر بوفية.

ياسيدي الفاضل. كيف أتق في  
مسؤول أهدر شهادتي وجعلها لا  
تساوي شيئاً  
كيف أتق في مسئول أهدر أموالي  
الشباب وسرفها من البوالة  
كيف أتق في مسئول يعطي  
المثل ١٠٠ ألف جنيه ويخجل على  
بمبلغ ٢٠٠ جنيه كمدرس؟  
كيف أتق في مسئول يهدر  
الأنوار على لاصهي أكره  
والشباب

هؤلاء المسؤولون هم جيتكم الذي  
هم مسئول فعلاً ما نحن فيه من  
مشكلات اقتصادية على الحل.  
تحدثت لعدد المسئولين بهذه  
إعلامية كبري لأعمل على حل ما  
الأسبابي بأنه لا بد لي أن أهدر  
الضحية وسرفاً واستملاً  
مجتمع الشباب ياسيدي انتشرت  
فيه مشكلات بالملحة هذه المشكلات  
مسؤول عنها الأب والأم والبيت  
يتعطلون في الأسفلة التي تدعير بها  
كل يوم.

أنت مسؤولون عن شمس كذاب  
والوالية.  
أنت مسؤولون عن الخيال الكبير  
والقوة.  
والتم مسؤولون من ظهور التذلل  
في الأقسام والمؤسسات. وأنت  
مسؤولون عن تدهور مستوى  
الرياضة في مصر.  
أنت مسؤولون عن تدهور ونيس  
تطور التعليم في مصر.  
بأنيتكم الحصول ولكن أنت  
تظنون علياً بها

لقد يا عزيزي أنت لما تظنون  
للوم على الجيل الذي يسبقكم بأنه  
سبب شاكلكم  
وأنت متحاسبون لأمس ولا  
تتفكرون. كل ما قلته صحيح  
وبعدت وحققني. ولكن لاساقفة  
مستقرة. وشائعة بين أكثر من  
جهة وأكثر من هيئة وأكثر من  
حكومة وأكثر من وزارة.  
لا يوجد تخطيط ولا توجد خطة  
ولا يوجد من يحصل للأمر والألم  
وإمال النجل

عليكم أن تتقوا في الصغر كما  
تحتاً. عليكم أن تعرفوا وتواجها  
للمستحيل والصواب كما واجها.







## للشباب والعمادات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٩ / ١٩٥٥

ولكننا صعدنا السلم بالصبر وبالصبر... ولم نصل إلى ما نكن فيه فوق جسر ملوّه بالترابحين

كل جيل سلم لرابية للجيل الذي يليه. وكل جيل يعاني. وعليكم أن تأخذوا نصيبكم من بحر العائنة والحب والفرح.

ليس بالمتكبر وحسب ولا بالصراخ تاذلوا حلقكم. ولكن بالعمل والصبر. انتم تربيون صمود السلم بسرعة الصاروخ.

نحن صعدناه بسرعة السلاح الذي شحكت على الأرباب ووصلت إليه وزعمته ياب وبجوى ولكننا بالأسرار والصبر والتضحية وصلت إليه.

سأزال الشباب يتكلم ويحكي ويفعلون.

يقول إيهن مسعود أحمد عبدالمعال، أستاذ في الدراسات العليا جامعة الأزهر في القاهرة: لقد تألمت قضية في مثلي الفقه وهي قضية تمير عقل غالبية الجيل المساعد وسحو وطنيته ولكن ياسيدي إن هذا الجيل ملوّه، فهو ضحية سياسات خاطئة وهدامة. وسأحكي له ياسيدي بعض ما يعيق بنا من قضايتهم.

أولا التحليل. وهي قضية متشابكة ومعقدة لقد اتفقت عليهاكم بسوء التفكير وسوء التصالح التعليمية في قولكم أن مادة التاريخ أصبحت في مدارسنا مادة اختيارية. أحيانا وإن كتب التاريخ في مدارسنا يكتبون مطالبات ملحقات خبرا وحروفا، وأيسوا مؤرخين عظاما.. لقد شهد قدام من أمثالنا.. فهل جعلنا بالتاريخ وسطية مرفقا به خطأ جعلنا بعد هذا الاعتراض الصريح من سيداتكم - كم تأتى المدرس كسالة تسمع من جيلكم كم تأتى المدرس سهايا.. والتمهيد كمن الحول المزعج بالاعتراض. فإين هذا الجرس الآن. سهران للمدرس يصغي من لديه من كرامة خاطيا ود الضباب من أجل المدرس الخصوم. فهل المدرس الآن هو القدرة المسنة لطلاب هذا الجيل بالنظر لا.. فهل هذا أيضا خطأ جعلنا ياسيدي.

ثانياً التمهيد. فمن القروى لهذا

للتفكير الفكري للجموع والمعي من حالة الترة التي قدمه بالخدمة والقبول. ولكن لربما أصبحت صعدا لتعود العلف والسطحية والخلل والخلل. فإين الرقابة أم هذا أيضا خطأ جعلنا.

ثالثا - الأفتة - بالنه عليه ياسيدي كم أغنية وعقبة حقفية ظهرت في عصرنا الحديث وتم طريا مشروما فتي بها. فكس جيلكم فهناك الكثير إن لم يكن كل تأخيرين تاذلوا لصبر وهما. فمعصر ورسوا معنى الوطنية لدى الشباب. ولكن اليوم نرى سهايا محمومين من أجل إفتار المغناطيس مطربين من أجل إفتار المغناطيس هرة أو الأشياء خراف من أجل جلب الشباب. فهل هذا ياسيدي خطأ جعلنا أم خطأ الرقابة.

رابعا التلويح. إن ذلك الجهاز الخطير الذي بإمكانه صناعة جيل أو أن يفسره هل تستطيع أن تستخرج لي عدد البرامج الهائلة والصناعة والمسخة التي تجذب الطلاب وتعلمه وتطبعه حقيقة مجردة دون إزلة مضطربة من تفهمي هذه البرامج. ليس هناك سوى ثلاثة برامج فقط وهي رئيس تحرير وإعلام الناس وحديث الحديث. كم تألف ياسيدي إلى برامج الشباب تجد أن كل ما تعلم ليس سوى متخفية في لؤلؤهم والكثرة ولكن كم من الشباب التاج الخنز تقدم برامج الشباب.. لا يوجد أهل الفرح من جيلنا الخراج والإمل.

خامسا - العمل بعد الفرح تجد كسا هائلا من الشباب على باب الوظيفة فلهذه من يرفض بأي شيء ومنهم من يرفض منكر الفري العمامة ومنهم من يتسبه إلى إصلاحات الصراخ وما أراه ما إصلاحات الجرائد وما تجد فيها من لعب وأحياناً. ولا كان رب العمل صادقاً فإن تجد تاسينا على صناديق. فمن الترابي على هذه الإمكانيات ومن الذي يفهمون جيلنا.

سادسا - إن حلقه واحدة مختلفة هذه القضية لا تكفي ولكن أراه أن يمتد النقاش إلى هذه القضية الحساسة والمهمة ولابد من اشتراك متخصصين في هذا الحلق. حتى تجد مساهمات هذه الأمانة.

سابعاً - إن حلقه واحدة مختلفة هذه القضية لا تكفي ولكن أراه أن يمتد النقاش إلى هذه القضية الحساسة والمهمة ولابد من اشتراك متخصصين في هذا الحلق. حتى تجد مساهمات هذه الأمانة.

العمل الخالية والشخصية الإنشائية الباشة. لأن ذلك معناه أننا أصبحنا ككتاب عريضة لأي تيار خارجي أو داخل للسيطرة على قلوبنا وملئها بما يريد.

سأزال الشباب يحكي ويتكلم ويفعلون وإنه له الشئون. ونلقا معا ما كتبه هذه الفتاة الجماعية.

سيدة الفاضل. سأزال الإعلام والمثليون على جميع المستويات يريدون الشعارات الجوفاء حول البحث العلمي وأهميته وسدى الظنم الذي تصل إليه الدول المهمة يه... و... وأهميته تحليلة في مصر. نون التفل إلى الأساس في عملية البحث العلمي هو طالب للبحث العلمي. الإنسان الذي يبحث عن العلم ويبحث الكثير من أفته التحليل أفرامه بأسط الامكانيات المتاحة وبون تحضير مسبق له من قبل الجامعات والفكرات المختلفة. حيث تجد أن طلاب الدراسات العليا مثلا نجدهم عاجزين عن إجراء البحوث المختلفة التي بها يحصل على درجات أعمال السنة ويعتمدون على الفقهلة والوساطة والمحسوبية في إتمامها أو الحصول على درجاتها وسابرين ياسيدي كم علي ما الأول حيث أننى طالبة في بدوم الدراسات العليا في إحدى الجامعات الإقليمية وهي جامعة درجة ثانية. وبمعت ذلك من حيث الاعتماد بها وإثناء تقديم الأول للجهة المختصة عرفنا أن نسبة الصفوف في المحاضرات يجب أن تقل عن 20% من الصفوف التي كما أن الأبحاث العلمية طول العام هي أحد الامكانيات في الدراسات. لكن مع الأسف لم يكن يخصص طوال العام سوى عشرة طلاب وإن زائوا يخصصون ١٢ أو ١٥ على الأكثر. وكانت بفضل الله





## النظم والبيانات الحديثة والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

منهم، وكان تقدم الأبحاث المطلوبة يوما بيوم، وصل الأمر إلى أن بحثا في المادة الواحدة أصبح لائقا لفائدة الأبحاث والبيانات، والتغير بطول العام من قبل الطلاب خاصة الذين يأتون من بيوت من من ومسابقات جديدة، وأن منهم

توقعا أن يكون النجاح والتقدير المرتفع من حيثينا مع وجود فرق مع من لم يحضروا إلا أن الحقيقة والتي أصابتني بالاعتقاد هي حقيقة ميدان الصداقة بيننا جميعا حيث وجدنا بأن من هم ومن لم يحضر ممنسولون في النجاح والطلاب

لأن أن تحقيق يا استاذي طالب متميز ماجستير يشرح الكتاب ويحل منه... اسم بالله حدث امام عيني وكان أن تحقيق حالات الفهم الجماعي مع كل امتحان بزيادة عدد الطلاب الذين لدرجة أن ورق الاجابات كان يذلل بين الطلاب بصورة ملزمة وأحدث صيحة أن انماصين لهم لوجه خاصية بهم فربطت الفكرة ثلاثة... سكرتير نائب رئيس الجامعة... ابن عضو مجلس به وانشى ليكم سورا

وإذا أصبح اليوم في افلاهم وما اعتبر الحاد الذي لحاق في مجتمعا كل يوم

طالبة دراسات عليا في جامعة التيمية

سأزال الشهاب يحكي ويحلم ويحفظ

يقول في هدهدالمنار من هدهدالقرية

في مساء السبت ١٩ أغسطس التقى الدكتور الأستاذة على فاضل في الاستاذة اسماعيل في مدينة مصر على الطريق... وهي حسان في الشوارع... وراحت تسال هنا وهناك من غافرة كثر بالشارع والقبعة من خمر صعيد

تقول الأستاذة ملك اسماعيل انها وهي ذات في محطة البترول فوجئت بنشاب يلتصقون بسيارتها ويخربونها يحصلوا على جائزة ويصلون قصة معلومة بالاكاذيب ويظنون منها عشرين جنيهها لشركة التي تمنح الجوائز

شركات استخفاتها في بحر الغلام الذي يتخبط فيه الشباب... أن تجد الفرصة لتجدهم في أعمال النصب والاحتيال مستغلة والع الشباب الذي راحته إلى الموت

ولقد كانت الضحايا كثيرة ومتنوعة واصحاب مراكز مرموقة مرغبا للتقليد في تلك الليلة وسأزالت هذه الفسحة نزول نشاطها الحديث والفهم، ومازال فلان تعباننا يعملون في اديهم والسنتهم وسائل الاحتيال على الكواطين

التي ارجو من اولى الاسر الا يتروا بل الفساد والفساد قائمة فلان سموسها في تطهير اولنا وتربيعهم على القرب والاحتيال والقتل

الشباب مازال يتحدث ويحكي ويحفظ

وهذه رسالة من لقاء خرجت في الجامعة... تحكي حكايتها مع الأيام... أن لقاء مصري ٢٠ عاما من احدى قري مسابقة الشرفية، خريجة جامعة وهذا مجرد مسمى

السطر، ولكني لم استشهد من هذا المسمى شيئا، فاني افسر بانى طاعة معطلة، فعندى رغبة وطموح وعالية كبيرة للعمل، ولكن للأسف بحث كثيرا من عمل فلم اجد شيئا حتى اني لجأت إلى الوسطة كثيرا وارجو ان بات شيء والامام اصبح خريجة المؤهلات المتوسطة والاول في التقييم عم الذين يجوبون عملا، احيانا اتمنى اني فلت الجامعة

وعلى فكرة أنا ولصحت بقمي عملا في بلدينا من خريجي الجامعة، عملا يترربها كثيرا ولكني عرفت انه شيء حرام، حيث انه فيه نسبة فولد كبيرة ورفشته

والا كنت في اشد الصلابة للعمل والنمالة وفي نفس الوقت كملت لفر مؤلنا... ٦٠ جنينا في الشهر ولكه لا يفي بأحتياجاتي في حين كان العمل الأول لا يقل من ٢٠٠ جنيه

والتي لست تامة، وإذا جات لي هذه الفرصة مرفق لن نغالي إلى

الله دائما هو اللهم اغثي بحلاكم عن حرامه والهدني بفطحت عن سواه وعلى فكرة أنا انسانة متخيلة جدا أليس جميع الفراض والسنن وغير ذلك بكثير وبالحق ايمان كبير وحب اقرب بكل ما هو حال

والشكة الاكبر غير الوطنية والعمل وهو اقرب سوف نقول ان سني مازالت صديرة بالمثل ولكن نظرات الآخرين وفهمهم احسست بالغير لهن في اديا والسنن هذه فغير انها كبرت على الزواج حتى لو كانت خريجة

جامعة للامام اصبح خريجات المؤهلات المتوسطة يتزوجن كثيرا ولكن لا اعتقد اني لم يتقدم احد، ولكن تادم لي الكثيرين في بداية المرحلة الجامعية ولكن عندما انتهت من الجامعة بدا يقل

الشباب الخدم إلى ان اصبح معنوما، حيث اني في نظريم كبرت فبدأ اهل يمتدحون انهم والخدم المخلصين من قبل ولكن اني التي رفضت، حيث اني لم افسر مع احد منهم بأمره ولم اجد فيهم المواصفات التي اتمناها

وتعرف يا سيدى انى قد ذهبت دراستي الجامعية ثلاث سنوات واكثر بأمره الله ان يوزلني بارت الحال او حتى عمل طيب ارات

فيه وظفاتي ليست كبيرة ولكن اشراف الله ان اسه ما اربش وأنا مسنة بذلك وصار في سنين والله سيجي يوم ويستجيب لي الله سبحانه وعالي

سأزال الشهاب يتحدث ويحكي ويحاول ويحفظ

كتب إلى سيدى على بولوق المشيوية أصبحت لها الكلمة الاولى في البيوت مثلا كل محاسب في بيته له اولوية في تعيين ابنه او ابنته فاصبح كل واحد له ورث

وبذلك اصبح العمل في البيوت يال كفاءة سنة عن سنة وإلى اسوأ، وكذلك في التليزيون والاداعة كل مشيعة او مخرج احضر ابنه او بنته او بنت خالته او عمته اللهم

الحق وبذلك اصبح جهاز كله تقاى ولا يوجد هدف من وراءه إلا بث الصمود وتناحله هذا الشباب المستعتر في كل مكان

والس على ذلك في جميع الاماكن والسؤالون الكتاب عليهم تعيين ابنائهم في اماكن مرموقة يحصل الشاب على رواتب ٢٠٠٠ إلى ١٠٠٠٠ جنيه وهو خبرة سنة





## للشخص والخدمات الصحفية والمحاوالت

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٦٠

أو ستحين ويمكن يكون حديث  
الفرج وزميله لا يجد عملاً وأن  
وجد عملاً يجده بمبلغ ١٠٠ جنيه  
إلى ٢٠٠ جنيه. فأصبح يوجد  
تفاوت بين الأسر والفتيات.. هل  
هذا لا يؤهل للعقد والحنان ولا  
يعطى للتمييز أن يحصل على  
فرصة لخدم الوطن.

لذا كانت الفرصة تعطى إلى  
صاحب الوسيلة فعلى المجتمع  
الفتية..

ألك تجسد أعلى الإنارات  
الهندسية في الأحياء والتعليم  
والصحة على مستوى الجمهورية  
يرأسها لواءات مع العلم بأن  
للهندسين الانكفاء في الشارع لا  
يجدون فرصة عمل.

لا أحد يتعلم. لا أحد يسمع  
نصحا أو نصيحة. كل واحد مثلاً  
يتصور أنه الحكم الحكما وأعلى  
المستوى. وإن الدنيا بالفتية.  
والنكرى أن يسمع والصحة يعب  
وعال المال.

ولا شيء يخلص الحياة أو يفسد  
طريقا للفتية.. وما نحن فيه من  
معام وأش وهجو.

لا نعمل لأمرنا كما نعمل  
لديننا.. ونلبي أن في الكفاراتنا  
حساب للمكين يوم القيامة.

انقلبتم هذه الرسالة من  
مفوتى.. يكون مستند مصرى  
البحث والصحة صاحب  
الرسالة.

أمر الله في الأسرة والفتية  
وجعل دفاعه الدائم عن الضعفاء  
في ميزان حسناتكم يوم الحساب..  
وزاد الله من أمثالكم في صالحة  
الجلالة وبارك الله في قلمكم.

ولتسمع سيادتكم في بأضافة  
لصحة فيها الموعظة الكاملة لكل من  
لا يحسن إلى خادمه كتبها إلى  
الكاتب الكبير الأستاذ عبدالوهاب  
مطاط ب. «الأهرام» (بريد الجمعة)  
منذ عدة سنوات. وأن هذا الباب  
الأسبوعي اعتبره ممتعة. وفيه  
هناك نفسى ولجتماعى ومواساة  
لأصحاب البلاء وقضاء الحوائج.

تطبعنا على حكاية بنت اسمها  
لكتمانى القول وبالله التوفيق  
خلاصة القصص يا أستاذى  
الفاضل والذى وضعت لها عنوانا  
تحت اسم عدالة السموات لها  
سيدة كانت لها خادمة عزيزتها  
حتى أصبحت المسكينة بالعمى ولم  
تدرك الجهد ودارت الأيام دورها  
وذلك الأيام ندأولها بين الناس  
وتزوج ابن هذه السيدة واعتقد أنه

كان الوحيد لها وزركه الله ببولود  
اعسى. ويدلوا كل الجسد في  
العلاج بلا جدوى حتى تتم إرادة  
السميع البصير وذهبت السيدة  
ليبحث عن الثأيرة هنا وهناك لم  
تصل إلى مكانها وكثرت قصتها  
وقالت: إننى أريها لى تعيش  
مضى في المنزل والعم أنا بنفسى  
بخدمتها بعد فقد بصيرها وكفى  
تفكر عن دنياها معها. ولعل أبواب  
السماء كانت مفتوحة عند قلبها  
فلينطق الله كل من لديه شامس فإن  
معونة الظلوم لا تفر.

من يلق هذا الجيل قبل  
أن يخرق في بحر الفراغ  
والضياع والتشرد الفكرى  
والإنحدار الثقافى؟

من يأخذ بيده قبل أن  
يأخذه منا تيار الأفكار  
الهدامة والمبادئ الزائفة؟  
من يلقى إليه بطوق  
النجاة قبل أن يفلت من  
أيدينا؟

لا أحد منا يهجم أو يصنع  
شيئا.. لا الأضراب بما فيها  
الحزب الوطنى نفسه.. ولا  
وسائل الإعلام ولا الجامع  
ولا الكنيسة ولا مراكز  
البحوث العلمية  
والإعلامية والسياسية..  
ولا المدرسة ولا الجامعة..  
ولا البيت المصرى.

فتنونا يا أولى الألباب  
لسبل أن يضييع منا  
الطريق! □











